

小学数学教学中小组合作学习探究

卢冬雪

(河北省衡水市枣强县大营镇西小营小学)

[摘要]现如今,小学教学模式正在改革中,传统教学模式单一,难以激发学生的学习兴趣,数学学习成为部分学生的负担。小组合作学习就很好的解决了这个问题,这种方法可以培养学生的团队合作能力,激发学生的思维创新能力,提高学生在课堂上的参与度与积极性。

[关键词]小组合作;小学数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.284

小学数学注重培养学生的思维发散能力,而数学这门学科对逻辑思维方面要求较高,传统教学模式难以培养学生这种能力,因此,小组合作学习被提出。它是一种新兴的教学模式,结合最新的教学理念,不仅能够提高小学数学课堂的教学效率,还能提高学生团队协作和互帮互助的能力。本文讨论了小组合作学习对小学数学教学的意义和相应的教学策略。

一、小组合作学习的意义

(一)符合小学生的年龄特点

小学生正处在好奇心旺盛,注意力难以集中的时期,他们对于活动参与积极性很高,这个年龄也是他们培养自主学习能力,形成逻辑思维的时期,教师应该把教学中心放在对孩子能力的培养上。小组合作学习模式可以综合提升学生的各方面能力,此外,更加自由的学习方式符合学生的期望,在教师的引导下,学生们愿意配合老师完成教学任务,小组合作学习在小学数学中的应用非常合适。

(二)有助于提升数学教学效果

小学数学这门学科相对枯燥,传统的教学方法难以吸引学生的注意力,学生的课堂积极性不大。而数学学科的基本性质决定了这门学科适合小组合作学习,学生通过小组合作往往可以讨论出更多解题思路,对于数学题目的理解更加深入。同时,小组合作学习可以节省学生的思考时间,避免了一道题耗费过长时间。学习好的同学帮助学习差的学生,在给别的同学讲解的时候自己也进行了复习,对自己的成绩提升也有好处。大家发挥各自的优势,互相帮助,共同进步,无形中提高了整体的学习效率。

二、如何在小学数学教学课堂更好的应用小组合作教学法

教师要想解决目前小组合作教学法在走入教学课堂所面临的问题,使教学课堂变得更高效,就必须深入把握小组合作教学法的含义,在采用小组合作教学法的过程中实现课堂创新。

(一)情境教学的恰当运用

为了提高课堂教学氛围的愉悦性,教师可以将小组合作与情境教学结合起来,从根本上激发学生的学习积极性。教师在授课前,要充分的了解和分析教学内容,创新教学方法,设计有意思的情境,把教学内容合理地融入情境中,激发学生的学习热情。例如,当讲到平行四边形时,教师可以先问问学生生活中都有哪些物体的形状是平行四边形的,这种形状对于物体有什么好处,课下可以给学生布置作业,以小组为单位,拍摄生活中的平行四边形,然后在下一节课各小组相互交流。这种情境教学能够把课堂教学内容与实际生活结合起来,有助于激发学生的学习兴趣。接下来,教师引导学生用平行四边形设计作品,各小组展示自己的作品,老师为学生们讲解平行四边形的特点。这样的教学模式有趣味性,容易激发学生的学习兴趣,提高课堂活跃度,对于学生对课堂知识的记忆也非常有帮助。

(二)倡导课外自主学习,提高学生的学习能力

人是群居动物,每个人都害怕孤独,小学生更是如此。不可否认,小学生当有伙伴在身边时,比没有伙伴在身边的学习热情和学习效率会有很大提高。而小组学习就要熟练运用学生的这一特点,合理布置课外小组作业,让学生在课外通过小组的形式自主学习,共同提高。并且,在小组中学生相互监督,相互鼓励,在提高学习效率的同时还能提高学生的集体意识和小组的凝聚力,为学生以后的学习发展奠定一个很好的基础。

比如,在学习“圆柱与圆锥”这一课时,我们可以在课后布置一个作业,让学生以小组的形式证明“同底等高的圆锥是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ”这一定理,让学生以小组的形式自主研究证明,可以用模型证明,也可以用数学知识证明,然后进行评比。在这种课题下,可以提高学生的思维碰撞,有利于提高学生的发散性思维,同时,让学生体会到集体的力量,认识到集体的强大和利益,从而自愿为集体出力,变被动为主动,使集体中的每个学生都得到提高。

(三)完善评价体系,提高学生的集体荣誉感

在以往的教学评价中,教师的评价基础主要是根据学生个人的学习成绩来进行的,对集体成绩方面的进步参考较少或者根本就没有参考。在这种教学评价下,使学生只注重个人学习本身,而忽略了集体成绩和合作者的提高,从而淡化了学生集体荣誉感和集体自豪感,而如今的小学教育更加注重合作共赢意识的培养,所以在如今的教学评价中不仅要对个人数学学习的好坏进行评价,还要对在学习过程中小组中的每一个人的学习成绩、互助多少、团队合作的实施程度综合点评。从而使学生意识到学习不仅要使自身得到提高,还要有合作意识和集体观念。改善学生对学习本身的自私性,从而使学生通过数学的学习提高他们的合作意识和共赢思想,为以后的道路打好基础。并且,在这种教学评价下,让一些在学习方面不太突出的学生通过小组的互帮互助提高自身的学习成绩,最终起到共同发展的目的。

三、结语

总之,在新的社会大环境下的小学数学发展不是一个人、一个单位或者一个学校就能够实现的,他需要我们每一个人贡献出自己的点滴之力,不断探讨研究。在当今日新月异的社会大浪潮中,与时俱进一直是教育工作者的基本能力,作为教育工作者中的一员,我们有义务为了新时代的新教育方针贡献自己的绵薄之力,这样,我们的教学质量才会越来越贴近社会大方向,贴近国家大趋势,才能够培养出社会需要的人才。

参考文献

- [1]罗红英.浅谈小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].文理导航,2015(7).
- [2]丁兆玲.如何在小学数学教学中开展合作学习[J].延边教育学院学报,2016(6).