

小学英语阅读教学趣味课堂构建策略

刘翠萍

(江西省九江市瑞昌市高丰中心小学 江西 九江 332200)

【摘要】从当前的英语教学情况来看,大部分英语教师十分重视阅读教学,因为阅读教学的意义在于帮助学生从不同材料中获取有用信息,然后提升学生的语言表达能力与理解能力。但是往往因为学生的学习兴趣不高、课本中生僻词过多、学习方法不正确和阅读材料有限等问题导致教学效率无法得到有效提升。因此,英语教师需要积极探索丰富英语阅读资源的方法,激发学生的学习兴趣,从而提升学生的阅读水平。

【关键词】小学英语; 英语教学; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.923

当今时代背景下,教育部对学校教育的要求不断提高,尤其是在培养学生的英语阅读能力方面。因此,在小学英语教育中加强学生的英语阅读能力尤为关键,这可以为学生的英语学习打好基础。构建英语阅读趣味课堂有助于让英语课堂摆脱枯燥,让学生对英语学习产生更大的学习兴趣。下面我将结合自己的教学经验,浅谈几点构建小学英语阅读趣味课堂的建议。

一、小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 课本中生僻词过多

从当前的小学英语教学情况来看,部分学生很难听完一整节课的内容,他们对复杂的英语知识缺乏学习兴趣,上课的注意力也并不总能集中在课堂上。究其原因,是因为小学英语中存在很多的生僻词汇,这些生僻词汇需要学生阅读大量的英语资料,同时英语课本中的内容缺乏灵活性,并未以故事的形式作为教学材料,教师只能进行逐字讲解。不仅如此,小学英语试卷材料也十分枯燥,导致学生遇见生僻词汇便会产生抵触心理,很难读完完整的阅读英语材料,也没有进行透彻的理解。

(二) 英语阅读材料过于枯燥

从当前的英语阅读教学情况来看,多数学生对英语阅读缺乏兴趣,而且阅读水平普遍较低。部分英语教师认为,学生英语阅读水平较低的原因在于日常积累的词汇量不足,涉及的知识面较为狭隘,没有掌握正确的阅读技巧。还有部分英语教师认为当前阅读资料不够丰富,虽然英语阅读的网络资源更加全面,但由于学生面对互联网自制能力较差,一些家长怕学生无法合理利用资源进行学习,从而限制学生使用互联网的权利。小部分英语教师认为学生阅读水平较低的原因在于日常学业压力过重,学生无法在有限的时间内进行课后阅读,教师也无法应用仅有的45分钟课堂教学时间帮助学生提升阅读水平。

二、在小学英语教学中培养学生阅读能力的有效策略

(一) 强化课外延伸拓展, 培养学习能力

小学英语阅读教学应是课堂指导和课外拓展的整合,依据小学英语教材内容进行合理的延伸,旨在补充小学生必要的词汇和语法内容,为提升小学生的英语阅读和自主学习能力做好铺垫。小学英语教师在阅读指导过程中要注意阅读技巧和综合能力的培养,结合核心素养的具体要求优化课堂结构,创设小学生感兴趣的阅读教学情境,以不断充实相关内容,增强小学生的个人认知是课外拓展教学的关键所在。发展小学生的阅读能力是核心素养的本质要求,贯穿到整个阅读教学环节中,真正把兴趣激发和能力培养作为核心目标进行指导,教师也要担负起责任,推动学生全面发展。

(二) 通过多媒体进行教学, 激发学生阅读的兴趣

随着现代社会的不断发展进步,互联网的应用范围也越来越广泛。尤其是在新时期的改革背景之下,教育部鼓励将互联网与教学相融合,从而提高老师的教学效率。尤其是对

于“英语”这门科目来说,通过互联网的资源共享特点,老师可以利用网络下载资源,使标准化的英语阅读发音就展现在学生的面前。在教学过程中也能经常看到许多老师开始运用多媒体进行授课,他们通过在网下载一些学习资源在课堂上用多媒体播放教学。对于高效培养学生的英语阅读兴趣教师就可以利用多媒体等电子设备。例如,在小学英语课堂教学中笔者发现不管是低年级还是高年级的学生,他们都对电子设备有极大的兴趣。老师就可以利用这一特点,在英语课堂上利用多媒体播放英文小视频,吸引学生观看视频并学习,然后让他们阅读视频中的英语短句。这种方式可有效吸引学生注意力,增强课堂学习效率。当学生理解短句的意义时,他们再进行阅读,心理障碍就会减弱,最终通过复述短句既可以锻炼学生的记忆力更能培养学生的课外阅读兴趣。

(三) 激发学生的阅读兴趣, 营造出良好课堂氛围

对于语文活动来讲,学生属于个体化行为,教师不能将自己对文章的分析取代学生的阅读过程,需要在课堂上让学生的主观能动性充分发挥出来,为学生提供成长和进步的平台,加强与学生之间的交流。并且在课堂上,对学生学习方法掌握和树立正确的三观来说,是一个重要的时空。基于此,从课堂教学角度上来看,对教学资源生成要给予关注。在教学课堂上,对学生的出错不要进行禁止,在阅读教学中,对学生的思维和观点不要限制,并对学生进行启发,将学生的思维能力充分发挥出来。当然,语文课程有着浓厚的人文情感,在阅读教学的过程中,教师将学生的学习兴趣激发出来,为学生营造良好的教学情景,促使学生在情景中,更好地体会作者所要表达的情感。例如:小学高年级语文教师在给学生讲解《少年闰土》这篇文章时,对于这篇课文阅读进行分析,在课文开始部分就能将学生的学习兴趣激发出来,这时教师可组织学生说一说这部分内容的感受或者是想法,之后,再将相应的情景导入其中,引导学生对作者刻画情景认真进行揣摩,将自己的想法表述出来,使得学生具有一定的思维意识,提高阅读教学的效果。

结束语

当今教育中,英语阅读在小学英语教育中占据了十分重要的地位,构建小学英语阅读趣味课堂是实现学生兴趣阅读、高效阅读的有效途径。本文借此机会提出了几点建议,希望教师能够实现教学创新,设计新颖的教学方案,不断丰富教学内容,最终使得学生的阅读兴趣和阅读能力得到切实提高。

参考文献

- [1] 聂红霞. 浅谈小学英语阅读教学中的问题及对策[J]. 现代教育, 2018(10): 54-56.
- [2] 黄艾雯. 小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2019(4): 161-162.
- [3] 苏永娇. 分级阅读在小学英语阅读教学中的实践研究[J]. 中外企业家, 2019(12): 172.