

单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究

陈芬

(南京市江宁开发区学校 211101)

【摘要】新课改下,小学语文教材普遍应用单元形式展开编排,同一单元的教学内容在主题和风格上具有一致性,为教师的教学活动提供了一定便利,与此同时,也要求教师引导学生将各个单元的语文知识有机串联起来,通过单元迁移实现对于知识和方法的通汇贯通,有效构建知识体系,实现语文核心素养发展。本文主要探讨单元迁移在小学五年级语文教学中的运用策略,以供参考。

【关键词】单元迁移;小学五年级语文;教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.262

引言

语文教学实践中的单元迁移,是指综合应用自主学习和合作学习两种教学模式,遵循温故知新原则和举一反三原则,在带领学生完成对于单元重点课文的细读与分析之后,围绕单元核心教学目标,引导学生进行语文知识迁移和实践探究,从而有效地将各个单元的知识有机串联起来,构建完备的知识体系。单元迁移教学过程之中,不同的教学环节间均具备密切联系,有利于增强学生的语文思维能力,促进其核心素养实现发展。

一、围绕教学目标明确单元迁移方向

明确单元迁移方向,是开展单元迁移教学的基础性前提条件^[1]。结合语文新课标和学习迁移规律,在确定单元迁移方向时,教师应把握住教学目标这一核心,重视围绕单元教学目标确定迁移方向,确保单元迁移方向能够系统展现教学目标的相关要求,并对各个单元的教学进程加以高效控制。值得注意的是,尽管单元教学目标是确定单元迁移方向的基础和根据,但并不能将其简单等同于对教学目标的复制,而应充分认识学生在语文学习中的主体地位,全面考虑其实际学习水平,确保单元迁移教学符合学生的认知及实践能力、能够有效调动学生对新旧知识进行联系,从整体上保障单元迁移教学能够取得理想的效果。例如,在进行部编版五年级语文上册第三单元的课时,考虑到本单元的阅读课文均为民间故事,而口语交际模块和习作教学同样以民间故事为主题,因此教师应将“帮助学生掌握民间故事的艺术风格、主要特征、传达的思想感情等内容,增强学生在口语交际过程中转述民间故事、在写作实践中缩写民间故事的能力”作为目标,在此基础上展开单元迁移,比如引导学生将本单元的民间故事与部编版四年级语文下册第八单元中的童话故事进行对比、分析和总结归纳,在这一过程中有机串联新旧知识,形成对于不同故事类型特征和风格的深刻掌握。

二、加强学习方法指导改善迁移效果

语文教学实践中,学生是学习活动的主体,而教师则承担着给予学生指导的重要职能^[2]。学习过程中的迁移主要分为正迁移与负迁移两类,其中,正迁移是指能够为学习活动带来积极影响的迁移,负迁移则是指会对学习活动产生负面影响的迁移。实践证明,如果教师能够做好学习方法指导工作,引导学生应用正确的方法展开符合学习迁移规律的迁移和探究,那么就能够实现正迁移。为此,教师应重视在学生开展语文自主学习与探究的过程中,对学生的表现进行认真观察,重视给予其适当启发,对其学习方法进行指导,确保其沿着正确的道路展开单元迁移探究。考虑到迁移活动的特征,教师尤其应重视引导学生对知识进行梳理、发展其联想、对比及综合分析能力,并在此基础上组织其进行系统的单元迁移训练,有效增强整体教学效果。

三、提高讲读课程水平加强纵向迁移

学习迁移规律中的“纵向迁移”,是指基于已有的知识和经验,对新知进行理解,并展开新旧知识之间的对比,在这一过程中增进知识理解并深化整体知识结构^[3]。在单元教学过程之中,为推动学生有效进行纵向迁移,教师应重视做好讲读课文的教学工作。现行部编版教材之中,同一单元中

通常包含2-3篇讲读课文,其余为自读课文,讲读课程之中,教师应重视帮助学生掌握好本单元的重难点知识,调动学生对新旧知识进行有机串联和综合分析对比,从而加强纵向迁移,并为后续学生的横向迁移打下良好的基础。例如,在进行部编版五年级语文上册第一单元的课时,对于本单元中《白鹭》《落花生》《桂花雨》三篇讲读课文,教师应首先提炼其共性特征——均为状物类文章、均以描写某一具体的事物为主要表现内容,在此基础上,重视帮助学生掌握状物的基本写作方法、课文的主要写作风格以及作者所表达的思想情感,调动学生结合已经掌握的写作方法和自身真实生活经验,展开纵向迁移,明确课文中所使用写作手法和从前接触过的写作技巧之间的区别,同时推动语文教学向学生的生活实现迁移和延伸,进一步使其明确语文与生活之间的关系,同时为组织其开展对于本单元自读课文《珍珠鸟》的自主探究和横向迁移打下良好的基础。

四、组织自主探究实践促进横向迁移

横向迁移是一个对已有知识进行扩大和重组的过程,是学生拓宽自身知识面、进一步丰富自身知识积累的重要途径。单元讲读课文教学能够有效加强纵向迁移,但这项教学活动却极少涉及横向迁移,针对这一状况,教师应提高对于自读课文教学的重视力度,将教材中各个单元所包含的自读课文作为语文自主实践探究的材料,合理规划教学安排,组织“自读课”,调动学生在自读课上对自读课文进行自主学习和探究,并在此基础上展开写作实践,促进学生完成从知识输入到知识输出的过程,有效落实单元迁移中的举一反三原则。例如,在进行部编版五年级语文上册第六单元中自读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》的教学时,教师可以组织学生结合本单元讲读课文《慈母情深》和《父爱之舟》展开知识的横向迁移,推动学生在对本篇自读课文展开自主学习与探究的过程中,结合已有知识和与父母相处的真实经验,体会本文中母亲的“精彩极了”和父亲的“糟糕透了”中所包含的情感,并调动其将自己的感想以写作的方式记录下来,进行语言输出。

结束语

语文课程中并不存在完全孤立的知识,知识与知识之间必然存在联系。从学习迁移规律出发,通过运用单元迁移教学,教师能够有效帮助学生把握知识之间客观存在的联系,推动其将已有知识与新知有机串联起来,达到融会贯通的效果,从而深化其知识结构,促进其语文核心素养和实践能力实现发展。单元迁移教学中,教师应重视围绕单元教学目标确定迁移方向,加强对于学生的学习方法指导工作,同步加强纵向与横向迁移,增强整体迁移实效性。

参考文献

- [1]方晓敏.阅读教学中迁移能力培养策略研究[J].教育评论,2018,12:143-146.
- [2]姜凌佳.小学高段“单元主题性阅读课程”的开发与实施[J].教学与管理,2019,02:20-22.
- [3]李泽民.让合适的内容载体遇见恰当的路径策略——对统编小学语文教材编排和使用的再认识[J].中小学教师培训,2019,10:47-50.