

融网络空间之优势 创语文教学新天地

郎艳坤

(吉林省琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.891

“核心素养”的界定，体现了信息化社会学校教育的本质与功能发生的变化——学校教育不再满足于单纯的“知识传递”，而需要从“知识传递”转向“知识建构”。教师和学生成为课堂学习的共同体，学生学习的形式也进入到网络空间支持下的对话学习和协作学习。如何利用网络空间平台的优势，改善“教学环境”和“教与学的方式”，让语文教学散发活力呢？下面，就两年来不断地探索与实施谈谈自己的做法。

一、空间应用融入教学

(一) 资源助推，师生互动

1. 课前资源，助推学习。教师网络空间是一个最好的资源平台，经过两年来的不断建设，我的个人网络空间为学生提供了大量的学习资源，开设了名著导学、主题阅读、拓展阅读、语文知识等20余个学习专栏。我会随着教学的进度随时更新空间文章，比如学习到走进经典名著单元，我在空间建立了“名著导学”专栏，发布了《三国演义》和《红楼梦》的经典故事梗概，帮助学生理清故事脉络，梳理人物关系。学生到我的空间浏览后大大提高了自主阅读效率，还纷纷留言写下自己的读后感受，有时，我也会参与到留言中。可以说，有了网络空间资源的助推，为学生的语文学习开启了一扇窗，促进了师生的良性互动。

2. 课后资源，拓展延伸。学生最痛苦的作业莫过于练笔作业，常常有无从下手之感。有时，学习完一篇课文之后，我会到网络空间中发布自己的读书心得，供学生参考。学生读完我写的例文后，对文章的理解更加深刻，也清楚了练笔应该从何处着手，轻轻松松完成一篇小练笔。

(二) 个性作业，促进发展

随着信息化时代的到来，学生的作业应该是个性化、多元化的。新课标要求：高年级学生必须具备一定的搜集和处理信息的能力。为了培养学生的能力，我经常利用平台发布个性化作业，如：收集威尼斯的风光图片，童年趣事的照片，作者资料的收集等等。课堂上利用作业讲评功能，让学生展示自己收集到的资料，并谈谈自己的理解。这样的个性化作业，大大将老师从繁杂的收集资料工作中解脱出来，学生收集的资料虽然不够全面，但往往能带给我很多惊喜，有时连我也想不到。这种作业讲评形式，不仅激发了学生的展示欲望，也大大提高了学生收集信息和处理信息的能力。

(三) 在线检测，数据分析

为了更好地提升线上教学质量，更好地分析学生学习效率，我校定期开展学年集中线上检测。与传统教学方式相比，在线教学结合云端测试，及时多维地呈现出学生的学习情况，借助大数据进行的教学分析，为教学设计提供了合理依据。同时还可以针对每一位学生开展个性化辅导和分层教

学，实现形成性评价和总结性评价等多元评价方式，真正做到因材施教，让分数不再只是数字，而是动态展示学生学习过程中点点滴滴的知识积累，线上检测的有效运用，真正成为教学的一种助力。我校将人人通网络空间融合于教学，梳理形成翻转教学“四环五步教学法”，“四环”是置于课前的学生自主学习环节，基本流程：看书自学—微课助学—资源助学—合作研学。“五步”是课上教师的教学步骤，基本流程：问题发布—检测反馈—疑难汇总—课上释疑—检测拓展。

“学生自主学习环节要求学生先看书自学，完成学习单，把不会的问题标注在学习单里，然后看教师提供的微课，依然不会的问题可以上网查找资料，对于自己不能解决的问题可以向组内小伙伴请教，在组长带领下合作学习”这样一个自主学习的过程，真正让学生掌握了自主学习的方法，有效提高了学生自主学习能力；翻转学习让个性化的学习、泛在性的学习成为可能；翻转学习改变的不仅仅是学习方式，更是教师的理念。

二、空间应用融于管理

(一) 优质资源共享，实现整校沟通

我校利用学校空间，开辟优质教学资源模块，老师们将公开课、优秀教学随笔、论文共享到学校资源库中，学校进行二次筛选后，将优质资源置顶，实现全校共享。通过优质资源的分享与提炼，有效促进了“比学赶帮超”的工作氛围，将资源功能发挥最大化。除此之外，老师鼓励学生将自己的优秀习作上传到空间中，形成班级共享的良性氛围。

(二) 习惯养成打卡，实现有序管理

服务平台中推出的“习惯养成”功能，为培养学生良好的学习习惯提供了技术保障。通过发布读书打卡功能，要求学生上传读书照片和视频的同时，并附带一小段自己的读书感悟。这是所有读书打卡小软件所不具备的功能，在学生日复一日的坚持中，不仅培养了学生的阅读习惯，也锻炼了学生写读书心得的能力，一举两得。

(三) 加强评价管理，规划学生发展

我们利用教育资源平台的光荣榜、小组加分功能，老师在互动课堂授课中，利用手机终端，对学生进行随机评价、加分、发章、点赞，并通过数据分析及时了解学生的发展动态，更好的规划孩子们的未来。

总之，信息技术与课堂教学的深度融合，对教师和信息素养都提出了新的、更高的要求。需要教师结合自己的知识和教学经验，去建构面向学生灵活性的信息技术的意识和能力，从而实现信息素养和学科素养的双提升。我相信，只要我们用好空间，融合网络空间的优势为语文教学服务，必定会开创语文教学的新天地。