

浅谈高中数学课堂教学效率提升策略

马君峰

(黑龙江省绥化市第一中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]随着教育教学改革的逐步推进,日常教育水平提高到了一个新的水平。在高中数学教学中,只有提升日常教学效率和质量,才能为高中生的长远发展奠定基础,才能促进每一位高中生全面发展。老师应该站在课改的新平台上,落实新型教学理念,实施新的教育教学方法,拓展教育教学路径,尊重每一位学生的学习主体地位,从而优化日常教学过程,促进学生全面发展。

[关键词]高中数学;课堂;创新教学;效率提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.821

在这一新的教育时期,高中数学教学更强调学习适应时代发展的技能和知识,老师必须优化日常课堂教学内容和模式,适应时代发展的需求,端正学生们的学习态度,让他们学习到知识,掌握应掌握的技能,从而适应时代发展的需要。让学生的态度更加积极,能力更强。

一、优化师生关系,激发学生学习的积极性

师生关系直接影响着学生的学习态度、学习习惯和学习行为。为了搭建高效的高中数学课堂,引领学生发展,老师应该重视构建和谐、民主、友好的师生关系,让学生在这种民主、快乐的氛围中感受到数学学习的快乐、有趣、轻松。首先,老师应该用新课程理念充实自己的大脑,尊重以学生为主体,转变自己的教师角色,自己只是学生学习的引导者、课堂的展开者,而学生才是学习的主人,真正改变一言堂、满堂灌的教学模式,让学生有机会在课堂上讲话,有平台发表自己的意见。老师用自己的教学热情、和善待人的态度,尊重每一位学生、鼓励每一位学生、引领每一位学生,实现循循善诱的教育方式,给予学生更多的鼓励和支持。从而在这样的教育环境和氛围之中,学生们才能深受老师的影响,从老师的教学智慧中开启个人的学习智慧,主动学习、积极学习,感受数学知识的无限魅力。其次,老师应该正确对待每一位学生,用自己渊博的知识和高尚的人格魅力感染学生、影响学生、尊重学生的差异,让学生在这种平等、民主的氛围内感受到被尊重、被重视,这才能让学生在在学习中感到无比的自信,在学习中能够保持新鲜感和参与感,思维处于持续的活跃状态,在学生的参与中,课堂更加生动和高效。

二、巧用现代化教学,实现师生互动

学生是课堂的主人,提升高中数学教学质量,老师应该强调学生的课堂参与感。现代信息技术及图片、音频、视频为一体的教学方式在高中数学课堂中的运用,能够最大程度集中学生的多种感官参与,让学生在课堂上了解知识、思考问题、浏览图画、聆听音频、观看视频,既能让学生体验更加充实、直观、有趣的感受,又能够突出数学课堂的趣味性、形象性,在扩展学生视野、扩展学生知识面的同时,有助于学生全面深刻的认知抽象化的数学知识,从而真正提升学生们的综合素质和能力。例如,在《圆锥曲线》的学习中,数学知识本来具有很强的抽象性。倘若老师只是用抽象的语言给学生讲解,那么便会增加这些抽象。解析几何知识的抽象性不便于学生理解,更不能调动学生的课堂参与积极性。为此,老师要巧妙的运用现代化教学,通过Flash动画给学生直观的展示椭圆双曲线的形成轨迹和过程,让学生深刻理解圆锥曲线方程的形成,体验知识的产生。同时,又建立在这种直观教学的基础上,实现师生互动。老师引导学生自我总结圆锥曲线的方程,既在课堂上凸显了学生的主体地位,又能够给予学生自主学习的时间和思考的平台,有利于

焕发学生的主观能动性,在师生互动中调动学生思维,促进学生知识,促进感悟,从而提高教学效率。

三、实施分层教学,搭建引导阶梯

就学科自身特点而言,高中数学具有很强的抽象性,同时也具有很大的难度,大部分学生学习起来具有一定的困难。同时,数学学科也成为了大部分高中生提升总体成绩的瓶颈。为了提升教学质量,老师应该从学生的认知能力差异和知识基础高低出发,贯彻以学生为本的教学理念,实施分层教学的方法,为每位学生的发展创造条件。孔子给予我们的教育启示,就是因材施教、有教无类,有些学生因为学不会,所以不愿学,从而导致学习效果不佳。因此,老师应该将因材施教,贯彻落实实施合适的教学计划,让每位学生自己的能力范围之内取得最大的进步。首先,从学生们的自身条件出发,对班级中的学生进行科学分组。同时,必须让学生知道每个层次都是流动的,既能够让学生的心理保持平衡,还能够激发他们的进取心和竞争心态,焕发学生的学习潜能。如:A层次的学生,数学基础很强,具有很强的自学探究能力,不但能够自学掌握书本上的基础内容,还具有很强的探究进取精神;B层次的学生,数学基础一般,对书本上的内容能够全面掌握,并且能够掌握数学一般的思想和方法;C层次的学生,数学基础较弱,能够进行一些简单的运算,并且掌握较为简单的实际性问题。其次,为了实施更好的分层指导,老师,可以注重日常课堂提问的分层设计,分层次的课后作业,以促进每位学生思维发展,促进能力巩固提升。在日常的教育过程中,老师应该着眼于全体,尊重学生的个人差异,在课堂上尊重学生的人格,用赞美鼓励的话语与学生沟通交流,让学生感受到信任感、安全感,培养学生的自尊心、自信心,真正实现学生在课堂上学知识、善动手、勤思考,使学生们的综合素质得以提升。

结束语

教无定法,贵在得法。老师是课堂的展开者,是学生学习的促进者。一线教师必须积极学习、理解内化新课改精神,运用先进的教学思想,创新日常教育教学模式,让数学课堂赋予新课程内涵,让学生真正成为课堂的主人,让数学课堂更加高效,更加活跃,真正成为精彩的课堂。

参考文献

- [1]王思华.新课改环境下高中数学教学效率的有效提升[J].数学大世界(下旬),2020(04):15.
- [2]邵剑伟.探究提升高中数学教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(02):182.
- [3]曲亚卿.高中数学教学效率的提升方法[J].数学大世界(上旬),2020(04):35.
- [4]岳菲菲.提升高中数学多媒体辅助教学效率的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03):255-256.