

关注集体教学活动中幼儿主体价值的发挥

王媛媛

(山东省泰安市宁阳县乡饮乡金马幼儿园 山东 泰安 271403)

[摘要] 幼儿园教育是孩子接受教育的开始, 幼儿教育是孩子身心发展的前提, 陈鹤琴曾经说过“一切为了孩子, 为了孩子一切, 为了一切孩子”, 这句话不仅突出了幼儿教育很重要, 而且强调了幼儿教育中发挥孩子的主体作用。因此, 在幼儿教育中, 教师认识到学生的幼儿的主体价值, 要充分发挥幼儿的主体性, 在教育活动中成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

[关键词] 幼儿; 教育; 主体价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.731

一、正确认识幼儿主体性

在教育过程中如果教师还是一味地灌输知识而不发挥学生的主体作用, 会失去孩子发展的关键时期如想象力、智力、创造力等。在教育活动中, 每个学生都会对教师的教育有着自己独特的理解和表达。例如: 教师在进行基本的10以内的算数时, 有些学生会坐在掰着手指在认真的数, 有些学生虽然是坐在位置不动, 但是, 他可能在心算。相反, 这是他们能动性的表现。

教育的手段是培养幼儿主体价值, 但是部分教师只把培养幼儿的主体性作为达到教育目的的一种工具, 这是不对的, 培养幼儿的主体性时现在教学必经之路。因此教师要注重幼儿主观性价值的培养和开发, 教师应该在教育活动中切实落实幼儿的主体性的价值, 实现现在教育的目标。

二、让幼儿的主动性在教育活动中得到发挥

首先, 作为教师, 要认可幼儿的主体价值的重要性, 做好幼儿的教育活动的实施与开展, 并且做到开设的每一个活动都是有目的的和有计划的, 对学生的发展起到引导作用。例如开展有趣、丰富的游玩活动如清明的扫墓、五一的出游、六一的晚会、端午的包粽子、中秋的烤月饼、重阳赏菊等等, 在过这些节日时会让小朋友们进行讨论“小朋友们想一想, 这个节日我们可以做些什么呀?” 小朋友们也能动地参与到这个讨论之中, 气氛比较热烈。让幼儿做课堂的主动的小主人, 小朋友会表现得就特别的热切积极, 也会表达自己对生活和学习的愿望和需求。让小朋友在这些活动中感受中华民族的传统节日的气氛与传统, 使幼儿从小提高传统文化素养。

其次, 教师在教学过程中要加入学生喜欢的东西, 这样可以提高学生的兴趣, 集中学生的注意力, 让课堂变成学生的“爱的天堂”。例如, 在进行“培养孩子早起的生活习惯”的教学中首先讲一个故事《最勤快的和最懒的》问小朋友“大森林中谁起的最早? 最起的最晚?” 接下来让学生了解了一下公鸡是怎么叫的? 数一数公鸡叫了几声? 再进行手指游戏: 大拇指醒来了, 你早, 你早; 食指醒来了, 刷牙, 刷牙; 中指醒来了, 洗脸, 洗洗脸; 无名指醒来了, 梳头, 梳梳头; 小拇指醒来了, 一起做早操! 接着出示早晨、晚上的图片。让幼儿自己独立地口述一下看到的景象, 并且老师慢慢地引导幼儿学会观察图片的景象? 最后进行游戏: 早晨和晚上。在这个游戏中教师弹奏或者播放儿歌的歌曲, 并且要求幼儿在听到歌声时做出睡觉的样子, 歌声结束后, 教师会叫一声猪的叫“哼, 哼, 哼”, 当幼儿做起床动作的时候, 要求幼儿模仿大公鸡叫“咯咯咯”, 游戏不断的变换。学生学公鸡叫、小猪打呼的声音充满整个教师。

再次, 教师在教育活动中给学生足够的发展空间, 培养他们独立解决问题的能力。要想幼儿的主体价值得到真正的实现, 教师就要扩大学生的自主权, 让学生自主安排活动, 培养学生的独立能力, 提高学生的组织能力等。让学生在开放的环境中, 学生主动的发掘知识, 而不是被动接受知识。例如, 在进行“区分物体的高低差异, 并进行排序”时, 幼

儿从任意的瓶子中选出高矮不同的瓶子三到五个。比较瓶子的高低, 进行高低排序, 找出最高和最低的瓶子。谁的气球飞得高。学生先把气球吹大然后两人合作用线把气球扎得紧紧的。学生可以自由组队, 可以二至四个人组成一组, 各组进行比较看看哪个组的气球飞得高, 哪个组气球矮。游戏结束后, 学生进行排队。继续以前的活动, 比一比谁的个子高, 教师可以叫四至六名高低有着很鲜明差距的幼儿, 这样做可能会引导起其他幼儿如此做按高低个进行排序。

三、活动中, 教师真正成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“活动中, 教师真正成为幼儿学习活动的支持者, 合作者, 引导者。”在一次活动《说味道》中教师请学生品尝食物后, 讨论一下食物味道, 学生们十分活跃起来。曼玲吃了一把爆米花: “恩, 好吃, 好甜呀!”。西西挑了一根牛肉丝: “这个好吃。是辣的。”然后又挑了一块苦瓜片闻了闻: “这是什么, 我以前怎么没有见过。”然后他吃了一口, 一下吐了出来。“这是什么呀, 这么苦, 给我喝口水。”大家听到他的话看到他的微表情都笑了。小明看着别人都吃了, 拿着食物迟迟不放在嘴边, 教师插了一片山楂给他: “尝尝”, 并微笑着鼓励他: “可好吃了!”我也吃了一块。“尝一尝, 慢慢尝, 应该会有一些你没有吃过的食物, 说不定会有一番不一样的感觉。”

还有一次, 在学习《认识糖果》时, 当教师问道糖果有什么特点时, 有的孩子说: “糖果是甜的。”有的孩子说: “放在嘴里就化了。”王旭说: “昨天我爸爸给我带来的阿尔卑斯棒棒糖, 我吃了好久都没有化。老师对不对?” 这下可把老师给问住了, 教师只好笑一笑: “老师还没有吃过阿尔卑斯棒棒糖, 所以不知道情况时怎样的, 不好意思。”王旭说: “老师, 明天我买给你吃。”一瞬间, 好多小朋友都说: “老师我明天给你带阿尔卑斯棒棒糖。”于是一场收集糖果的活动展开了。

四、总结

综上所述, 为了给儿童树立正确的观念, 教师就要在教育活动中让幼儿成为主要人物, 让幼儿积极主动地参加各项活动, 不仅能够让幼儿在愉快轻松的玩的同时, 也学习到各项专业知识、提高个人技能、增加成长经历, 从而达到幼儿阶段教学的最优效果。在这种教育中, 教师要先与儿童构建起一种平等和谐的师生关系, 把自己成为孩子的朋友, 更有助于今后与幼儿交谈, 以便更加深入地了解幼儿对于生活、家庭的各种愿望与需求; 多听幼儿的见解; 遇到问题与幼儿共同解决。只有让幼儿处于一个温馨且轻快的环境中, 才能有利于幼儿各方面的良好成长。

参考文献

- [1] 薛小丽. 梁启超的“趣味教育”述评[J]. 课程. 教材. 教法, 2006(1).
- [2] 虞永平. 生活化的幼儿园课程[M]. 高等教育出版社, 2010; 148.