

# 新课改下小学语文作文教学策略

梁红

(广西玉林市兴业县北市镇北市小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**新课标小学语文课程中将学生的写作能力纳入了一个重点课程教学目标,教师在作文教学之时必须综合考虑各方面的因素,让小学生掌握各种写作技巧、方法等的同时,也能促进其文学素养的提升,以及观察、创新创造、自主学习等能力的提升,这样才能在作文教学的过程中促进小学生核心素养的发展。基于此,本文将对新课改下小学语文作文教学策略进行分析。

**[关键词]** 新课改; 小学语文; 作文教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.435

## 1、新课改下小学语文作文教学存在的问题

### 1.1 写作教学课时安排时间不够充足

新课标下的小学语文课程内容非常多,老师需要在语文课堂中花费大量的时间为小学生讲解课本里面的语文知识,这就导致了花在作文教学上的时间比较少,教师的写作教学课时显得非常不充足。再者作文能力的提升光靠老师讲理论知识,而没有学生对于写作的大量练习肯定是不行的,但是语文课堂的大部分时间都花在教师讲授去了,学生的写作练习时间就微乎其微,所谓“光说不练假把式”,没有大量的写作练习时间支撑何谈提升学生的写作能力。

### 1.2 教学目标不明确,缺乏个性化教学

通过分析发现,现今很多小学的语文写作教学存在的首要问题就是没有明确好写作教学的教学目标。很多学校的语文教学目标更多的只是完成课本的教学任务,但是现在小学语文课本内大多数课程内容都不会直接涉及语文教学,这就导致了教师对于学生写作能力的教学常常会被忽视掉。另外,现在语文课程内容有一部分比较不符合学生的年龄特点,而老师在进行作文教学过程中又经常照着书本授课,缺乏了个性化的教学,这就导致了学生在很多时候都理解不到老师所教授的内容,而在语文课程的学习过程中显得吃力和被动。

## 2、新课改下小学语文作文教学策略

### 2.1 发挥小学生的主体作用

教师在小学语文作文教学的过程中要注意发挥小学生自身的主体作用,这样可以调动其作文学习的积极性,并且培养其自主学习的能力,不仅能够获得更好的作文教学效果,还能促进其核心素养的发展。想要很好地发挥小学生的主体作用,要求教师对小学生的想法、观念、兴趣点等都有一定的了解,并且在作文教学时采用恰当的方式调动其学习积极性,让其愿意主动参与到作文学习活动中,这样自然能够提升作文教学效果。以《我的心爱之物》的习作教学为例,在课堂教学之前教师可以提前通知小学生将自己的“心爱之物”带到学校来(可以是真实的物品,也可以是“心爱之物”的照片,或者小学生为自己的“心爱之物”画的图像),然后让小学生互相介绍自己的“心爱之物”。这种教学方式让小学生在作文学习中的主体作用得到了充分的发挥,既能激发其兴趣,又能唤醒其写作灵感,能够有效促进作文教学效果的提升。

### 2.2 积极创新作文教学方式

语文教师想要从根本上提升小学生的写作能力,就需要积极创新作文教学方式,融入一些符合小学生心理认知的方式,满足小学生的心理需求,在丰富课堂形式的同时提升作文课堂的教学效果。比如在讲解作文题目时,教师先不进行讲解,可以让学生进行小组讨论,各抒己见,然后让小组代表做介绍,教师再进行补充说明。这样既可以提升学生的积极性,又可以使学生开动脑筋进行思考,使学生理解的更加深刻。除此之外,教师还可以利用微课、短视频等手段提升作文教学的丰富性和趣味性,使学生重新认识写作,感受写作的乐趣。

### 2.3 提升学生观察能力和思维能力

通过提升学生的观察能力和思维能力是提升学生写作水平很有效的一个方法,教师的单一指导不能够使得学生有自主

写作的意识和能力,只有让学生学会观察和学会思考生活才能使得学生产生更多写作的灵感来源和产生有思想的文字,从而使得学生的文字表达能力有很大程度地提升。首先,教师可以在作文课堂中多采用“看图写作”的写作训练来增加学生的观察能力,教师需要引导学生学会观察图片中的内容进而让学生将其表达出来,这样的过程使得学生对于具体的内容进行观察并用文字进行描述,学生的文字表达能力自然而然就可以得到提升;其次,教师可以在作文课堂中多设置一些关于一些新闻事件的一些问题,引导学生去思考这些问题的答案并用文字将所思考的答案描述出来,思考问题的过程就是学生思维能力训练的过程,久而久之学生就能够学会对于一些新闻事件引发自己的思考,从而使得学生的思维深度也可以得到很大程度地强化。

### 2.4 培育小学生的文化素养

良好的文化素养对于小学生“文化传承与理解”核心素养的发展有益。因此,小学语文教师在作文教学的过程中应当注意培育小学生的文化素养。教师要培养小学生的文化理解能力,让其能够爱上中华文化,这样在写作之时就能将自身对祖国传统文化的理解融入作文当中,写出的作文也将更有内涵和韵味,写作水平自然会随之提升。教师可以引导小学生多阅读一些传统文化书籍,在日常教学的过程中也要注意传统文化的渗透,同时还可以组织一些传统文化主题活动,比如诗词大赛、古诗文朗诵大赛、以传统文化为主题的写作比赛等,进一步增强小学生对传统文化的理解和热爱,以此为传统文化的传承和小学生文化素养的提升奠定基础。此外,教师要为小学生主动推荐一些适合其阅读的文学经典作品,并让其在阅读的过程中重新对其进行审视,这样才能在继承传统文化的过程中加以创新,让其能够更加久远地传承下去。

### 2.5 增强小学生的审美鉴赏能力

“审美鉴赏与创造”同样是语文核心素养的一项主要内容。审美鉴赏能力提升之后,小学生会清楚地认识到什么样的文章才是“美文”,并且不自觉地在学习之时模仿自己读过的“美文”,写出的文章质量也会随之提升。审美鉴赏能力的培养需要教师为小学生寻找大量适合其欣赏的“美文”,并且引导其一步步理解和感受到文章之美在何处,同时还要引导小学生自主阅读一些“美文”,试着自己分析和体会文章之美。

## 3、结束语

写作能力对于小学生综合素养的提升有很大促进作用,作为语文教师应当积极研究增加学生写作能力的教学方法,不仅是要增加写作训练,还要开展阅读教学,提升学生积累写作素材的能力,以及通过新颖的教学手段来提升学生的观察能力和思维能力。

### 参考文献

- [1]倪燕.探析新课改下小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J].新课程(上),2019(05):161.
- [2]张玉芳.新课改下小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2018(22):134-135.
- [3]张春花.探析新课改下小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J].考试周刊,2018(29):52.