

小学数学探究式教学模式的有效实施路径研究

杨坤

(贵州省桐梓县娄山关街道长岗逸夫小学 563200)

[摘要]探究性教学是指学生在教师的引导下能够通过个人或者小组的形式展开自由思考、质疑以及探究的学习活动。在教育改革的大背景下,新课程提出要注重培养小学生的学习能力,加强其自主学习的意识,要求教师在数教授课中能够以学生作为主体,充分激发其主观学习的意识,促使其大胆地质疑和探究,以此提高其自身解决问题的能力。本篇文章则针对小学数学探究式教学模式的有效实施路径展开讨论和探析。

[关键词]小学数学;探究式教学模式;有效实施路径;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.266

引言

小学阶段的数学学习是学生打下基础的重要时期,在这个阶段的数学教学中,教师要注重帮助学生形成一定的数学思维,养成良好的数学学习习惯。但是在目前的小学数学课堂上,由于部分教师受到传统应试教育的长期影响,依然会潜意识地应用填鸭式的授课方式,导致学生处于被动的学习状态下,其自身的思维得不到良好的发展。因此,老师要不断完善自身的授课方式,注重培养和激发学生的探究意识,帮助其更好地学习数学并充分掌握数学知识。

一、探究式教学的意义和小学数学教学现状

(一) 意义

探究式教学就是以探究为主的教学模式,非常符合现代的教育需求,它要求教师遵循以生为本的教育理念,注重发挥学生的主体性、创造性和积极性,加强学生的自身思维。近年来探究式教学模式已经逐渐在数学课堂当中普及,受到了广大学生和教师的欢迎,很多老师都应用该方式对学生进行良好的引导,使其在不断探究的过程中发现数学知识的本质,了解其中的概念和应用方法^[1]。

(二) 现状问题

部分学校的教师受到应试教育观念的影响比较严重,还没有完全改变自身的教育方式,依然应用学习、复习反复循环的授课模式。学生往往都不是通过自己的主动探究得到的数学知识,而是被动接受老师灌输的内容,对基础知识和概念总是不能够完全地理解和掌握。同时,一些老师的课堂比较枯燥乏味,不够注重学生的学习需求和感受,这样的教学方式很容易导致学生对数学知识的应用能力薄弱,不能够良好地驾驭数学知识^[2]。

二、探究式教学的策略

(一) 创设情境教学,实施兴趣引导

老师在课堂教学中要注重大家的学习需求,结合教材当中的内容为同学们创设相应的情境,情境教学不但可以刺激到同学们的视觉感官,同时还能有效吸引同学们的注意力,使其能够产生学习和探究的兴趣,进而产生好奇心和求知欲。老师要将同学们带领到与所学知识有关的情境当中,让大家通过对情境问题的观察直观性地感受其中的数学知识^[3]。

例如,在学习人教部编版的小学数学《认识图形(二)》这一课的内容时,为了帮助同学们更好地了解各个图形的特点,并记住各个图形的特征。可以先利用多媒体为同学们展现基本的长方形、正方形以及圆形和三角形的图形。之后教师可以应用多媒体播放一些生活当中的图片抛出问题,比如:“在这个图片中,同学们发现了哪些我们学过的图形?分别都有什么图形呢?它们在生活中具有什么样的作用,或者什么样的特点?”。通过这样的引导,促使同学们在观察和探究中感受到不同图形的不同区别,以此有效加强其对各个图形的理解,同时,利用多媒体播放同学们熟知的事物,能够良好地调动其学习的积极性。

(二) 设计开放性问题,引导学生自主探究

问题是老师在课堂上和学生主要进行互动的方式,通过老师的问题引导可以促进学生对问题进行分析。为了有效发展学生的智力,加强其解决问题的能力。老师要精心设计开放性的问题,让同学们可以探究出相应的解决方案^[4]。

例如,在学习《小数的乘法》之后,当同学们已经掌握基本的算法,老师可以适当结合该课的内容为同学们设计开放性的问题。如:“班级组织大家一起去春游,春游需要坐车买票,但是在你面前有两辆巴士,第一辆巴士的司机收费是每名同学26.6元的票价,但是购买超过10张票,每超出一张则可以用19.9元购买。第二辆巴士的司机收费则是每名同学23.4元的票价,请问,结合实际情况,你认为购买哪家的票更加合适?可以应用多种方式计算”。针对这一开放性问题,同学们就会去思考具体的解决方案,并计算出人多和人的坐车总价,从而找到最适合的方案。

(三) 组织小组合作学习,在合作中进行探究

老师在课堂上可以组织大家进行分组合作学习,小组合作可以促进同学之间互相交流,并分享自己的想法和意见,同时使其在课堂上能够更加放松地学习。打造良好的课堂授课氛围,老师要对大家进行合理地分组,让每个小组的学生实力都能够平均,能够起到互相帮助的作用,之后引导大家进行合作学习,充分体现同学们学习的自主性。

例如,在学习《条形统计图》这一课时,教师组织每个小组进行分工,对班级内同学的出生月份进行调查,并将调查的数据进行统计,之后根据老师给出的问题进行数据统计并得到相关的答案,比如:“班级内共有多少个人接受调查?根据统计图上的信息,得知几月份出生的人最多?”等等问题,通过组内合作,加强学生学习的积极性,并在最后实施评价,让同学们能够根据自身存在的问题进行及时改进,明白统计图的制作过程,在教师和其他同学的点拨和帮助下不断深化和完善认知。

结束语

总而言之,探究式教学可以有效提高学生数学学习的能力,加强其自身的思维逻辑能力。老师在授课中要学会结合多种授课方式进行教学,偶尔将课堂交给学生,积极给予学生自主探究和思考的时间和空间,在实现个性化教学的同时,也能有效调动学生学习的积极性。探究式教学模式不仅能提高教师自身的授课质量,同时还能有效提高学生自主探究的精神和能力,促进其自身的全面发展。

参考文献

- [1]赵艳丽.“互动-探究式”模式在小学数学课堂中的应用[J].科技资讯,2020,18(18):175+177.
- [2]黄斌.小学数学探究式作业设计的研究[J].才智,2020(02):18.
- [3]曹莹莹.核心素养背景下小学数学探究式教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):163.
- [4]潘振阳.浅谈探究式教学法在小学数学课堂中的有效应用[J].农家参谋,2019(10):283.