

绘本在小学英语教学中的应用

刘霞

(江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330700)

【摘要】在小学英语教学阅读教学中运用绘本,不仅能够取得良好的阅读教学效果,还能够促使学生阅读水平及学习能力的有效提高。

【关键词】绘本; 小学英语; 阅读教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.098

引言

英语学科具备独特的沟通性质,但是在日常生活中缺乏英语沟通环境,在阅读教学中教师更多的注重的是英语单词和语法知识的理解,导致英语阅读教学效果不佳,应用绘本进行英语阅读趣味教学,可以提升学生的语言交流能力,有效弥补英语单词和语法知识教学的不足。此外,由于小学生性格活泼,对于带图片的读物具有强烈的兴趣,所以,更应该在小学英语教学过程中注重绘本教学,最终提高英语阅读教学的效果。

一、小学英语教学阅读教学中应用绘本的意义

当前的小学英语教学,虽然改进了教学方法,但是枯燥的英语语法知识和单词讲解仍然降低了英语阅读教学的趣味性,并且小学生活泼好动,在课堂上极易出现注意力不集中的情况。如果学生对于所学的英语知识不感兴趣,只是生搬硬套、死记硬背、云里雾里,将会导致学生的学习自信心受到打击,最终出现学生英语学习事倍功半教师英语教学云里雾里的情况,因此,为了增加课堂教学的趣味性,让小学生在轻松愉快的氛围中学习、掌握英语知识,可以在英语阅读中应用绘本,如“I went walking”“From head to toe”“We’re going on a bear hunt”“David goes to school”“The doorbell rang”这些英语绘本简单明了,韵律感强,节奏感强,有趣的插图和经典的文字涉及颜色、动物、动作,风趣幽默,利于吸引学生的注意力,能够让学生自然地融入教学当中,发现英语阅读的语言逻辑性,增强英语学习兴趣。

二、核心素养下小学英语绘本阅读教学策略

(一) 合理精心进行绘本材料选择,奠定绘本应用基础

绘本能否在小学英语教学过程中充分发挥作用及价值,重要的基础和条件就是合理进行绘本材料的选择。具体而言,就是增强小学英语教学内容与绘本材料之间的融合度、深入度及密切度,使绘本的应用能够更加符合小学生的英语阅读能力。不仅如此,还要注重绘本材料是否贴合学生的实际生活,确保绘本材料能够满足小学生的认知特点及语言认知能力。因此,在应用绘本进行小学英语教学的过程中,教师一定要充分考虑小学生的实际学习情况,在此基础上,根据学生的兴趣爱好以及英语学习能力、阅读能力等,尽可能地选择学生感兴趣并贴合学生实际生活的绘本材料。不仅如此,还要保证绘本材料的难易程度适宜,以避免过大难度的绘本给学生带来阅读压力,影响学生的阅读体验。精心选择绘本材料,并合理应用绘本材料展开小学英语教学,能够帮助学生丰富及累积英语词汇量,学习语法知识,夯实学生的英语学习基础。

(二) 开展与绘本相关的阅读活动,激发学生学习兴趣

为了使绘本材料在小学英语教学过程中充分发挥作用及价值,让学生能够真正在绘本当中获得知识,教师可以通过游戏或者音乐欣赏等形式开展与绘本阅读相关的活动。通过这种活动,能够营造积极的阅读教学氛围,促使学生的注意力更加集中,进而帮助学生快速进入学习状态,激发学生的学习兴趣,引导学生构建起知识间的关系,积极参与到小学英语教学过程中。通过游戏或者是音乐的方式开展绘本阅读教学活动,能够激发学生的学习兴趣及好奇心,让学生在参与活动的过程中掌握绘本的大概内容,以促使学生

快速进入英语阅读学习状态,更好地掌握阅读教学的重难点。另外,这种教学模式还能够增强小学英语阅读课堂教学的趣味性,营造良好的阅读课堂教学效果,激发学生学习的积极性和主动性,构建高效课堂。

(三) 重视绘本朗诵提升学生英语语感

英语绘本比较大的特点就是英语语法的统一性,在构成英语绘本的短句中语法的使用都是一致的,全程大多数都在用一个英语语法句式进行讲述,此时学生在朗读的过程中对于需要学习的语法句式会有更加深刻的印象。而且英语作为一门语言类学科本身就要培养其听、说、读、写的的能力,其中的读即朗读,语言类学科的语感培养对更好地学习语言十分重要,有了语感学生学习英语将会事半功倍,而要想有效培养学生英语语感,最有效地途径之一就是让学生进行朗读,英语绘本中涉及的英语词汇与语法较少,但是配合图片让学生朗读能够有效提升学生的英语语感,为了让每名小学生都能够积极主动地朗读绘本教师可以组织绘本朗诵比赛,将学生分成不同的小组将绘本发给学生,让学生以组为单位利用自己的知识经验以及字典等辅助工具将绘本中涉及的词汇含义与读音弄清楚,然后再开始以组为单位让学生进行朗读比赛。需要注意的是用于组织朗读比赛的绘本内容英语内容最好多一些,内容有趣一些这样可以让学生感受到挑战,适当的压力可以有效提升教学质量。例如,教师可以将“*We’re Going on a Bear Hunt*”作为朗读比赛的内容,此绘本主要的句式本身就是以韵文的形式构成,朗读起来是琅琅上口的,而且会不断地重复“*over/under/through*”这三个介词,对学生学习介词有很好的帮助作用。

(四) 以绘本辅助写作教学

阅读是写作的前提,如果学生单纯依靠教材内容积累写作素材,那么写出来的英语作文必然千篇一律。为了避免这种情况,教师可以根据学生的语言能力和写作教学目标为学生推荐绘本,让学生通过阅读绘本丰富语言储备,为书面表达做好准备。

例如,在学生进行My family的主题写作前,教师可以推荐学生阅读绘本*The Family Book*。在绘本*The Family Book*中,作者介绍了动物家庭和人类家庭的异同,阐述了“大家族”“小家庭”“重组家庭”等不同的家庭类型,以及不同家庭的相处模式。

结束语

综上所述,绘本是提高小学英语教学效果的重要教学工具,在实际应用过程中能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性与主动性,提高学生英语阅读能力。为了充分发挥绘本在小学英语教学中的作用与价值,教师应注重对绘本在小学英语教学中的应用策略进行分析探究,通过科学的方式方法,提高小学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 杨雅麟, 陈芮, 郑世琼, 等. 绘本在小学英语教学中的应用: 问题与对策[J]. 内江科技, 2020(8): 107.
- [2] 杨瑾. 小学英语教学阅读教学中英文绘本的应用[J]. 西部素质教育, 2019(23): 253.
- [3] 林璇. 绘本在小学英语教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(7): 113.