

# 提高小学语文口语交际能力的策略研究

秦 英

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 素质教学改革下, 教育行业对学生综合素养培养的重视程度越来越高, 其中就包含有学生口语交际能力的培养, 因为学生想要在未来的社会生活和工作中取得更为广阔的发展空间, 良好的口语交际能力是必不可少的。基于此, 本篇文章对提高小学语文口语交际能力的策略进行研究, 以供相关人士参考。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际能力; 提高策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.655

## 引言

口语交际能力是学生未来步入社会所必需的一项生存技能, 也是语文教学必须要培养的一项能力, 具备较强的口语交际能力有利于学生思维的发展, 同时也有利于学生人际关系的维持, 是能够为学生终身学习、生活和工作奠定有利基础的一项能力。小学阶段是学生语言的爆发期, 也是学生最想要表达自己的一个时期, 这种强烈的表现欲是提高学生口语交际能力的重要保证, 因此, 小学语文教师要注重对学生口语表达能力的培养。

### 一、口语交际能力的培养意义

小学阶段是学生认识事物的黄金时期, 同时也是学生语言表达思维、形式形成的关键时期, 由此, 在小学语文教学中积极开展对学生的口语交际能力培养是非常必要的。培养学生的口语交际能力, 不仅仅是培养学生的表达能力, 更是培养学生的思维能力、知识应用能力、观察能力和创造能力, 所以对学生进行口语交际能力的培养有助于提升学生的综合素养。与此同时, 口语交际能力的培养需要教师在教学过程中转换教学理念、革新教学手段, 这对于教学改革的实施有着重大的促进作用。而在创新的教学模式中, 学生的学习兴趣将被极大的激发, 从而能够在很大程度上促进学生在学习质量的提升。基于此, 在小学语文教学中积极开展对学生的口语交际能力培养能够帮助学生奠定坚实的未来发展基础, 从而促进学生更好的成长和发展。

### 二、口语交际能力的培养策略

#### (一) 构建口语交际情境, 激发学生口语交际的欲望

口语交际作为一种信息交流的活动, 以口头语言为重要载体, 强调交际双方的互动。实现良好的口语交际活动, 离不开相关的口语交际要素, 即口语交际的主体要素、口语交际的对象要素、口语交际的媒体要素、口语交际的环境要素、口语交际的欲望要素等。提升学生口语交际欲望需要教师从口语交际的实际出发, 有目的、有计划地营造口语交际环境。在小学语文教学中, 教师应从小学语文教材实际出发, 通过多元化、多样化、多维化的形式, 努力构建学生口语交际的情境, 以引起学生口语交际的注意力, 激起学生口语交际的热情。

#### (二) 构建良好的师生关系, 营造轻松的口语交际氛围

小学语文教师在教学时若想要培养学生的口语交际能力, 首先要从自身入手, 要积极构建良好的师生关系, 而构建良好的师生关系需要学生做到以下几点, 一是要尽可能地面带微笑, 掌握好语言艺术, 要通过肢体语言、面部表情来让学生感觉到教师的温和。当教师的态度足够温和, 会被小学生当作释放善意, 此时的学生胆量就会大一些, 在面对教师创设的口语交际情境与机会时会想要去参与, 去锻炼自己。二是要主动与学生进行沟通, 深入去了解学生。学生都是独立的个体, 每名学生都有着自己的独特性, 不能一概而论, 那么教育自然不能够一刀切, 部分学生可能性格外向,

积极开朗, 那么就很有可能出现所有的口语交际锻炼机会都给了这部分学生的情况, 而性格内向害羞的学生相应的就失去了锻炼的机会, 课堂参与度极低, 学生的口语交际能力自然无法得到提升。同时对于这部分学生不适宜采取那种直白提问的教学方法, 教师应该更有耐心, 设计适合这部分学生的教学方法, 真正做到因材施教, 让每一名学生都能够得到适合锻炼自己口语交际能力的机会。然后教师应该组织一些较为自由的口语表达活动, 减少教师的参与度, 让学生自由发挥, 这样有利于营造轻松的口语交际氛围。在这种氛围的影响下学生也会愿意多与其他人进行交流, 在实践中学生的口语交际能力自然就能够有效被培养起来。

#### (三) 组织丰富活动, 让学生的口语交际能力得到发展

学习应当是丰富多彩的。为此, 小学语文教师应当一改以往那种将教学局限于教材、局限于课堂上的落后想法, 鼓励学生参与多种多样的活动。在一项项活动中, 学生将亲身参与、亲身体验、亲身感悟与体会, 这都将使他们内心所获得的学习认知更为深刻, 其学习素养与能力也能获得更好的进步与发展。这一道理其实同样也适用于小学语文学科口语交际教学活动中。为此, 小学语文教师应当有意识地组织丰富多彩的口语交际活动, 让学生在参与活动的过程中切实收获口语交际能力的进步与发展。可以说, 这也是小学语文教师做好口语交际教学工作, 提升其教学效益及其质量的重要切入点之一。例如, 教师让学生围绕“长大以后做什么”这一话题来准备一段演讲, 要求在演讲的过程中合理地调控自己的演讲情感, 必须要带有情绪, 同时配合一些体态语言, 令自己的演讲更加生动。某名学生是这样演讲的, “长大以后, 我希望自己可以从事教师这份职业, 能够像老师那样为学子们传道授业解惑, 将自己的汗水挥洒到三尺讲台上, 为学生今后的发展指明方向。”学生一边激动地演说, 一边做出相应的体态和表情, 在实践性的训练活动中可以充分锻炼他们的口语表达能力。

#### 结束语

总而言之, 在语文教学中培养小学生的口语交际能力是符合教育目标与学生发展需求的。口语交际能力本身就是语文综合能力的重要组成部分, 为了能够更好地培养学生的口语交际能力, 教师需要深入了解学生, 构建良好的师生关系, 与学生做朋友, 营造宽松自由的口语交际氛围, 通过构建趣味口语交际模式, 创设合适的口语交际情境与口语交际的机会, 让学生在实践中得到提升。

#### 参考文献

- [1] 杨金琳. 例谈口语交际教学策略[J]. 小学教学参考, 2019(25): 90-91.
- [2] 姚艳. 语文教学中小学生口语交际能力提升策略探究[J]. 科普童话, 2019(33): 161.
- [3] 吴怡扬. 小学语文口语交际教学策略研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(09): 35.