

关于小学语文朗读教学研究

邓伟

(新疆生产建设兵团第五师八十九团小学 新疆 双河 833408)

【摘要】小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师应该将更多的目光放在培养学生们的学习习惯上面,这也是培养学生语文基础素养的重要环节。语文课堂教学当中,教师需要对于培养学生听说读写的全面能力给予充分的关注,而朗读教学需要学生们将记忆和理解融为一体,这也是文科类别科目最为重要的一种学习方法。本文就从小学语文课堂教学出发,利用教材当中的一些文章进行举例,希望能够给学生们带来更加明显的朗读学习水平提高,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们的朗读学习需求。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.595

阅读是学生们在学习语文知识的过程中必不可少的一部分知识内容,也是学生们必须要掌握的能力之一,无数的教育专家都认证过阅读学习是学生们提高知识水平最为有效的方法之一。朗读作为阅读教学的一种有效延伸,能够帮助学生们获得更加完整的语文知识认识水平,尤其是对于小学阶段的学生们来说,无论是学生们的思维能力还是逻辑能力都停留在等待开发的阶段,所以利用朗读教学的方式可以帮助学生们更加有效的感受文章的内涵和韵味,给学生带来语文素养的综合提升,养成更加优秀的阅读习惯,提高语文课堂教学的教学效率。

一、小学语文朗读教学中存在的问题

(一) 朗读教学的目的不够明确

朗读教学一直在我国的教学中有着非常重要的地位,无论是晨读还是学生们的正常上课,总是能听到班级当中传出朗朗的读书声。但是因为朗读教学的开放性很强,而且也可以激发学生们的记忆,所以说朗读教学一定要拥有更增强的目的性,目前大部分的朗读教学在开展的过程中都非常盲目,没有将情感和思考代入到其中,仅仅是为了完成任务进行背诵和读书,这对于学生们的朗读水平提高来说十分不利。

(二) 朗读教学的时间利用率不足

我国的小学语文课堂教学拥有完整统一的教学规划,教师的每一堂语文课堂教学也拥有非常明确的目标,例如理解生词、练习拼音和组词组局等等,这意味着在语文课堂教学开展过程中,教师需要将大量的时间都花费在语文知识的记忆和讲解上面,这就给学生们带来了非常明显的朗读时间降低,给学生带来了非常优秀的朗读学习体验。其次,在晨读阶段的朗读效率严重不足,虽然目前我国的小学大部分情况下都会安排晨读,使用的朗读形式则大部分情况下都以齐读和自由朗读为主,但是晨读开展过程中,教师通常会整整齐齐、声音洪亮当成是主要的朗读教学标准,这就导致朗读本身的情感色彩和精神探究内容没有得到充分的尊重。在学生们进行自由朗读的过程中也存在两个问题。首先,学生对于朗读的学习兴趣不够积极,其次学生们大部分的情况下所选择的朗读内容都是诗词,朗读的目标也是背诵这些诗词,这就导致学生们的朗读学习兴趣愈发低下,学生们大部分所选择的朗读诗词目标都完全相同^[1]。

(三) 教师和学生朗读过程中的交流存在严重不足

小学语文课堂教学开展过程中,朗读教学的重要性需要得到充分的尊重,而且教师和学生之间的交流也有着十分重要的意义,大部分的情况下都需要教师和学生之间进行有效的沟通交流,才能够提高学生们的朗读学习体验,但是目前大部分的教师都将语文基础知识的培养当成是主要的教学目标,例如汉语拼音教学和识字教学等,没有注重给学生带来高效的朗读练习。

二、如何提高小学语文朗读教学的教学效率

(一) 高效利用语文晨读时间

朗读是引导学生们养成优秀阅读习惯的主要途径,教师也需要针对晨读做出全新的计划和详细的教学安排,高效利用晨读时间,让学生们在阅读的过程中拥有更强的计划性,

并且提高学生们的朗读技巧。例如,在引导学生进行晨读的时候,教师可以用一半的课堂教学时间来让学生们进行语文文章的齐读,当成是巩固知识和记忆,剩下的时间让学生们先进行文章的自由阅读,当成是预习新课文,也可以让学生们去理解自己没有明白的内容,教师帮助学生们疏通自身的知识学习体系^[2]。

(二) 深入理解文章,帮助学生感受文章情感

朗读不能是简单的开口发声,这种教学方法非常单调,还要拥有更加丰富的情感,感受文字当中所拥有的感情,全身心的融入到文章学习之中。教师也可以进行文章的深入讲解,从用词特点出发,延伸到描绘文章的画面,最后感受文章所拥有的精神内涵。例如,在引导学生学习文章《秋天的雨》时,教师可以先带着学生们感受秋季的丰收,再回到文章中,引导学生感受文章细腻的词语和修辞手法,先让学生们知道什么是秋收,之后再去做文章朗读。或者是在引导学生学习文章《父爱之舟》时,教师可以先向学生们讲述作者的人生经历,结合生活当中学生们会遇到的各种问题开展教学讲解,从文章当中父亲的督促和父亲送我上学这两个点入手,提出上学的时候是谁来送自己这个话题,让学生们亲身感受文章所蕴藏的思想感情,深入理解文章内涵,在朗读的过程中学生们就可以更加的富有感情的进行朗读^[3]。

(三) 让学生在问题的引导下进行朗读

语文教学当中有很多人性质较为强烈的知识,充满着对于社会、人性和家庭不同方面的思考。例如,在《落花生》当中,就包含着对于道德品质的深入思考,教师可以再开展课堂教学之前,提出问题:文章当中都出场了哪些人物?哪些人物是文章的主体?文章所讲述的故事想要表达什么样的想法?等类似的问题,让学生带着问题进行语文朗读,自主探寻文章所拥有的答案,提高学生们的阅读主动性。此外,教师也可以在朗读教学当中,先进行朗读示范,让学生们模仿教师进行朗读,发挥学生们的模仿能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,朗读教学可以充分强化学生们对于文章的记忆,感受文章所拥有的深厚情感,细化朗读教学所拥有的教育意义,通过目的性更强的朗读教学计划制定,结合文章的背景,让朗读教学变的更加富有趣味性,这样一来就可以培养学生们更加优秀的朗读习惯和学习兴趣。

参考文献

- [1] 马爱龙. 浅谈在小学语文课堂教学中培养学生朗读能力的实施措施[J]. 考试周刊, 2020(83): 25-26.
- [2] 侯爽. 读出精彩 读出效率——浅谈小学语文朗读教学[J]. 基础教育论坛, 2020(28): 32-33.
- [3] 丁喜梅. 浅析小学语文阅读教学中如何指导学生朗读[J]. 教育艺术, 2020(09): 37.
- [4] 蒋茜. 让语文“出声”, 让课堂“发音”——关于小学生的朗读现状及对策研究[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2020(Z2): 61-62.