

# 浅谈高职会计专业实践教学改革

宋振宇

(江西财经职业学院会计第一学院 江西 九江 330000)

**[摘要]**会计是一门应用性和操作性较高的学科,在高职教育专业选择中,会计专业在所有专业中热度最高。但是,因会计职业的实际特性,让会计专业的教学,特别是实践教学产生了一定的难度。让学生无法深刻把握会计业务,从而让会计实践教学的质量没有实现质的飞跃,本篇剖析了高职会计专业实践教学出现的问题,并对怎样完善实践教学给予了建议。

**[关键词]**高职;会计学专业;实践;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.335

## 1 高职会计专业实践教学现状

### 1.1 专业入口教育教学薄弱

因当前人口教育宣传不完善,使得会计专业的学生没有形成对会计工作的系统认知,也不能将自己所学的专业知识与未来的工作职务融合。让学生无法真正理解专业知识、企业认识和职业认知等,阻碍了学生深刻把握自己的专业知识和将自己的专业知识应用到实践操作中。

### 1.2 缺乏完善、规范、实用性强的教材

近几年,高职教育实践教学不断革新和改革,众多不同版本的高职会计专业的实训教材也应运而生。但是,市场上的实训教材缺乏实践操作性,主要出现了以下缺陷:第一,内容落后,不与法律法规和会计准则同步更新。实践性低,内容陈旧。第二,现在的教材所包含的业务种类不完全,并且缺少对应程度,不能完全表现企业在进行会计核算工作中可能出现的问题,不能从本质上提升学生解决实际难题的水平;第三,通常情况下,轻视会计监督重视会计核算的现象是经常存在的,在普通的会计实训课本中,只是让学生就“证—帐—表”这样的顺序进行重复,并不会对审核和监督等相关工作给予太多的重视,这让学生在教育教学实践活动中遇到更多的问题,例如,不能审核不正确的会计数据等,导致学生从本质上降低对会计业务审核工作的重视程度。

### 1.3 双师型实训教师紧缺

从浅层上而言,拥有高职院校会计专业双师型资质的教师占比很高,但是,在实际教育教学实践过程中,极度缺少同时具备在实践和教学这两个方面能力的教师,根据实际情况分析得出,导致这种情况的条件有四个:第一,学校的应届毕业生是从事会计专业教师职位的主力军,这些应届毕业生初出社会,并不具备企业实践经验,单纯从学校教育实践中了解会计专业的相关知识;第二,对会计双型教师的条件限制并不高,甚至只要具备经济师统计师等证书便可以作为会计专业的双师型教师进行教学实践;第三,有些人依靠相关关系和企业合伙,让企业证明自己具备会计实践经验,以此来达到成为会计专业双师型教师的目的。第四,因为学校对教师自身的学历要求较高,导致具有丰富实战经验的会计人士不能加入到教师的队伍之中;第五,不仅有高学历还有丰富会计实战经验的人员,没有去学校当教师的意愿,这主要是因为目前教师的待遇水平远没有达到他们心中的期望值。

### 1.4 实践教学环境不理想

#### 1.4.1 校内实践能力训练效果不理想

现阶段,很多学校都采用先理论学习、再统一训练的方式来开展实践教学培训,这样一来,让学生在理论知识学习的时候,不能够更加透彻地了解所学的理论知识;在开展统一训练时,很容易忘记之前学习过的理论知识,在对实训业务单据进行处理的时候,不知道怎样下手。为了提高实训技能训练的质量,有许多高校都已经在校内建设起了很完善的实训基地,建立起的各类校内模拟实训教室,可以很好地满足学校开展校内实践活动的需求,但是实践效果与实践能力之间的差别是很大的。

#### 1.4.2 校外实践能力训练困难重重

很多高校为了满足考核的需求,在校外建立起了许多实训

基地,但是学生却不可以到校外实训基地开展定岗实习活动,其中原因主要体现在以下几个方面:一,因为会计资料需要保密,一般情况下,企业都不想要接收实习学生来从事会计实际操作方面的工作,学生在企业中只能做打杂的工作,或者进行参观,如果能够遇到部分较好的单位,会有从业人员带领学生进行参观,并且为学生进行相关的介绍,然而学生却无法参与实践操作。第二个原因是会计职务的特殊性,该职务在招聘过程中无法做到接受大量的实习学生,所以不是所有的学生都可以到企业实习;第三个原因是公司没有较高的工作积极性,现阶段公司无法通过实习生来为公司获得较高的经济效益,所以公司不会耗费时间和人力去培训实习生。

## 2 高职会计专业实践教学体系建设的探索

### 2.1 加强教材建设,完善会计实践教材体系

步入二十一世纪以后,随着会计专业教学的不断发展,现阶段与会计实践教学相关的教学素材的数量也在不断增加,但教学素材还存在一些不足,它不能紧跟时代发展的潮流。所以我们需要对该专业实训教学的教材进行不断调整和革新,以此来确保该专业的教学素材可以紧跟时代发展的潮流,可以呈现出自身的先进性和创新性。除此之外,教学素材还需要将学生作为教学活动的主体,要不断满足学生的学习需求,考虑到各个方面的因素,比如:地方经济的发展状况、从业资格证书的考试现状,以此来充分发挥出教学素材的价值。

### 2.2 提高会计专业教师的实践经验

师资力量在高职院校开展会计专业教学的过程中起着至关重要的作用,基于师资力量的重要性,高职院校需要注重加强该专业教师的实践能力和综合素养,应不断丰富教师的教学实践经验。首先,学校在选择专业教师时需要考虑到各个方面的因素,比如:毕业学校、专业能力、口语表达能力、是否具备会计资格证书,这些要求可以在本质上提升了会计老师的实践水平;其次,可以从企业中引入经验丰富的工作人员进行授课,聘请员工担任教师进行专业化的授课,在教学期间可以让专业教师和兼职老师同时教学,专业教师可以进行理论知识的授课,兼职教师则可以进行实践教学的讲述;最后是激励教师进行企业学习,使教师可以真实的了解到会计工作的环节,丰富教师的会计实践经验。

### 2.3 加强校内外实训基地建设,强化学生实践能力

#### 2.3.1 加强校外实训基地建设

在校外实训基地的构建层面,应该要重视校外实训基地的建设。这样一是可以和企业进行合作,相关企业可以给学生提供实习的职位,学生可以经过实习得到成功的经验,对于会计的业务、筹算、计算和检验等环节都会具备直接的感悟,进一步强化学生的综合素养水平于会计的业务能力。二是老师可以进入企业实习,经过上岗实习获取成功的经验,强化老师的会计能力水平,推动教师把实践经验和课堂教学相结合,让课堂教学不但可以讲述理论知识,还可以拥有会计的实践操作技能。

#### 2.3.2 校企合作建立“校中厂”,合作开发实训课程

总而言之,会计专业因为专业自身的特别之处,会计专业的校外实训基地一般只是形式化发展,让创建校外实训基地的

(下转第486页)

学生的动手能力和观察能力,另一方面也为小学生架设了一座连接课堂与生活的桥梁。

### (四)学好拼音,树立自信

学习是多种感官的综合作用,视觉记字形、辨结构,听觉辨音。声音的记忆最原始,最持久,最直观。大声朗读是强化记忆的重要方式。因此,对于低年级学生来说,识字的前提是认读。学生会读后,教师可以通过多种方式的认读训练,不断强化学生的字音。但由于低年级学生很多生字都是会读不会写,使得学生很容易写错别字。在这一点上,拼音教学就显得尤为重要了。拼音教学能够使学生更容易认读字词,也是学生学会查字典的前提,而字典又是学生识字的最基本、最主要的工具书。利用字典识字,会为学生整个小学阶段的生字、词语学习提供有力保障。总之,拼音的学习会为学生识字开疆扩土,学生在大量的识记中感受汉字音韵美的同时,也能够领略到学习的快乐,树立起学习的自信心。

### 结束语

语文教师应突破传统教学的限制,通过创设丰富的教学情境提高学生对生字的体验、感悟与理解,提高自身的生字意识

与读写能力,并在获得成功喜悦的同时,为自身的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]杨学珍.小学低年级识字教学方法初探[N].贵州民族报,2020-12-29(A03).
- [2]王东琴.低年级小学语文生字教学中微课的运用[J].新智慧,2020(02):19.
- [3]邓根清.小学低年级语文生字教学中微课的应用探析[J].新课程导学,2019(22):88.
- [4]侯婕.论微课在低年级小学语文生字教学中的应用[J].新课程(上),2019(05):105.
- [5]王学英.浅谈小学低年级语文生字教学[J].新课程(中),2018(03):49.
- [6]刘碧丹.跳出小学低年级生字教学的误区[J].课程教育研究,2016(16):49.
- [7]王玉琴.小学低年级识字教学探微[J].甘肃教育,2016(04):91.

(上接第338页)

初始目的,也就是指学生明确理解真正的会计方法和操作环节并且可以进行实践操作训练变得遥遥无期。

在上课时,要怎么样才能弥补校园外面社会实践设施缺少的缺陷,让学生在生活认识到真正的会计工作,把自己的专业技能运用到工作中。经过众人长时间的探索分析,我们发现,要让学校和企业都能获得利润和收获,让社会实践建设从虚无的想法变成实际的活动,最重要的是建造一个学校企业,让企业提高学生的专业能力。

学校可以经过引进企业让学生可以真正的了解会计这一职业,进行实践操作,提高学生的实践水平,提高教育水平。从企业出发,使用学校的场地和设施,帮助学生开设社会实践项目,减少时间的开销,另外,帮助学生解决遇到的问题,也可以让公司的岗位有所填补,如果发现高素质人才,可以直接纳入公司,有很多好处。学校的教师们也可以和专家学者一起努力,研发实践项目,让模拟实践的条件更加真实,更加贴近真实的工作。

### 结语

怎样实施国家下发的发展职业教育的政策,让职业学校会计学生的社会实践创新可以跟上其他专业,跟上整体职业学校创新改变的脚步,是专家学者和教师们要解决的问题。本研究为现在职业教育的缺陷提出一些解决方法,希望能够带动整个领域共同努力,寻找会计社会实践发展的全新道路,让中国的职业会计教育的社会实践更有实用性,提高学生的专业能力。

### 参考文献

[1]崔晓会.基于“互联网+”创新创业教育的财会类专业实践教学应用研究——以西安财经大学行知学院为例[J].营销

界,2019,(28).54,56.

- [2]孟治强.翻转课堂教学在高职院校实训教学中的应用特点研究[J].现代经济信息,2015,(18):396—396,398.
- [3]张亚丽.浅论会计核算在中小企业财务管理中的作用[J].行政事业资产与财务:下,2012(8):177—178.
- [4]刘丽霞,王世水.大数据时代企业管理会计工具的创新与应用——基于成本控制视角[J].会计之友,2019,0(10):14—19.
- [5]马元驹,韩岚岚,臧文佼.论管理会计工具应用的制约瓶颈及其解决路径——基于沪深两市A股制造业上市公司经验数据的分析[J].当代财经,2016,0(2):114—121.
- [6]何华生.供给侧改革背景下的际华集团管理会计创新——管理会计工具在际华集团的实践与创新[J].财务与会计,2016,0(13):13—16.
- [7]沙秀娟,王满,钟芳,叶香君,王艺璇.价值链视角下的管理会计工具重要性研究——基于中国企业的问卷调查与分析[J].会计研究,2017,0(4):66—72.
- [8]温素彬,汪超,刘义鹂.管理会计工具及应用案例——约束理论视角下的有效产出会计方法及应用[J].会计之友,2017,0(4):134—137.
- [9]杨鸽,燕祎涵,高雷,宋娟娟,尹波.大数据时代的企业管理会计创新与应用[J].经营管理者,2016,0(21):100—100.
- [10]钟丽华,韩思涵.基于“互联网+”智能化财务系统与财务会计的结合探讨[J].锋绘,2019,0(3):290—291.