

# 小学数学课堂教学中有效动手操作的策略

陈丽

(陕西省汉中市西乡县金牛小学 陕西 汉中 723500)

**[摘要]**对学生的思维培养要从小开始,它是在不断的学习中逐步获得进步的。为了进一步提高学生的逻辑性思维,可以通过动手操作的方式进行。首先分析动手操作的作用,然后提出可行的建议。本文就是研究小学数学课堂教学中有效动手操作的策略。

**[关键词]**小学数学课堂教学;有效动手操作;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.225

## 前言

新课程标准指出,数学学习不能单方面的凭靠记忆力,而要通过合作交流以及自主探究获得。对数学的学习,学生要以自己的自主学习为目标,在不断创作的过程中获得知识,然后在已有的知识基础上,通过动手操作再获得更多的知识。小学数学课堂上进行动手操作是非常重要的,它的作用明显是快速提升学生兴趣的有效办法,能够活跃课堂的气氛,让学生参与到课堂上来,通过动手操作感受到知识的魅力。教师们要将它贯穿到整个课堂上,并作为教学的重中之重。

## 一、在数学教学中动手操作的作用

小学时期学生最开始接触到数学,只是进行表面的认识,主要是培养学生的思维。新课程改革之后,在教材的编写方面又加入了大量的生活实践,并以课堂教学为载体,通过生活的具体实例,让学生进行观察和感知。特别是在数学概念以及数学规律中,通过动手操作构建一定的知识体系,因为许多规律和法则它都不只是通过套用公式,而是要根据题意去运用合适的解题策略来解决问题。小学学生不应该只知其然而不知根本,老师们要注重对学生的动手操作,逐步培养学生的思维,获得更多的知识,并做到举一反三。通过动手操作,将学生对知识的认识从理论拉回到实践,使课堂不再枯燥乏味。

## 二、在小学数学课堂教学中有效动手操作的策略

### 1、立足教材,设置课题

把握好数学教学的质量,教师要根据学生具体的学习情况以及学习能力,再根据教材知识编制好具体的学习方法,要在课堂上突出重难点,完成更加高效的教学,而且也不是所有的数学课都适合动手操作,作为教学方法。例如,学习三角形的内角和就可以选用多少操作的方法,先让学生准备三角形的材料,然后让学生通过量、折等等动手操作,发现三角形的内角存在的特点,并构建有关三角形内角和的学习。然后在拓展知识,举一反三学习多边形的内角和将多边形转化成多个三角形进行研究,然后熟练的解决这类型的问题,培养学生从不同角度去看问题,并进行动手操作一一验证,逐步培养学生的思维能力。

### 2、选择合适的动手操作材料

小学生他们对于新鲜的事物具有强烈的好奇心,而且能够引起他们的关注,如果老师选择合适的动手操作材料,可以进一步激发起学生学习的兴趣,让他们集中注意力。选择动手操作的材料,形状不能过于独特,也不能过于艳丽,以此来保证学生的专注力。因为对小学生来说色彩较艳丽的或者外形特别独特的,会因为这些转移注意力。例如,在认识

物体时,老师们首先采用具有形状特点的积木,让学生进行分类,如果所选择的积木过于独特,色彩明艳,他们就会被这些无意的关注焦点所吸引,认为这是学习的玩具,甚至搭起积木来玩,成为学习的阻碍。因此教师们要适当的选择材料,让学生进行动手操作,并根据学生的年龄特点选择更加适合的材料进行教学。还有,动手操作就是逻辑思维培养的重要方式之一,操作的有序性是非常重要的,老师们要精心设计流程,让学生养成清晰的思路,然后在操作的过程中获得更多的知识。不能在课堂上操作时出现混乱的状态,这会严重影响学生学习。

### 3、创设情境,激发热情

人的内心都有一种根本的需要,是希望自己是探索者或者研究者,特别是在青少年的世界中这种感觉特别强烈。学生学习数学基本上是以生活中的实例进行,老师们要抓住在原有知识的基础上,进行新知的学习。例如,在认识人民币时,老师们可以去模拟在生活中的情境,比如说去购物,让每一个学生扮演不同的角色,让学生参与到课堂上,将熟悉的生活情境搬到课堂上,这样在这个过程中学生们通过亲手操作,认识到不同的人民币,也感受到数学是源于生活的。

### 4、通过激励评价,巩固学习

在小学的数学课堂上,老师们要根据学生学习的具体情况去选择恰当的教学方式,让学生进行问题的解决,注重对学生能力的培养。学生们在课堂上进行动手操作,其实就是进行思考的过程,通过操作完成了心中的猜想验证,操作的过程就是观察的过程,最后得出结论并总结规律,获得了更多的认识。教师们要积极激励学生,奖励学生,让学生在动手操作的过程中获得自信,并鼓励学生完成反馈工作,教师获得反馈信息之后给予评价,表现好的学生要给予肯定和表扬,出现问题的学生要及时的鼓励,逐步的提高课堂的效率。

## 总结

综上所述,在小学数学课堂上进行动手操作,能够让学生的猜想得到更有效的验证,而且教师们边引导学生边进行操作,让学生更多的进行思考,培养了逻辑思维,也让学生在这个过程中养成了良好动手操作的习惯,逐步的为未来打好扎实的基础。

## 参考文献

[1]林锋.小学数学课堂教学中动手实践操作的有效分析[J].数学大世界(下旬),2018(01):89.

[2]金涛.小学低年级数学课堂教学中培养学生动手操作能力的策略研究[J].小学时代,2019(14):15-16.