

思维导图在小学语文教学中的有效运用

吴玉玲

(吉林省长春市九台区教师进修学校 吉林 长春 130500)

[摘要]随着学科核心素养的提出,对小学语文教学提出了更高的要求。它要求在小学语文课堂教学所学知识的基础上,将多种教学方式高度融合起来。这对于现代传统课堂教学是一种挑战,也是一种机遇,如果可以更好地将它掌握,那么在学生的各个方面都会有所提升。在思维导图教学的影响下,相信学生们一定会有更突出的表现。

[关键词]思维导图;小学语文;重要性;面临的问题;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.832

新教材的改编是为了更好地服务于学生,将这些因素添加到教材中,有利于学生更好地发展。然而思维导图教学模式的提出,会使得传统的语文课堂教学变得不再那么枯燥无味,为传统教学方式增添了一个新的力量,注入了不可估量的鲜活力。在小学语文学习阶段,同学们在提高成绩的同时,更应该拓展自主学习语文的能力,只有在掌握了很多的语文知识得以运用时,它真正的作用才会表现出来。思维导图可以更好的促进学生们对于课文的理解,帮助记忆重点难点,更好的提高学习语文的效率。

一、思维导图在小学语文教学中重要性

(一) 提高学习效率

在小学时期,面临着家长和老师各种压力,学生们无法合理的安排好自己的学习时间,在学习语文上不能进行一个完整的学习体系。小学阶段的语文学习是一个漫长的过程,需要学生花大量的时间去理解与学习。思维导图是一种有助于学生的学习方式,在阅读过程中,它将每一段的主题以图片的形式展现给学生,将彼此之间的知识点进行有机结合,使得同学们可以有一个完整的阅读学习体系,有清晰的思维逻辑,更好的理解文章的内涵,把握学习要点,促进学习效率的提高。

(二) 拓展思维能力

在小学整个学习过程中,老师是引导,学生是主导,学生占整个学习过程的百分之九十。老师则占整个学习过程的百分之十。如果没有这百分之九十,那么老师的引导是没有作用的。如果没有这百分之十,那么学生的学习方式是没有效果的。教师要提高学生自主学习能力,充分的发挥学生主体地位,在阅读过程中,采用思维导图模式增强理解,不断提高学生们的阅读能力,更可以通过理解文章结构,积累知识与技巧,充分的应用于写作之中。

(三) 创新教学方法

在语文传统课堂上,对于阅读的讲解,只是老师在孜孜不倦的讲解文章中的知识点,学生们在老师的带领下背诵,然而这并不能有效的提高学习效率,反而会大大的缩减学生的学习积极性。思维导图不仅创新了学生的学习方法,还给教师的课堂讲解提供了思路,教师可以通过图文结合,提升阅读文章的立体性,激发学生学习语文的兴趣。在教学前,教师可以细致分析目前学生语文阅读所出现的问题,提高教学水平和质量,丰富课堂内容。

二、小学语文教学中面临的现状问题

(一) 学生主体性地位缺失

在小学阶段,由于学生对事物缺少判断力,因此需要老师的引导才能更好的完成教学任务。在现实生活中,老师在学习上占有主导地位,然而学生才是在学习中占主导地位角

色,这就导致了学生只能受到老师观念的影响进行学习,学习方法不能得到有效创新。我们不能只是满足于我们现在所学知识技巧,满足于卷面成绩给我们带来的骄傲与自豪,因为我们还对知识的掌握只是停留在初步认识阶段,而真正的内涵,是需要学生发挥主体作用自己去探索的。

(二) 传统教学思维固化

传统的教学思维并非一无是处,否则也不会出现大量的人才。我们要做的不是摒弃它,而是更好的去创新。首先语文教师应突破固有的教学观念,这不是代表着就可以完全取代传统的教学方式,对于它的优点我们可以全面传承,对于它所带来的缺点我们可以找到更好的突破口,加以创新和加以改造。教学一定要涉及到知识上的学习,但是也离不开进一步的创新调整与完善。核心素养导向下的语文教学也并非十全十美,但它所涵盖的知识是传统教学思维中所没有的,对于每一个老师来说,都有义务去接受它,并传授给学生。

三、对思维导图教学模式提出优化措施

思维导图更有助于学生理解,可以在阅读课文前进行预习,以图文的方式记忆,更好的提升阅读能力。阅读,不仅是理解文章的内涵,更重要的是把握句与句之间的联系,以及如何合理的应用,思维导图不仅能够提高学习能力,还能进一步的拓展学生的思维。小学教师们面对现有状况的不足,应当结合思维导图教学模式,提出了改善措施与方法,将传统课堂与线上教学相结合,优化整体教学模式,建立完善的教育体系,为现代教育提供了更广阔的思路,奠定了良好的发展基石。跟随时代的进步而创新,可以更好的将知识传授给同学们,与此同时,学生也应该更好地利用思维导图模式提高学习能力与成绩,在学习的道路上唯一的捷径就是通过自己的努力取得成功。

结语

思维导图教学为老师和同学们提供了更好的教学方法和学习体系,学生应该是学习活动中的积极参加者,也应该是积极发起者。在学习中利用思维导图不仅能积累理论知识,更是一种学习技巧可以将此应用于实际生活,在思维导图的辅助下提高语文成绩,促进各个方面的进步与提升。

参考文献

- [1]康绪清,韩燕.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].中国教育技术装备,2016,000(013):86-87.
- [2]张爱珍.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].作文成功之路(中),2018(2):92-92.
- [3]阙利娟.浅谈思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].新课程(小学版),2019,000(004):138.
- [4]高天萍.试论以多媒体技术为基础的思维导图在小学语文教学中的应用[J].学周刊:下旬,2016.