

浅谈小学语文教学中学生想象力的培养

郭光斌

(江西省赣州市信丰县黄泥学校 江西 赣州 341600)

[摘要]对于小学生来说,正是处在想象力极为丰富的时期,丰富的想象力对于小学生的理解能力以及记忆力都会产生一定的促进作用,尤其在学习语文过程中,由于需要记忆的知识较为多样,难以理解的古文诗词也较多,因此,需要不断培养学生的想象力,来帮助学生进行理解和记忆,最终实现学生语文素养的提升。

[关键词]想象力;小学语文;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.180

利用小学语文教学培养学生的想象力能够起到事半功倍的效果。小学语文教学中教师应该积极利用科学的办法培养学生的想象力,为学生能力的发展提供更多的帮助。而想象力的培养对学生的语文学习和能力发展有着重大的影响,在小学阶段利用语文教学培养学生的想象力能够为学生的未来发展打好基础,让学生能够在以后的学习和发展中更加的顺利。

一、在识字教学中培养想象力

识字教学是小学语文教学的初始阶段,小学生虽然在幼儿园时期会接受一定的识字教育,但是相比于小学语文来说,之前的学习不够系统,因此,需要在语文课堂对小学生的拼音与识字学习进行统一化。小学生在学习拼音与生字过程中,会存在记忆困难的情况,很难将拼音与生字完全记忆正确,这时就需要老师改变传统的单一的教学方法,将教学重点放到“如何让学生学会”,充分激发学生的自主想象力,帮助学生理解和记忆。比如,笔者在教授拼音“b、p、m、f”时,我会让学生对这些拼音的样子进行想象,看这些拼音的外表像什么事物,小学生的想象力便能够被充分激发出来,同学们会将“b”看作是倒着放的棒棒糖、高尔夫球杆、簸箕等日常生活中经常看到或接触到的事物,将“p”看作正放的棒棒糖、一根筷子和一个碗放到了一起,还会通过麦当劳的牌子联想到“m”,会将“f”看作是一根拐杖在过斑马线。通过让学生对拼音外形进行联想,学生的学习热情被充分调动起来,对于拼音的学习在天马行空的想象中便收获了不错的效果。在我之后对学生拼音掌握程度的检查过程中,很少有学生出现出错或者不会写的情况。同样的,生字的教学也应该利用小学生丰富的想象力来帮助学生进行记忆。比如,在学习生字“树”时,有的学生便描绘了一个生活场景:“我种下了一根木头,妈妈夸我做得对”。之后在我对学生进行“树”的听写检查时,全班没有一个学生写错。因此笔者认为,培养学生想象力对于提升学生的语文素养能够发挥重要的促进作用。

二、在阅读教学中培养想象力

阅读教学是小学语文的重要组成部分,阅读教学主要是为了培养小学生的理解能力与思考能力,能够体会文章的人文思想,进而提升自己的人文主义素养。对于阅读教学来说,应该充分调动起小学生的阅读欲望与思考欲望,只有这样,学生才能够深入体会文章的思想情感,进而才能够使自己的情感得到升华。阅读欲望与思考欲望的调动可以通过激发学生的想象力来实现,因为对于小学生来说,对于很多文章中涉及的人事物的理解并不能十分深入,需要将其通过想象转化为自己熟知的生活场景,而这个转化的阶段便是对小学生进行想象力激发的重要阶段,老师在此阶段的主要任务便是为学生提供想象发散的方向,不至于使学生的想象脱离文章思维导向,同时,老师不能为学生提供太多的想象指

导,这样会束缚学生想象力的延展。比如,在学习《狐狸和乌鸦》时,老师可以通过让学生对故事的形象、场景以及情节的再造培养学生的想象力。学生可以对故事中的主人翁形象“狐狸”和“乌鸦”进行更换,因为狐狸和乌鸦是学生在日常生活中不易经常见到的动物,因此,将其更换为学生日常生活中经常见到的或者学生熟悉的动物,则更加有利于帮助学生理解文章。有的同学会将“狐狸和乌鸦”置换为“小猫与小鸟”,然后将其带入原来的故事结构中,也有的同学直接将故事主人翁置换为“猎人与狗熊”,并对故事情节进行了相关改造。通过学生对文章形象、场景以及情节的再造,老师可以明显感觉出学生想象力的丰富程度,并且通过学生的文章再造,老师也可以看出学生对于文章主旨的理解程度,因为学生只有对文章充分理解后,才能够在进行文章再造时能够不脱离文章所表达的思想感情。阅读教学过程中注重对学生想象力的培养,对于学生的语文素养的提升具有显著的促进作用。

三、在写作教学中培养想象力

写作课程是小学语文另一个重要构成,是检验学生整体语文素养的重要渠道,学生通过前期对于字词的掌握以及长时间以来理解能力与思辨能力的不断训练,已经具备了一定的书面写作能力,因此可以通过写作教学,在教授学生写作技能的同时,不断提升学生的想象力,使学生能够通过想象,找到更多的写作新思维和新角度,开拓学生写作新视角。写作教学在培养学生想象力过程中可以通过对故事的续编、改写、扩写等方式来实现。比如,老师为学生提供一个故事,让学生通过自己的理解对故事进行扩写,在丰富故事情节的基础上不脱离故事想要传达的思想主张。另外,还可以让学生对故事进行改写,让学生按照自己的理解,依据自己的生活经验以及内心期望,通过合理想象将自己认为原故事中不符合自己内心想法的情节进行改写。通过这种教学,可以有效激发学生的想象力,充分发挥自己的学习主动性与创造性,使自己的语文素养在不断的训练中得到质的升华。

四、结语

对于小学生来说,正处在想象力极为丰富的时期,老师一定要注意发掘学生自身的想象力,不要扼杀学生的想象欲望,因为想象力对于提升学生的理解力、思考力都会产生重要的促进作用,最终能够帮助学生实现语文素养的提升。因此,对于小学生想象力的培养是提升学生语文素养的重要渠道,需要老师在语文课堂教学中逐步重视起对学生想象力的培养。

参考文献

[1]刘玉梅.如何提高语文课堂教学中学生的想象能力[J].读写算(教育教学研究),2013,(28).