

# “思维导图和问题式教学模式”在高中生物课堂中的应用

柳照应

(贵州省六盘水市第一中学 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**高中生物课程内容繁杂涉及概念众多、需要记忆的知识点极其丰富,这对教师的教學理念、教育模式提出了更高的要求。传统生物课堂教学主要以“教师讲,学生听,课后记”为主,高中学生缺乏自主思考并难以有效理解知识而进行运用,基于此,本篇文章对“思维导图和问题式教学模式”在高中生物课堂中的应用进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**“思维导图和问题式教学模式”;高中生物课堂;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.488

## 引言

生物学科对学生的全面健康发展具有良好的推动作用,最重要的是发散学生思维,提高学习者的动手和实践能力。正如教育家陶行知先生所言,在学习活动中要把学习的基本自由还给学生,解放他们的思想,用眼睛和双手去开阔视野、动手实践,用嘴去增强与他人的合作交流,这样才能塑造优秀的高素质人才。

### 一、概念阐述

#### 1.1 思维导图概述

思维导图是一种用于表达发散性思维的有效图形思维工具,其从布置上而言是一种将思维形象化的方法。通常情况下,思维导图是围绕某一思考中心进行发散,并不限制发散方向,而且每发散出去的一个关节点都可以作为另一个中心,继续进行发散,故而其具有极为强大的思维发散、引导和总结作用。由于思维导图具有良好的思维发散性、联想性及条理性,而且能够激发兴趣,故而其在现代教学中得到了广泛应用。

#### 1.2 问题式教学

问题式教学指教师从教学内容以及学生的实际情况出发,遵循科学性原则,为学生合理设置问题,引导他们在提出问题、分析问题、解决问题的过程中获得学习认知的一种教学方法。问题教学法的核心是“问题”,是与所学内容密切相关的“问题”,其尊重了学生在学习活动中所处的主体地位,因此是一种符合现代素质教育理念的科学研究方法。

## 二、“思维导图和问题式教学模式”在高中生物课堂中的应用

### (一) 开展问题导向式教学

问题导向式教学在生物学科中的应用还在摸索过程中。在实际应用中,应该秉承一种理念——学生为主,教师为辅,同时应该兼具目的性、原则性、知识和实际联系性<sup>[3]</sup>。目的性。在生物课堂教学中,教师应以学生理解为目的。教师要让学生建构自己的知识体系,梳理生物的逻辑关系。问题导向式教学模式能让学生对眼前问题进行思考,由浅入深地提问,让学生递进式的思考,在问题中找寻答案,具有举一反三的作用。原则性。生物学科的特点是与生活实际相联系,例如必修一中的细胞分化、细胞分裂,必修二中的遗传问题以及必修三中的神经调节、体液调节等,生活实用性很高,所以教师在教学中应掌握实用性原则。在课堂教学中,学生需要循序渐进地理解知识、锻炼思考能力,所以,教师在提出问题时应遵循递进式原则。在课堂上,角色可以转换,教师起帮助引导作用,尊重学生的主动地位。知识和实际联系性。书本上的知识是对事物本质的概括和提炼。学生在学习中要注重联系性,一方面要注重书本知识与现实生活的联系,另一方面要注重运用已学知识去解决现实生活中的问题,做到学以致用。在当今的社会背景下,学习不能局限于书本,而要应用于现实生活中,树立正确

的知识观、价值观,促进学生各项能力发展。

(二) 学习问题的设置应当科学、合理,切不可任意为之

“思维导图和问题式教学模式”践行的过程中,学习问题的设置是极为关键的一环,问题设置的合理与否将直接影响到学生探究生物知识活动的开展,同时,也与学生思维导图的绘制息息相关。为此,教师在运用“思维导图和问题式教学模式”时应当从所教内容的实际情况出发,为学生设置与所教内容密切相关的问题,而不是毫无联系的无营养的问题;另外,还应当考虑到所教学生的实际认知水平与能力,所设置的问题难度不宜过大,这样会制约学生问题探究与解决的积极性,同时,所设置的问题难度也不宜过小,这样会让学生认为问题不具备思考的价值而难以发挥出预期的效果。只有恰当的、科学的、符合实际学情的问题才能让学生充分经历分析问题——解决问题的过程,同时在该过程中伴随着思维的发散,绘制出有助于自身深化学习认知的完善思维导图。

(三) “思维导图和问题式教学模式”只是一种教学模式,而不是唯一的教学模式

正所谓“教学有法,教无定法,贵在得法”,高中生物学科的教学存在着众多符合学情的有效教学方法、手段及其模式,“思维导图和问题式教学模式”只是其中的一种,却并不是唯一的一种。为此,教师在自身的生物教学实践活动中就应该对此形成深刻的认识,既要认识到“思维导图和问题式教学模式”的合理性及先进性,但同时还应当积极探索其他有效的教学方式与方法,力争让高中生物教学呈现出教育方法百花争放的新局面,如此,才能在不断创新高中生物教学新形式和提升高中生物学科教学效益及其质量的同时,让学生们的生物学科素养得以有效锻炼与发展。

### 结束语

通过上述的探讨,我们可以看出“思维导图和问题式教学模式”是一种符合现代素质教育理念,在日后的高中生物教学中,我将进一步立足自身的生物教学实际情况,对“思维导图和问题式教学模式”在高中生物教学中的实践运用展开更深入的分析和探索,旨在使“思维导图和问题式教学模式”不断得到完善,使其变得更加科学、合理,以辅助高中生物教学工作更好地组织与开展,同时,也让高中学生的生物学习质量得以显著的优化与提升。

### 参考文献

- [1] 孙富民. 巧妙运用思维导图提升高中生物实验教学效率[J]. 家长, 2020(35): 100-101.
- [2] 刘羽佳. 高中生物课堂问题式教学的探索与实践[D]. 天津师范大学, 2015.
- [3] 许晓婷. “问题式”教学在高中生物课堂中的运用[J]. 新课程(中学), 2014(12): 15.