

# 小学数学品质课堂的构建路径探索

周美好

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

**[摘要]** 数学是一门逻辑性、抽象性、操作性较强的学科,学习过程中需要学生具备较强的逻辑思维与创造性思维,在传统课堂教学中教师灌输式的教学方式,大大限制了学生思维的发展。新课标背景下的小学数学教学提出了更高的要求,教师在教学过程中要充分发挥出信息技术的优势,将课堂教学活动、数学知识与信息技术有机整合到一起。积极开展分层教学设计多元化、丰富化、科学化的数学教学活动,引导学生开展自主学习,注重学生综合学习能力的提升。本篇文章基于小学数学教学,对品质课堂的构建展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的构建策略。

**[关键词]** 小学数学;品质课堂;构建路径;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.474

## 引言

在小学数学品质课堂构建过程当中,教师要充分考虑到学生自身情况,根据实际特点设计与之相对应的教学活动。尽可能地给予学生广阔的交流互动空间,积极引导开展数学探究活动,有效拉近师生间的距离,打造多彩的小学数学课堂。

### 一、传统数学课堂教学存在的弊端

在传统小学数学课堂教学中,教师多采用灌输式的教学方法,学生只需听从教师的讲解多处于被动的学习状态,教师是教学过程的主体,学生只纯粹是客体。在现实的数学课堂中,教师惟教材、教案至上,学生对于课本知识绝对遵从,把教材、教师讲授的内容视为绝对真理,学生缺乏独立思考与自主判断的能力,面对困难对于教师的依赖性较强,即便通过分析就能得出答案学生也缺乏自信心,不敢对其进行分析探究。除此之外,在传统课堂教学中,教师多采用统一的教学方式,并没有意识到学生之间存在的个体差异性,用相同的教学目标来要求学生。在评价上,面也是通过成绩来判定一各个学生的好坏,没有深入挖掘每个学生存在的闪光点,压抑学生个性,致使本应丰富多彩的课堂教学缺乏生命活力和生机。

### 二、小学数学品质课堂构建策略分析

#### (一)融合信息技术教学

多媒体技术运用音频、视频、图文等形式传递数学知识,具有极强的课堂表现力,有效转变传统课堂陈旧单一的教学形式。在信息网络当中拥有丰富的数学教学资源,教师可以创设多元化的数学教学情境,将抽象复杂的数学知识转变的更为生动化直观化。在多元立体的小学数学课堂教学中,不断提升学生数学思维与空间思维。

例如,带领学生学习“圆”相关知识内容时,为了帮助学生降低学习难度,教师可以借助多媒体技术创设教学情境。在课堂导入环节,教师向同学们播放了一段小视频。在视频当中有各式各样的赛车,赛车车轮分别是椭圆形、三角形、圆形、方形,同学们可以自主选择一个赛车,最终通过比赛的形式,看一看哪辆赛车会取的胜利。大部分学生会根据已有的生活经验选择圆形车轮,也会有一部分同学选择其他形状的车轮,随后教师就可以运用多媒体进行直观展示,验证学生的想法。获得胜利的学生十分开心,选择错误的同学则一头雾水。这时教师就可以乘胜追击,问一问同学们为什么圆形车轮的赛车会取的胜利呢?为什么车轴会安装在车轮中间位置呢?教师利用多媒体为学生单独展示车轴,同学们可以自由结成讨论小组,与身边的同学进行交流探究,诱发全体同学参与到数学教学活动当中来,构建良好课堂氛围的同学,还进一步提升了学生自主探究能力。

#### (二)注重培养学生数学思维

小学阶段学生正处于思维形成的阶段,在这个时期如若接受了良好的数学教育,就能形成有效的数学思维,这对于日后数学学习是十分有利的。因此为了进一步构建小学数学品质课堂教学中,要注重培养学生数学思维,为其日后学习奠定坚实的基础。

例如,六年级阶段学生经过多年数学知识学习,已经掌握了许多数学公式,如长方体体积公式为 $V=abh$ ,同时也可以将其分成分别为其他计算公式。通过公式就能看出数学知识的内在联系,无论是长方体哪一个面作为底面,只要运用这个底面积乘高,就可以得出长方体的体积。在后续学习圆柱体积与圆锥体积时,学生就可以用学知识推导出圆柱体积公式,随后可以通过圆柱体积公式推导出圆锥体积公式。学生理解了一般性的公式,就可以利用公式解决其他不规则或者具有柱体特征等体积问题,如环形空心圆柱体体积等,学生能够更好的找到知识间的内在联系,从而更好地发展学生建模思维。

#### (三)积极开展分层教学

在班级中每个学生都是独立的个体,学生学习能力与学习基础各个相同,因此在课堂教学中教师就要给予学生平等的学习机会。小学数学教学中采用科学化的分组模式至关重要,科学化的分组能够给予各个层次学生最大的发展空间,在小组当中每个学生能够找到自己定位,并逐渐投入到小组合作学习当中。

例如,教师可以根据学生学习能力对其进行分组,每个小组六至七人,1-2号为后进生,3-4号为中等生,5-6号为优等生,在小组中,不同层次的学生又可以结成互帮互助共小组,实现共同进步。在小组中优等生主要起到引导组织的作用,在小组中优等生就可以代替教师,成为小组的引导者。如在学习圆柱体积相关知识时,体积计算,一直是小学数学学习的重点内容。同样也是学习的难点。经过教师讲解与学生展示后,有一部分学生依旧掌握不够牢固,此时在小组中优等生就可以为中等生答疑解惑,优等生讲解完毕后,中等生会自主的聚到一起再次讨论消化,当其内化知识后,还会主动帮助小组中的后进生。在班级中形成良好的互动学习氛围,每个层次的学生都能学到与之相对应的知识内容,慢慢重拾学习自信心,对数学学习充满兴趣,并不断提升自身学习能力。

#### 结束语

总而言之,教师在教学当中,应不断更新观念,研究教学方法,采用发散式教学,让学生有充分的时间参与教学活动,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极主动性。要持之以恒,循序渐进,扎实基础,让每个孩子都爱上数学,从而不断提高小学生的数学能力。

#### 参考文献

- [1] 郑毓信. “数学深度教学”的理论与实践[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 24-32.
- [2] 刘桢. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 165-166.
- [3] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(08): 115-119.
- [4] 张中伟. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 亚太教育, 2015(35): 147.
- [5] 吴宏伟. 小学数学课堂高效模式的创建与反思[J]. 华夏教师, 2015(07): 57-58.