

农村初中语文作文教学现状和措施探究

周春雨

(广西梧州藤县藤州镇第一中学 广西 梧州 543000)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,社会各界对于农村地区的教育重视度也变得越来越,提高农村地区教学质量,对于我国今后的稳定发展来说有着非常重要的作用。从目前的实际情况来看,农村地区的语文作文教学中存在着非常多的问题,为此,下文将针对这些问题进行分析,并提出了有效的解决对策。

[关键词]农村;初中语文;作文教学;现状;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.456

作文是新形势下现代语文教学工作的重要内容,学生的作文水平在一定程度上代表着学生的语文水平。作文包含着学生的思想情感,蕴育着学生的生命状态。能写作文,写好作文,是每个学生一生的必修课。然而,落后的农村教学环境使得农村初中生的作文出现了很多问题。

1、农村初中语文作文教学存在的问题

1.1 强调应试作文的教学,形式主义蔓延

纵观中高考作文,材料作文、话题作文和命题作文仍为主流命题形式。而文体和字数限制的写作要求,导致平时作文训练局限化,忽略了灵活多样的形式。作文水平不能在短期内提高,迫于应试教育的压力,教师在教学中只注重作文形式、文体要求和写作技巧的教学,忽视了学生情感体验和思想提升,导致新八股文的出现。

1.2 缺乏阅读,知识面狭隘

首先,从课堂本身来看,由于课堂时间限制,教师在讲课的同时无法给予学生充足的时间让学生去阅读课外书籍。其次,从学生本身来看,他们天性好玩,无法做到充分利用课余时间主动去阅读课外书籍,还有的学生只是单纯地凭借课本进行学习,知识面狭隘,词汇量匮乏。此外,由于农村相对城市稍显落后,落后的教学模式和教学理念也不利于学生知识面的拓展。农村学生缺少到繁华城市体验不同生活的机会,生活方面的经验不足。最后,从教材本身来看,许多教师在进行写作教学时习惯向学生推荐作文书,导致许多学生过度依赖这类书籍。虽然作文书能够帮助学生从优秀作文总结写作技巧,提升他们的写作能力。但作文书在一定程度上也会助长学生“学习惰性”,他们在写作中不愿主动思考,只是单一地照搬作文书中的内容。这一现象严重限制了学生想象力的发挥,不利于其作文成绩的提高。当学生失去作文书“庇护”,遇到难懂的作文题目时,可能会无从下笔,出现语句不通顺、思维混乱的现象。

1.3 缺乏正确引导

相比城市来说,农村本身基础设施就相对落后,教学条件也达不到标准,与城市存在一定差距。尤其是在教育方面,问题显得尤为突出,教师由于条件限制,自身能力水平与教学经验无法得到有效提高,并且农村达不到吸引新人才的条件,思想无法更新,这在课堂上就会对学生的教学产生一系列困难。由于教师教学水平有限,学生在课堂上写作很少能够得到教师的帮助与指导,更别说掌握什么写作的方法与技巧了。教师在批改学生完成的作文时,也只是给出片面的评价,无法根据学生的个人情况做出相应的引导。写作句子是否通顺、用语是否得当、修辞手法是否合理引用……这些成为评判学生作文写得好坏的标准,而且教师指导学生写作时也只是运用传统套路,开头结尾多引用名言名句,不要造成虎头蛇尾的现象。学生经过这些传统知识的熏陶,原本自己的想象也会受到这些条件的限制,无法正常发挥出来,死板传统的写作模式会越来越限制学生的写作能力,最后导致学生无法下笔。这些问题都是由于教师自身教学水平有限无法给予学生正确的指导导致的,给学生的写作带来了负面的影响。

2、农村初中语文作文教学优化措施分析

2.1 创设有效的情境,以境动情,抒发感想

老师需要构建一种开放式、动态的课堂教学方式,通过多种手段来创设情境,如问题情境法、音乐情境法、游戏情境法、图像情境法等等,让学生在新奇有趣的情境中学习、写作。例如:(1)可以借一些话题造势,或利用声音来创设情境,如话题作文是这些年兴起的一种创新作文形式,这种作文就是提供一个主题给学生,让他们发挥想象力。或是根据教学的需求,提供不同的音频资料给学生,如《森林狂想曲》这类由大自然声音组成的音乐,或听一曲《生命线》,音乐里有人心跳声,采用这种方法,引导学生进行思考、联想,发现问题,找出观点,创新突破。(2)采用表演式的方法来创设情景。如阅读一段写作题材,里面涉及人物与事件,可以尝试着让学生来扮演并体验写作中的人物,其他学生也可直观目睹人物音容、性格及事件经过。这种情境可以促使学生进入到场景中并动以真情,可打破思维的局限性,培养创新思维。

2.2 扩大学生阅读量

“书籍是人类进步的阶梯。”阅读对于学生的全面发展是十分重要的,其不仅能够丰富学生的知识面,还能有效提高学生的写作能力。教师需培养学生的阅读能力,鼓励学生去了解一些除课本以外的书籍,养成良好的阅读习惯,让学生认识到阅读不仅可以增长见识,而且还可以提升他们的写作水平。例如,教师可以在班级里设立一个图书角,但是考虑到农村经济能力有限,可以让当地政府帮助开展书籍募捐活动,把募集到的优秀书籍放在班级里,供学生借阅。帮助学生充分利用课余时间阅读课外书籍,以此在扩大学生阅读量的同时,陶冶学生情操,推动学生写作能力的提高。

2.3 打造优秀教师团队

农村教育方法与城市相比还是存在一定差距,并且相关教育设施也比较落后,这就需要教师自我学习与提高。这类问题需要得到重视,并制定措施加以解决。例如,农村可以开展关于写作方面的招聘工作,聘请一些在写作方面能力较高的专家,在他们的帮助下,提高教师的教学素养,推动教学质量的提升。教师还可以定期开会,交流学术心得,分享写作的经验与技巧,互相学习,共同进步。教师是学生在学习路上的指明灯,在学生的学习道路上占据重要位置。所以,教师需提高自身教学水平,在学生面前做好示范,树立榜样,从而提升学生的写作能力。

3、结束语

综上所述,现阶段的农村初中学生写作教学中依然存在着不少的难点并影响到了整体的教学质量,教师在教学过程中必须要重视其存在的实际问题,并制定措施加以解决。另外,教师还需要通过提升自身教学水平等方式,为在课堂上树立良好榜样。学生也要养成良好的阅读习惯,提高写作能力。

参考文献

- [1] 蒋恭佐.农村初中语文阅读教学现状及改进措施[J].家长, 2019(31): 92-93.
- [2] 马鹏飞.刍议农村初中语文阅读教学现状及改进措施[J].学周刊, 2019(31): 123.
- [3] 张琪,樊建荣.浅析农村初中作文教学的现状及改进措施[J].中学语文, 2019(15): 61-62.