

# 小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力

杨万金

(贵州省黎平县水口镇中心小学 贵州 黔东南州 557305)

**[摘要]**数学起源于生活,同时也给人类的生活提供了帮助。现阶段的数学教学越来越重视与现实生活之间的联系,希望切实增强小学生解决现实问题的能力的培养。

**[关键词]**小学数学;培养学生;解决问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.947

如何教育小学生解决数学问题,也是小学课堂当中老师面临的重要难点和教学的关注要点,也是小学生在学习数学过程中所要面临的现实问题。小学老师应该将自身的教学活动从引导学生提出问题,理解问题,最后运用在现实解决问题的能力上。

## 一、让学生切实感受到数学与生活之间的关系

数学老师可以通过创设现实的生活,强行来让学生在通过情景感受,在愉快的环境下进行学习数学。例如在一年级数学课本上关于认识人民币这一章节当中,充分利用学生对于人民币已经有一定的了解和生活经验,将人民币这一概念设计为实践活动。例如让学生身临其境来扮演商人和买家,通过利用手中的人民币去超市购买生活用品,用了多少钱,剩下多少钱?通过设立这些具体的生活情景,让学生在快乐的角色扮演当中见识的学习到人民币对于生活的重要性。和初步认识到人民币所能购买商品的价格和面值。在进行角色扮演过程中,买家带的11元钱购买了6元的杯子,剩余5块钱。学生通过这样具体的例子了解到人民币十进位的具体运用通过圆角的单位来进行各种实际的操作演练。在具体的角色扮演当中切实感受到人民币的商品功能和商品价值,并学会在日后的生活当中如何进行简单的购买和选择自己感兴趣的商品。有效地在角色扮演当中提升了学生对于数学运用的兴趣和灵活性,更好的加深与他人之间的合作能力和学习数学的热情和兴趣。

## 二、重视实践,将抽象概念转化为现实

实践是检验真理的唯一标准,同样也是小学生在进行学习数学教育的重要方法和重要途径。如何培养学生利用数学运用在生活的能力,就必须要加强实践活动,这样才能更好地让学生在学校的数学知识之后在现实当中得到有效运用,增强数学教学的效果和实践价值。例如在小学一年级数学书当中认识立体图形这一章节,由于长方体,正方体,圆柱这些物体是抽象化概念,小学生在这一阶段无法在头脑当中进行有效的空间构想。所以老师可以带领学生,进行手工操作小组结合来进行抽象化知识的制作,通过制作长方体,正方体这些立体图形的过程中加强团队协作能力。更好地进行学生与学生之间的思维碰撞,通过团结一致这中来构建立体图形,为以后初中,高中的学习以及未来生活的运用打下坚实的基础。数学老师通过带领学生具体的操作,不仅拉近了学生与学生之间,学生与老师之间的距离,而且可以让学生在进行自我学习和操作过程中。更好地理解数学知识,掌握自我创新和解决问题的能力。

## 三、掌握解决数学问题的能力,有效运用教学方法

解决一道实际的数学题目,需要通过审题,分析,解题,检验这四个重要步骤。审题是解决问题的基础,分析题目是理顺题目的数量关系的关键,解题是解决实际问题步

骤,检验是保证数学答案的保险。

### (一) 审清题干

审题是解决数学问题的基础,如果无法进行正确的审题,会导致解题走向错误方向。首先要教导学生明确题目中所提供的已知信息和未知信息,并找到已知和未知之间的关系。为了增强小学生对于数学审题的能力,可以通过对题目提干进行从小到大,从粗到细的细致分析,让学生清晰地认识到提干的每一个字的具体含义。同时可以通过进行画图的方式有效地进行引导,用图形来增强学生对于数学题目的理解。

### (二) 分析题目信息

老师在指导小学生进行解答数学题目过程时,要指导小学生如何判断已知信息和所求问题。只要让学生明白这两者之间的数值关系,才能更好地利用这一关系解决题目。

### (三) 列式解答问题

在对题目已经有了明确的审题和分析数量关系之后,在进行具体的解题步骤。在进行教育小学生解决数学题目过程中,由于现阶段他们对于数学题目缺乏清晰的分析能力,所以老师在进行讲解时,要将每一个步骤进行分部拆解和计算。当学生们已经可以灵活地运用各种解题方式之后,再进行整体运算。

### (四) 检验结果

许多小学生在解决数学问题时,容易出现错误,是由于缺乏对于答案的检验。检验答案是解决数学问题必不可少的一个步骤,主要包括对于解题过程中列式解答是否合理,计算答案时是否正确两方面。主要进行检验的方式是代入法,将答案代入到题目的未知量当中来检验是否符合题目所给的数量关系。老师必须重视培养对于小学生检验答案的习惯,更好地提高解决实际问题的正确性。

## 结束语

综上所述,数学老师想要提高学生对于数学的解决能力的培养,就必须充分发挥小学生对于学习的主体作用,通过利用各种教学方法和手段培养学生在教学活动和生活中利用数学的思维来解决问题。通过有效引导,让学生化被动为主动,掌握学习数学的思维能力。

## 参考文献

- [1]何德怀.在小学数学教学中引导学生自主学习[J].知识窗(教师版),2021(02):83-84.
- [2]费瑞.浅谈小学数学课堂的生活化教学[J].知识文库,2021(06):39-40.
- [3]林萍.小学高年级数学应用题解答能力的培养措施[J].小学生(下旬刊),2021(03):20.
- [4]李玉佩,李四权.基于小学数学核心素养的课堂教学探究[J].山西教育(教学),2021(02):41-42.