

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

徐 特

(常德市汉寿县毛家滩乡中学 湖南 常德 415000)

[摘要]长期以来,语文一直都是我国小学教育中最为重点,也是最为基础的教学学科,对学生的语言能力的提高以及文化素养的发展具有极为重要的教学促进作用。而随着近几年来,我国教学改革的深化和我国教学事业的发展,在当前的学校教学中,有效教学的研究也逐渐深入到现阶段的小学语文教学当中。因此,对于当代小学语文教师来说,构建一个高效化的小学语文教学课堂便成为了目前最为重点也是最为关键的教学任务。基于此,本文将通过分析现阶段小学语文教学现状出发,从课前、课中以及课后三个教学环节中探讨在新时期下提高小学语文课堂教学效率的方法与措施,以期能够为相关教育工作者在推动小学语文教学改革,强化小学语文教学效果上提供一些具有实质性的教学参考作用。

[关键词]小学语文; 教学效率; 提高措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.838

一、小学语文课堂教学现状分析

(一) 教师备课方式滞后

在当前的学校教育中,备课是教师开展教学活动的重要的教学准备工作,教师备课的成效直接影响着课堂的教学效果和教学质量。而从目前的小学语文教学现状来看,不可否认的是,大部分的小学语文教师在实际的教学过程中,往往会存在备课不完善的问题,对小学语文教学大纲等课程教案的理解较为片面,对教学主题也缺乏正确的把握和深入的钻研,教学形式和课堂教学手段也存在明显的抄袭问题,从而严重影响着小学语文的课堂教学效果。

(二) 教学方法单一

由于深受传统应试教学观念的印象影响,导致了大部分的小学语文教师在实际的教学过程中仍存在“重知识传授,轻能力培养”的现象,并且还会为了快速的提高学生的成绩和教学进度,继续沿用以往“讲授式”和“灌输式”的教学方法,这种教学方法存在很明显的弊端就是会导致学生在学习过程中处于被动的学习状态。长此以往,小学生在机械重复的学习和背诵当中,便会渐渐的丧失学习兴趣,甚至会对学习小学语文知识产生抗拒与厌恶情绪,这不仅影响着小学语文的教学质量,在一定程度上也阻碍了学生的综合成长和全面发展。

二、提高小学语文课堂教学效率的方法与策略

(一) 创新课前导入形式, 调动学生的学习兴趣

对于认知能力和思维能力尚处于发展初期的小学生来说,兴趣是促使学生学习新知识、接受新事物的重要内驱力。只有学生产生学习兴趣才能够更高的投入于课堂学习的过程当中。因此,小学语文教师若想从根本上提高小学语文的课堂教学效率,就必须重视起激发学生学习兴趣的重要性。而在现阶段的小学语文教学课堂中,课前的教学导入不仅是激发学生兴趣的关键时期,同样也是决定小学语文课堂教学质量的重要教学环节,因此,小学语文教师除了要自身的教学备课工作,同样也要重视起对课前导入教学形式的创新,充分利用手边的教学资源 and 现代化的教学手段对教学内容和教学形式进行创编和改造,并要针对小学的兴趣特点和性格偏好有根据的选择合适的教学方法和教学手段,以此来充分激发学生的学习兴趣,将学生的注意力集中于课堂中,从而有效的提高小学语文课堂导入教学的效果和质量。例如,在教学《大自然的声音》这篇课文时,教师便可在课前导入环节中利用多媒体设备为学生一些鸟叫、水流以及树叶摇摆等与大自然有关的图像和影像有效利用多媒体教学生动,直观的教学优势来吸引学生的注意力。并在学生观看影像时向学生提出“同学们,你们还知道哪些大自然的声音?你们可以模仿出来吗?”等具有引导性的教学问题,以此来激发学生的学习兴趣,提高学生课堂教学的参与度,让学生在教师问题的引导和学习兴趣的调动下,更加深入的

探究大自然的声音,从而为接下来的主题教学奠定良好的基础。

(二) 优化课中教学形式, 发挥学生学习的主体性

素质教育和新课程改革着重强调了当今的学校教育要重视起学生在教学过程中的主体地位,教师则要以引导者的身份引导学生学习,促进学生发展,并且有关小学语文的新课标也明确指出了教学要尊重学生的主体意识,倡导寓教于乐教学理念。因此,作为一名新时期的小学语文教师,在实际的教学过程中要时刻贯彻这一教学理念,打破原有的“教师主导,学生被动接受”的教学结构,注重师生平等关系的构建以及教学环境和教学氛围的营造。例如,在教学《白鹅》这篇课文时,教师可利用小组合作学习法,将学生分成若干个学习小组,让学生在阅读和理解文章后,分组演绎作者在文中所描绘的白鹅形象,并对演绎最生动、最形象的小组进行一定的奖励,从而在活跃课堂教学氛围的同时,促使学生在合作学习与角色演绎的过程中更好的理解文章的内涵与思想,体会作者对“白鹅”的喜爱之情,并在亲身实践中掌握描写动物的写作方法,促使小学语文实现以读促写的优质教学目的。

(三) 课尾重复教学内容, 巩固知识

课尾是课堂教学的总结环节,小学语文教师要利用好课尾这短短几分钟的时间,使小学语文课堂教学结构更加严谨。可使用有效性提问教学法,向学生提出与本节教学内容有关的问题,让学生对自己在课堂上学过的知识进行总结与重复,在学生出现问题时,教师可适当的给予提醒。这样一来,不但能够帮助学生巩固知识,还能够发挥小学生机械记忆和短期记忆能力强的特点,促使学生自主内化知识,提高自身的记忆能力和学习能力,从而强化小学语文的课堂教学效率。例如,在学习《两小儿辩日》这篇文言文后,教师便可在课尾的教学环节中向学生提出“哪位同学可以帮老师描述一些文章的大概内容?两个小儿分别辩论了什么?文章所传达的思想是什么?”等教学问题,从而让学生在教师的有意引导下不断的巩固与重复知识内容,进而有效的深化学生对这篇文章的记忆与印象,帮助学生构建起一个完善的知识结构体系。

总结

总而言之,小学语文教师若想有效的提高小学语文的课堂教学效率,就要从学生的学习特点出发,以激发学生学习兴趣为开展教学的前提条件,关注课前、课中以及课后三个教学环节的教学质量,从而构建一个系统化,全面性的小学语文高效课堂。

参考文献

[1] 杨文宝. 提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 学周刊, 2021, (7): 131-132.