

西藏小学生语文阅读理解能力培养策略探析

仓木决

(日喀则市聂拉木县聂拉木镇中心小学 西藏 聂拉木 858300)

[摘要] 阅读理解不仅是小学语文课本中的重要组成部分,更是提升学生思想道德品质和养成良好阅读习惯的方式之一。西藏地区由于地域和文化差异等条件受到诸多限制,导致小学生的阅读理解能力相对薄弱。因此,如何通过提高阅读能力来规避地域语言差异,如何提高阅读理解能力,成了当下急需解决的问题。本文针对西藏地区小学语文阅读理解能力培养展开了详细分析。

[关键词] 西藏小学生; 语文; 阅读理解; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.386

引言

小学语文中包含的阅读理解部分,可以拓宽学生的知识面,并且增长词汇量。而阅读理解这一部分内容在考试中所占比重也十分可观,可以通过提高阅读理解能力来快速提升语文考试成绩,有效提升阅读速度和积累好词好句,从更长远来看,还能进一步为写作的文采提供帮助。

一、西藏小学语文阅读理解能力薄弱的主要原因

(一) 语言理解能力受限,地域文化等存在差异

在西藏自治区,虽然具有独特的语言魅力,但和我国的其他地区相比,普通话相对薄弱了许多,导致对普通话的理解能力和逻辑思维十分有限。尤其体现在阅读理解能力教学过程中,西藏的学生所见所闻本就受限,单纯的靠教师在课堂上讲解分析,学生很难理解段落中所表达的真正含义。

(二) 讲课形式枯燥,学生无法产生兴趣

阅读理解的内容大多都比较长,同一类型的文章很多,长期下来容易让学生刚看开篇就心生厌倦,大大降低了学生对学习阅读理解的新鲜感和积极性。身心活泼好动同时又缺乏自制力是小学生的天性,而读一篇文章却与之恰恰相反,需要静下心来阅读和分析,如果再加上教师讲课形式单一沉闷,课堂毫无生动的趣味性可言,只能让学生对阅读理解更加厌烦和抵触^[1]。

(三) 注重课本基础讲授,缺乏技巧讲解和课外阅读量

在教学中,教师注重讲授语文基础知识,只依据教材按部就班的讲解课本内容,为了应付考试而传授相对过窄的阅读理解方法,缺少做题技巧,不给学生留课外阅读的时间和课外阅读的的作业,表面上是完成了基本的教学任务和学生的学习任务,实际上没有让学生自主思考和自由发挥。这样既无法养成学生爱阅读的好习惯,更无法提升阅读理解的能力。

二、西藏小学阅读理解能培养的对策

(一) 激励学生熟练朗读,提升阅读水平

所谓“阅读理解能力”,顾名思义,“阅和读”才是基础。尤其对于西藏自治区的学生来说,语言沟通是学生最大的阻碍,小学生没有过多的朗读机会。对此,如果想让学生真正的理解文章内容,首先教师要带领学生有感情朗读,关注学生朗读的熟练程度和语气态度,以此来加强学生的语言组织能力,进而理解文章的深刻含义。例如,设置“每日晨读”任务,教师对全班学生进行分组,每个小组每天出一名代表,在前一天晚上让各小组准备好一篇自己喜欢的文章,次日早晨各小组轮流朗读并分享读后感,最后由教师对每组的代表进行评分和点评,以小组为单位计入评分,全班学生轮流流过后,得分最高的小组教师给予相应的日常奖励,比如每人奖励一盒糖果或一支笔等,个人评分最高者颁发个人奖状并奖励水杯等,以兹鼓励。如此以来,学生既能展示自我,提高阅读理解和语言表达能力,又能让学生乐此不疲,自主地参与到朗读任务中来,培养了学生对于文章的理解分析能力,化任务为习惯^[2]。

(二) 培养阅读兴趣,课堂和授课方式多样化

处于小学阶段的学生,内心的小世界和想象力都是非常

丰富多彩的。当今社会的学生所闻所见甚至所模仿的,都源自于日常生活。那么,教师要生活与教学相结合,采用多种类型的教学方式,通过满足学生的好奇心和新鲜感来提高学习语文阅读理解的积极性。对于不同的文章类型,要有不同的阅读理解方式。例如,小学生都喜爱模仿,那么有些语言描述或心理动态类多得文章,那么教师在课堂上,可以先让学生分角色朗读,模仿文章中的人物神态与心理动态,同时对学生提出相应的问题并让学生做解答,教师对其解答进行纠正和讲解题目。在此过程中,教师不仅可以调动学生自主学习阅读理解的积极性,还可以使学生更深刻的理解文章内容,并且能及时发现问题存在的不足之处,比如:学生对文章阅读时的不流畅、语气态度不正确导致曲解阅读理解的含义等诸多问题。这样既增进了师生间产生互动,又调动了整体的学习氛围,学生自然能够更好的投入到阅读理解的学习中来^[3]。

(三) 课内高效引导,课外鼓励阅读

教师要让学生在有限的上课时间内进行高效率的学习,与教师的进度保持高度一致。例如,在学习课本中的课时,给学生讲解阅读理解的解题方法和技巧,分析文章的重点与次重点,对学生进行有质量的提问,让学生把问题带到文章中,引导学生多思考。当然,要想让学生更快更准的提升阅读理解的能力,过绝不能只学习课内知识,课本上所能了解到的内容十分具有局限性,对于不喜欢多读书的学生来说,将课内的书本知识学完就不会再读其他文章了。因此,教师应多鼓励学生读课外文章,扩展知识面,增加课外阅读数量的同时也扩展了学生的词汇量,对未来的写作水平也有助于提高。例如,教师可以制定一个长期的阅读计划,布置“每周一阅”的作业,让家长每个星期带学生去一次图书馆,看半天的课外文章或书籍,让小学生在图书馆这种安静又文雅的氛围中体会读书的乐趣,每周一让每一位学生在讲台上分享自己读书后积累的好词好句。这样既能提高阅读速度,又能提高理解分析能力^[4]。

总论

培养小学语文阅读理解能力,要激励学生熟练的朗读,练习语言表达能力。在此基础上,教师在课堂上采用多样化的授课方式来感染和带动学生学习阅读理解的兴趣,做好基本的课本指导,讲清做阅读理解题的思路与答题技巧,鼓励学生,多读课外书籍,拓展知识,从而深入总结阅读理解,进而为将来写一篇好作文打下坚实的基础。

参考文献

- [1]毛艳玲.小学语文快速阅读理解能力培养策略[J].新课程,2020(18):13.
- [2]旦增措姆,扎西平措.西藏小学生阅读理解能力的培养策略[J].西藏教育,2020(02):21-23.
- [3]次仁拉姆.谈西藏小学语文阅读理解能力培养的几点策略[J].南国博览,2019(05):160.
- [4]魏晓红,林周.谈西藏小学语文阅读理解能力培养[J].才智,2014(29):219.