

生活德育理念下小学道德与法治教学策略分析

王 坤

(平度市大泽山镇大泽山小学 山东 青岛 266700)

[摘要]小学道德教育一直是培养小学生健康成长的重要精神力量,而小学是学生道德教育发展的关键时期,所以必须充分尊重小学生道德教育和学习的一些基本规律,从小学生社会生活的实际出发,有利于有针对性、严肃性的小学生道德教育。道德哲学源于人类生活,服务于人类生活。德育教育立足于小学生社会成长过程中的真相和问题,激发小学生在德育和学习过程中的真诚和情感,引导小学生在社会现实生活中真实行动。

[关键词]生活德育理念;小学道德与法治;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.588

随着我国新课程阶段教育教学改革的不断深入,德育教学方法必须不断创新、不断优化、不断改革。小学生正常处于心理生长发育期,认知表达能力有限。因此,只有教师能够对小学生进行正确的教育和指导,才能帮助他们更好地培养和树立良好的理想人生观和核心价值观。在德育教学中充分利用生命化学这一教学策略,也有助于积极引导学生学习职业道德和社会规律,提高德育工作者的教学管理水平。

一、将生活实例引入课堂,创造愉快的教学情境

课堂教学导入过程是德育教学过程的重要组成部分。课堂教学导入的合理性和成功与否将影响学生课堂学习的质量和教学水平。通过实例课件在日常生活中的综合应用,引入德育课堂教学可以更好、更有效地提高职业道德和社会法治的综合教学效果。也就是说,它要求教师在正确选择各种课堂教学切入点的内容时,结合实际社会生活事件中的例子,选择与学生学习生活密切相关的教材,这不仅有助于学生快速积极地参与各种课堂实践学习,而且有助于激发学生积极参与各种课堂教学实践学习的学习热情和主动性^[1]。

比如,在一节基础课中,教师讲解《开开心心上学去》的时候,我们可以先考虑让几个同学讨论以下几个主要问题:学校里的什么地方最美?在学校你最喜欢上什么课?通过引入与教学设置和学生家庭生活信息密切相关的问题,可以有效促进学生积极参与讨论,课堂气氛自然会立即变得活跃祥和,从而缩小整个学校与学生家庭的心理距离,帮助学生快速实现从一个家庭学校生活到整个学校家庭生活的心路历程。

二、利用信息技术开展生活教学

随着现代道德教育的不断深入,各种道德教育学科开始与现代电子技术教学深度融合,但目前道德与教育法治两个学科在这两个方面仍进展缓慢。如何将一些现代技术及时融入到未来的德育教学中,使道德与法治这一新学科更加高效,是每个德育教师都应该深入研究和思考的问题。但是,由于许多德育教师逐渐习惯了传统的德育教学方法,他们对现代教学信息与电子技术课程教学效果的不足给予了足够的重视,这直接导致了当前德育的发展,即现代信息与电子技术教学应用课程的整体教学效果不够好。因此,高校教师有必要进一步组织学习,探索一种有效的数学信息化课堂教学模式。比如教师讲解《吃饭有讲究》课的时候,教师可以将课堂礼仪的视频实时展示给每个学生,让每个学生的课堂学习效果更加直观,提高教师整体的课堂教学效率。

三、注重学生的实践训练

开展学生道德和社会法治知识教育的根本意义在于注重培养学生的社会实践应用能力,提高学生的综合社会应用能力和道德素养。在这样的时代背景下,实践能力培养对于加强学生道德和社会法治知识的教育显然具有重要的现实意义,也是有效保证激活小学生道德教育效果的重要关键。基于此,教师需要从教育理念和教学方法的创新入手,构建一套实训教学课程体系,提高实训教学效率^[2]。比如,对于《校园里的号召》、《我们的校园》等教学内容,教师必须正确引导学生,认识到自己的校园生活不应该局限于小学课本,而必须深入到人们的课堂教学中,把自己的课本知识与生活实践紧密结合起来。

四、联系实际生活,督促学生遵守规范

在道德与法治的教学中,要根据社会生活的实际需要,充分了解学生的道德情感,督促全体学生自觉遵守各种道德行为规范,养成良好的道德行为习惯。道德教育涉及我们生活的不同领域。教师必须认真了解道德教科书,从周围的日常生活中收集一些生动有趣的道德材料,并运用这种创造和谐生活道德情境的教学方法,将其完美地融入道德和生活规律的课堂教学中,使所有学生都能快速准确地理解和掌握感知规律,从而真正养成良好的道德行为习惯。

比如,教师和学生学习《班级生活有规则》的课文内容时,教师可以先用多媒体在德育课上播放日常良好班级管理生活的图片,展示班级中的不良行为,然后在班级秩序管理良好的情况下对比日常班级生活。在这次讨论的基础上,组织所有学生谈论“如何杜绝不文明行为?”进行专题讨论的规则,鼓励全体学生充分理解并自觉遵守规范的必要性及其重要性,自觉、认真地学习各种活动的规章制度。

结束语

综上所述,在我国现代小学德育学科体系中,道德与社会法治仍然是两个重要的学科。在德育教学管理实践中,由于缺乏科学的教育理念理论指导,仍然存在许多新的教学管理问题。学校教师要不断创新教学理念,满足我国现代法治教育科学发展的必要需求,增强学生的综合社会心理力量,为促进学生未来的学习生活和专业学习技能奠定坚实的理论基础,实现我国小学德育的新目标。

参考文献

[1] 乔磊.让生活绽放德育的光芒——基于现实生活的小学道德与法治课堂教学策略[J].教书育人,2021(01):16-17.

[2] 张惠君.生活德育,智慧成长——小学道德与法治课堂生活化的探索[J].小学教学参考,2020(15):76-77.