

小学语文阅读教学高效性的策略探究

刘哲娴

(广东省湛江市二中海东小学 广东 湛江 524400)

[摘要]众所周知,在小学语文教学中,阅读教学极为重要,怎样提升阅读效率是每个小学语文教师都应关注的问题。高效的阅读,将对各学科的学习都起到助力的作用,本文讨论了如何提高小学语文阅读教学的高效性策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 高效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.389

前言

小学语文学习能力的培养,特别是对阅读能力的培养来说,是一个循序渐进的过程。对小学语文教师来说,应该建立长远的教学目标,让其阅读能力获得提高,增长其文学素养,对其他各个学科的学习都有十分重要的现实意义。

一、小学语文教学高效性体现在哪些方面

1. 阅读教学实现语文教学的目的

《语文课程标准》要求在小学阶段累计认识常用汉字3000个左右,其中2500个会正确书写,能够读懂课文,有独自阅读和欣赏能力,可以通过阅读知识,体验情感,加大道德修养,可以写出简单的文章,能够正确使用标点等。

2. 阅读教学高效性体现

阅读教学应该落实课前设定的教学目标,在教学实践中让每位同学都有所收获。经过阅读教学,教师能够指导学生完成从不会读到会读,让其语言吃透能力和运用能力更加熟练,可以感受到课文中蕴含的情感,达成学生轻松学习的目的。

3. 阅读教学科学性

阅读教学的科学性是指学生可以精准把握文章所要传达的思想,知道文中语言和使用过程中的精准性,并且教师要在阅读教学实践中培养学生科学学习的习惯,在阅读活动时的安排上也应该有科学性。

4. 阅读教学应有创新性

阅读教学的主要目的不只是讲述课文中的知识,更是在教学过程中培养学生的创新能力。小学时期是学生创新思维培养的最佳阶段,教师应当把握好该阶段,引导学生尽情发挥想象,在阅读教学过程中,教师应该想方设法激发学生的好奇心,比如,在阅读过程中遇到“炯炯有神”这个AABC类型词语时,鼓励学生再列举出更多相同类型的词语,并引导学生列举出“郁郁苍苍”等AABB型词语,以及“杨柳依依”等ABCC型词语,这样既调动了学生阅读的积极性又培养了学生举一反三的发散思维能力,极大地提高了学生的阅读效率。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

1. 教学流程化,学习不够主动

多数教师在教学活动中,习惯将自己当做教学主体,在真实教学过程中,根据教材背景、简介、文本大意讲解,学生在学习过程中需要接受教师灌输式的教学模式,长期下来,会让他们丧失自主学习动力,思维变得固化,学习质量降低。

2. 学生注意力分散,课堂效率低

语文学科与我们日常生活息息相关,在生活中处处都能够接触到语文。而阅读便是语文和生活的桥梁。教师在以往的教学只凭借课堂上的灌输式方式讲述知识,让学生丧失了对语文的兴趣,致使语文阅读教学质量降低。在课堂上,师生间的交流很关键。经过沟通,教师了解了学生对阅读接受度。并且注意到单一的教学让学生分散注意力,很难聚集注意力,降低学习效率。而小学时期,每个学生都对新事物有不同的接受程度,因而,应该根据不同阶段,制定适合的教学方式,在不同时期阅读不同的文本,有选择性教学,提升课堂效率。

三、小学语文阅读教学高效性措施

1. 教学技巧多变

苏霍姆林斯基说:“我们的学习不是死记硬背,而是生动活泼的智力活动:它是在游戏、童话、美术、音乐、幻想、创造的世界里进行的。”教师在课堂中利用言语激发其学习兴趣,增加学生学好语文的自信心。在小学语文课文中,每篇文章中都有充分的情感体现,教师可以借用肢体动作传送自己获

得的情感,并感染同学们。把自己融入课堂里,全身心投入。另外,可以通过学生课前预习、教师合理分配课堂教学时间、掌握课堂教学节奏等手段,使小学语文阅读课堂教学效率取得实质性提升。教师可以突破以往的教学模式,把阅读从课堂延伸到课外,加大学生阅读深度和广度,加大学生对各方综合知识的了解,提升学生阅读能力。

2. 阅读与写作融合,实现阅读教学高效性

加强学生的语言能力,还需要大量的语言练习。教师可以按照教材内容去设计仿写、续写或是改写类的练笔训练,从而提升学生的写作水平。在阅读课上,教师应当给予学生恰当的写作技能指导,让他们完成阅读后,开展写作练习,从而培养他们的写作习惯。比如:在进行习作例文《圆明园的毁灭》的学习时,我利用读写结合的方式来增强学生学习体验。首先,在阅读了这篇课文后,给学生设计几个问题:(1)关于圆明园的背景材料;(2)你对圆明园毁灭的看法?(3)我们如何避免类似的悲剧再现?在课前学生收集了很多答案,通过小组讨论后,我让学生把自己心中的答案写在纸上,用规范的言语加以说明。这样,便可以在无形中训练出学生的写作技巧,学生经过自己的写作会对这篇课文有更深入的理解,比如有个同学在回答第二个问题时,写出了“这也是全人类文明的一个悲剧”这样精彩的句子。另外,在平时写作中可以通过朗读的方式加以呈现,设计对应的问题让大家探讨,从而提高学生的思维能力。

3. 加大师生互动,营造良好的教学氛围

语文教学中强调学生自主、合作、探究,学生才是学习的主导者,教师只是引导和组织者。因而在小学阅读教学中,教师要找准定位,给学生营造自主合作的学习情境,设立一些有研究意义的问题,让他们去思考和合作并一同解决问题。

4. 实现情景交融

小学语文阅读教学中,因为学生知识背景和认知特点的不同,很多同学对阅读的兴趣不高,觉得这一过程比较无聊,加上他们想象力有限,在知识获取方面,情感理解不够,不太了解课文所讲的意思,或是所要表达的东西。对此可以使用图片、音频、多媒体等方式营造与课文内容一致的情境,帮助他们进行联想,丰富教学内容激发学生阅读兴趣。例如:在学习《威尼斯的小艇》和《金字塔》等课文学习时,我采用了角色扮演“小导游”组织教学活动,让同学们自己组织语言写出导游词,将课堂教学内容得以丰富,还可以锻炼学生的写作能力。教师要灵活使用课文内容营造教学情境,把创设情境融入新课导入、课文讲解以及课后总结的各个环节之中,让学生在阅读过程中体会文字魅力,提升对阅读的热度。

四、结束语

小学语文阅读教学过程,实际上是使小学生累积更多文字素材培养三观的过程。一个人经过了大量的阅读才能写出优秀的文章。因而,小学语文阅读教学,应该适当加入不同类型的文章,从而让学生累积到各种文字素材,使其文笔更加优美。在素质教育背景下,教师应该找到教学中的不足,改善教学设计,灵活运用教学方式,让学生爱上阅读,借用阅读去认识世界,充实自我,以真正达到高效阅读。

参考文献

- [1]刘科利.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课外语文,2019,000(034):P.150-150.
- [2]黄巧玲.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读书文摘(中),2019,000(004):P.228-228.