

运用多媒体进行小学低年级语文生字教学的策略分析

王小燕

(江西省吉安市永丰县古县古县镇古县小学 江西 吉安 331500)

[摘要]以网络为载体的现代信息技术为识字课堂引入多媒体课件创造了条件,也让识字课堂变得更生动、更有趣、更高效。识字、写字是低年级语文教学的重要任务,长期以来,以教师的讲解、示范教学为主,学生面对不同的汉字,学习热情难以提升。多媒体课件的引入,通过信息化技术,让识字课堂可听、可视,直观、动态的汉字演示过程,便于学生理解、模仿和记忆,培养了学生识字兴趣,提高了学生识字学习效率。

[关键词]多媒体;小学语文;生字教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.825

小学语文的基本教育目标就是锻炼学生的听、说、读、写能力,尤其是低年级的语文学习,要以生字的认、读、写为基础。因此,小学低年级语文生字教育的课程就尤为重要,提高教学质量的要求也十分迫切。如今多媒体教学已经走进各个教室,成为了比较普遍的一种教学方式。多媒体教学有着直观、生动形象、趣味性等优点,在小学低年级语文生字的教学中也得到了在全国范围内的广泛应用。

一、运用多媒体将生字教学趣味化

小学低年级的语文生字教学过程中,语文教师需要充分地考虑到小学生的实际学习和身心情况,从教学内容出发,采取有效的创新教学方法。小学阶段低年级的学生的知识面还比较狭窄,生活经验不够丰富,所储备的知识量也非常的匮乏,所以在理解汉字意思的时候,会有一些困难。语文教师将多媒体教学技术运用于低年级语文识字教学当中,结合教学内容,创设相应的教学氛围,让小学生在情境中识字,可以在丰富识字课堂内容的同时,还提高小学生的识字学习效率。多媒体识字教学的运用对比以往传统的教学手段,所取得的教学效果是更加理想的,对媒体技术的应用,可以使原本枯燥无味的小学低年级识字课堂变得更加生动、更加有趣,以此来引导小学生掌握新的识字方法,使小学生可以养成良好的识字习惯,从而锻炼小学生的自主学习能力。

例如二年级语文《坐井观天》课文中的生字,语文教师就可以转变传统的教学方法,利用多媒体来为小学生创设一个故事情境,让小学生在故事情境中,将原本枯燥无味的识字学习变得更加趣味化,以此来将小学生的识字学习热情激发出来,使小学生可以快速地对课文中的生字进行记忆。语文教师通过多媒体设备来为小学生进行故事播放,小学生的注意力很快就会被故事画面所吸引,语文教师就可以抓住这个机会,将“蛙”呈现出来,这节转向下一画面“沿”字。语文教师通过将生字融入故事情节当中,使小学生不再觉得枯燥无味,充分地调动小学生的识字学习积极性。

二、明确课堂主体,发挥多媒体应有的辅助作用

要想在小学语文识字的课堂中恰当有效的结合多媒体技术,首先必须要做到的就是明确我们的课堂主体,在传统的教学模式中教师才是课堂的主体,在40分钟的课堂中教师不断的去讲解知识点内容,希望更加高效地利用这40分钟,但是往往这样的机械化教学方式会起到反作用,非但不能发挥学生在课堂上的主体作用,还会让学生失去学习积极性。我们教师一定要意识到学生才是课堂的主体,如果学生在课堂中能够发挥主体性作用,会大大提高这堂课的效率。在教学中如果让多媒体过多的引用和介入,就会让课堂变得太过程序化,仿佛这堂课的教学生为了完成而完成,而非是为了

让学生吸取更多的知识,并且这样教师把所有的内容都放在PPT上,还会减少师生和生生之间的交流,而语文教学其实就是在这种交流之中实现知识的传授。在认识到课堂主体是学生的基础上,我们要正确合理发挥多媒体信息技术的辅助作用,就拿《雷锋叔叔,你在哪里》这一课来举例,教师太过依赖于多媒体技术,把原本可以通过自己讲述的好人好事的例子,反而用文字放在了PPT中并把生字难词标注出来,希望让学生自己阅读品味其中的情感和识记生字,认为这样的教学自己省事简单避免了多费口舌,但这些认知都是片面化的,过分的夸大了多媒体的功能。但是学生不能够通过情感起伏有致的话语去听,就难以集中注意力去阅读PPT,教师应该用多媒体去展示生字的简笔画或者是动画视频,然后辅之以自己生动的语言去讲解才会让学生在听讲中集中注意力,在加强师生和生生之间的交流与沟通中,实现教学效果的提高。

三、增进学生识字体验,促进学生积极参与

在低年级段识字课堂运用多媒体,要关注学生的积极参与,要能够让学生从听、说、看、写中加深识字记忆。在学习“青”字旁的相关形声字时,我们可以结合卡片、生字转盘、多媒体课件,发挥各自优势,提升识字效率。当“青”与“竖心旁”结合时,是什么字?当“青”与“日字旁”结合时,又是什么字?与之相类似的其他组合,如“请”“清”“晴”“蜻”等。这些字都有一个“青”字,读音一样,但字形字义不同。与日组合的“晴”,代表晴天;与三点水组合的“清”,代表清水、清澈。强调学生参与,增进学生识字体验,培养学生汉字学习习惯。教师要积极顺应多媒体教学需要,认识到多媒体在辅助教学中的积极优势。

结束语

综上所述,多媒体技术在小学低年级语文生字的教学中已经得到了广泛的应用,对于教师来说,它既减轻了教师的教学负担,又提高了教学效率;对于学生来说,它既提高了学生的学习积极性,又促进了学生各方面的发展。然而,在多媒体技术的运用过程中,一些教师仍然存在自身能力不足和运用不当的情况,而多媒体教学技术也存在着一些自身有待改进的地方,但是总体来说,多媒体教学利大于弊,不仅在小学低年级语文生字教育中发挥着重要的作用,也在当代教育中占据了重要的地位,只要广大教师在教学过程中增进多媒体教学的了解,取其精华加以合理利用,就能够促进教育事业的发展。

参考文献

[1] 邓云. 多媒体教学在小学语文教学中的实践研究[J]. 牡丹, 2020(04): 221-222.