

小学语文教学中情感教育的策略分析

刘小梅

(宜春市新康府学校 江西 宜春 336000)

[摘要]情感教育在小学语文教育中占有非常重要的地位,尤其是近几年社会的进步更是使得情感教育开始成为很多人关注的问题,小学阶段是一个人思想观念形成的关键时期,在这个时期教师发挥着非常重要的启蒙作用,因此小学语文教师在教学时应当不断地渗透情感教育。本文具体分析了小学语文教学中渗透情感教育的重要性,并在此基础上提出了一系列在小学语文教学中渗透情感教育的具体策略。

[关键词]小学语文教学;情感教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.240

引言

在传统的小学语文教学过程中,教师可能会将更多的时间放在基础知识教学上,教学时并没有关注到学生的感受,却不知小学阶段是学生世界观、人生观以及各项能力形成的关键时期,这个时期学生需要小学教师的引导。随着新课改的不断推进,情感教育开始被人们关注,很多教师在教学时也会将语文和生活实践结合起来,让学生更好地参与到课堂中来,激发学生的学习兴趣。

一、情感教育的重要性

学生是学习的实践者,学生的学习情况直接关系到学生的情感,因为学习情况可以充分反映出学生对知识的熟悉程度以及知识的掌握程度,学生可以根据自己的学习情况进行自我评价,如果学习情况不佳很容易导致学生产生逆反心理,严重的话也很可能会导致学生出现一系列情感问题,不利于学生的健康成长。近年来随着素质教育的不断推进,很多学校都开始转变自己的考核方式,开始从各个方面来考核学生的学习情况,这对于学生学习成绩的提升以及个人能力的提升有很大的帮助,但是与此同时也可能加重学生的学业负担,导致学生产生情感问题,如果不及时地和学生沟通,对学生进行情感教育很容易导致学生的身心发展受到影响,不利于学生个人的健康成长^[1]。从另一方面来看,情感教育也可以帮助有效提升学生的个人能力,让学生可以成为更加优秀的自己。要知道品德、能力等等都是在实践过程中一步步培养起来的,情感教育正是培养学生各项能力的关键。不仅如此,情感教育在小学语文教学中的渗透也可以帮助巩固学生之前的友谊,全面提升学生的人际交往能力,让每一位学生都可以将情感教育牢记在心中,这样学生之后才可以更好地适应社会的发展^[2]。

二、在小学中高年级语文教学中渗透情感教育的具体策略

(一) 加强实践教学,提高教育质量

教师在调节指导的过程中反复地强调语文学科学习的重要性很容易加重了学生的心理压力,使得学生无法得到有序的心理调节。因此,在开始实际情感教育活动时,要增强教师及家长自身的专业性,根据学生所处的不同年龄阶层的整体特征再结合学生个人的具体情况,对学生展开辅导教育,要多研究探讨相关的教学实践活动案例,能够主动自发的感受学生自身存在的问题,积极的采取相应的应对及解决措施,提高教育质量^[3]。

(二) 以人为本开展各项活动

新课程教学改革中明确指出,学生是新时代课堂的教学主体,在情感教育中,也是如此,情感教育归根结底是帮助学生健康成长的辅助手段,因此,要始终以学生为根本主体,小学生年龄很小,对于事物存在一定的敏感性,因此,在实际开展教学活动时,要充分重视学生主体的重要性,可针对小学生的具体情况组织相应的游戏教学、娱乐教学等,只有让学生快乐的、主动的参与到情感教育中来,才能从根本上帮助学生解决问题。

(三) 通过写作教学来培养学生积极的心态

现代社会的发展使得信息技术开始被应用到各个行业

中,教师应当不断地更新自己的教学观念,在日常教学的过程中多使用一些现代手段来进行辅助教学,这样一来才可以让学生更好地参与到课堂中来,让学生可以通过课堂学习的过程获得各项能力的提升。

(四) 多给学生鼓励,给学生前进的动力

教师在教学的过程中能够应当多给学生表扬,让学生可以感受到努力的喜悦,让学生可以发现自己身上的闪光点,这样一来学生的主观能动性就可以得到很大程度的提升。另外,如果教师在教学的过程中不断地渗透情感教学必然会使学生的思想观念得到提升。另外,学校也应当将评价的主体拓宽到家长,通过经常开展家长会等交流活动来让家长了解到自己的孩子在学校的的具体情况,与此同时定期开展家长会也可以使教师和家长进行有效沟通。注意一定要在保证学校基本教学的基础上,进一步开展教学活动,从各方面提高家长和学校双方对于学生情感教育的意识,达成教学目标的同时,帮助学生解决心理问题,解决由于心理问题的因素导致学生学习成绩下滑,注意力不集中,自卑等问题。另外在开展家校合作前也应当确保家长和学校之间在学生情感教育的问题达成一致,然后再通过电话、短信、家访等方式,就学生的异常现象与家长进行沟通^[4]。

(五) 创设有趣的情境引发学生的情感共鸣

兴趣是学习的第一任教师,教师应当给学生创设有趣的情境将学生代入到情境中,激发学生的情感共鸣,让学生可以在学习的过程中可以收获真实的情感体验。例如,在学习《背影》这一章节的内容时教师就可以给学生们创设有趣的情境,让学生在课堂范围内讨论父母对自己的爱,在讨论的过程中学生的思维也可以更加活跃,独立思考的能力也可以得到显著提升。

(六) 做好诵读训练工作,给学生更好的情感体验

语文学科是一门综合性非常强的学科,小学语文教师应当做好诵读训练工作,让学生可以在诵读时感受到文章中作者流露出的真实情感,这样学生才容易和作者产生情感上的共鸣,从而更好地参与到课堂学习中来,学习的印象以及学习的效果也会大大提升。

结束语

总而言之,小学时期是学生一生教育中的基础阶段,教师应当充分认识到培养学生情感教育的意义,在日常教学过程中更加重视情感教育积极主动地开展情感教育教学活动来提升学生的学习积极性。另外,教师在语文课堂上开展情感教育时应当根据学生的个体差异来制定合理的教学计划,对症下药才能全面提升教育质量。

参考文献

- [1]孙国俊.小学语文教学中的情感教育及策略分析[J].中国校外教育,2016,577(32):18-18.
- [2]刘梦恒.小学语文教学中的情感教育的实施策略分析[J].考试周刊,2017,000(088):50-50.
- [3]徐爱芝.小学语文教学中渗透情感教育的策略分析[J].好日子,2019,000(017):P.1-1.
- [4]林宏章.小学语文教学中的情感教育的实施策略分析[J].文理导航,2017,000(036):P.51-51.