

小学低年级语文教学中的识字教学

次仁琼达

(西藏日喀则地区拉孜县锡钦乡小学 858100)

[摘要]汉字学习作为小学语文教学的重要组成部分,是学生从口头语言过渡到书面语言的掌握的基本环节。同时,也是学生学习其他以文字为载体的学科的“金钥匙”。只有掌握好识字的能力,才能够有效地进行其他学科的学习。而且,识字是学生阅读的基础,当他们具备了一定的知识储备,才能顺利地阅读文章。所以,教师要注重小学低年级语文识字教学,提升他们的识字能力。

[关键词]小学语文; 低年级; 识字教学; 具体措施; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.121

引言

现如今,随着新课程改革的发展,对教学目标有了更为严格的要求。在小学低年级语文教学中,要求教师要注重识字教学的有效性,教学的过程中要讲究方法。低年级的小朋友,他们在识字的过程中,难免会出现厌学的情况,这就需要教师良好的引导,要对教学方法进行积极创新,努力克服当前在小学低年级语文识字教学中存在的问题,认真地对待教学工作,引入现代教学方法,与信息技术相结合,做到与时俱进,让小朋友们感受到学习语文、学习汉字的乐趣,增添学习兴趣。

一、教师悉心引导学生,端正学习态度

小学低年级的学生,对世界的认知比较浅薄,没有辨别是非的能力,也没有形成正确的世界观、人生观和价值观。因此对于语文的学习,他们不能够正确地理解语文学习的重要意义,所以该阶段的学生,需要教师的悉心引导,帮助他们树立正确的价值观念,补充对语文学习重要性的认知,端正他们的学习态度。在小学低年级语文识字教学中,学生要学习的汉字与日俱增,从简单到复杂,要记忆它们的读音、偏旁部首,这些都是不易的,所以他们难免会出现厌学、学习态度不端正的现象。然而这一现象会严重影响学生的学习效果,学习汉字不是一蹴而就的,教师要注重引导,注重教学方式的运用和创新,在日常学习生活中,教师可以通过一些图片来引导学生识字,让他们对新认识的文字有初步的了解,并循序渐进地运用最和蔼可亲、最耐心的话语来叙述或者回答他们的问题,更易于让同学们接受新的汉字学习。

二、运用游戏教学带动快乐识字

游戏教学是小学低年级课堂教学中必不可少的教学环节,它能够充分地调动同学们的学习积极性,主动地参与到课堂教学活动中,成为课堂的主人,并且营造出轻松愉悦的课堂学习氛围。所以,在小学低年级语文识字教学中,教师要合理地运用游戏进行教学。处于低年段的学生,好玩、好动是他们的天性,对新鲜事物充满了好奇心,教师要抓住他们这一特征,结合教学,转换教学方式,让他们更易于接受新的知识。简而言之,教师为了提高教学有效性,可以投其所好,在课堂上运用游戏教学,让同学们感受到识字的乐趣。例如,在学习《传统节日》一课时,教师可以根据课文中涉及的传统节日,如春节、清明节、端午节、中秋节、重阳节,教师可以先与学生进行交流,询问大家在这些传统节日中是怎么度过的,谈到节日的由来,教师可以通过讲小故事的方式让大家认识到节日背景,加深同学们对节日的了解。紧接着,教师可以组织同学们进行猜节日的游戏,教师运用一段话来描述一个节日,如“在这个节日里,我们会吃粽子,赛龙舟,同学们猜猜是什么节日?”,当同学们回答“端午节”时,教师在黑板上写出端午节三字,引导他们跟随,一笔一划地写出来,加深他们的印象。

三、增加阅读训练,逐步积累汉字

古人云:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在识字的过程中,也是需要通过长时间的积累,识字是通过琐碎的学习生活片段逐步积累起来的,可能是不经意之间认识了新的汉字,阅读也不失为一种有效的识字方法。所以,教师在进行低年级语文识字教学时,要注重对学生进行一定的阅读训练,选择适合他们这一年龄阶段的读物,辅助他们学习新的汉字。阅读的过程,不仅是对所学汉字的应用和巩固,也是对新的汉字的学习。当同学们在进行阅读时,遇到有趣的篇章,而碰到不认识的生字,他们就更有主动查找生字的欲望,主动地进行学习,同时也能够对新的文字产生清晰的印象。故此,阅读对学生识字是具有重大影响的,能够使她们学以致用,温故知新。例如,在学习《“贝”的故事》一课时,教师可以先带领同学们学习课文的生字,有了一定的基础后,教师可以选择一些带有有趣图片的识字读物让同学们阅读,吸引他们的学习兴趣,激发他们的阅读欲望,从而巩固所学知识,提高效率。

四、开展生活化识字教学

在小学低年级的学习过程中,课文的教学内容多数是与我们的生活息息相关的。究其原因,与我们生活密切相联系的教学内容更易于被低年级小学生所接受,其教学设计具有一定的科学性。因此,教师在进行识字教学时,也要结合实际生活,开展生活化教学,帮助同学们深入理解汉字。例如,在《中国美食》一课中,课文主要通过中国的美食来带领同学们识字,有凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子等等,伴随着诱人的图片,仿佛隔着课本就能闻到美食的味道,吸引着同学们。此时教师可以顺着同学们产生的兴趣,与他们进行交流,如“同学们在生活中还吃过哪些生活美食,可以同老师分享一下”,许多同学跃跃欲试,可以提前准备一些中国美食的图片,通过多媒体展示出来,先展示图片,让学生猜一猜,再出现文字注释,从而提高学生的识字效果。

结束语

总而言之,中国汉字的学习是对中华文化的传承,教师要肩负起自己的重任,培育一批又一批祖国的幼苗,使中华优秀传统文化不断地发扬光大。汉字的学习,是学生学习其他学科的重要基础,教师要注重识字教学的方法,提高教学的有效性,可以采用游戏教学法、生活化教学法,使他们更易于接受,同时激发出他们的学习欲望,提升学习效率。

参考文献

- [1]白雪薇. APP在小学低年级语文识字教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2019.
- [2]李守明. 新时期背景下小学低年级语文教学现状及优化方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 01: 128.
- [3]李芳. 小学低年级语文识字教学生活化的研究[D]. 扬州大学, 2018.