

初中语文信息化教学微探

樊柳

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

【摘要】初中语文课堂教学的信息化即根据教学内容灵活地与信息技术有效整合,充分利用信息技术优势将视频、动画、声音、图像和文本等多种媒体资源制作成文、图、声、像结合的教学课件,让抽象的语文问题直观化、形象化地展示出来,帮助学生更好地理解所学内容,提升语文综合素质。新课程理念下的初中语文课堂教学大力倡导与信息技术有效整合的课堂教学模式,提高学生理解的深度与广度,最终实现高效课堂。所以,语文教师应该着力提高信息技术使用的效率,针对语文课程的特点和教学内容的难易度,遵循学生的认知规律,精心设计,充分凸显信息技术的优势。信息化技术与初中语文教学的有效整合,理应成为当前语文学科课堂教学改革的重要的研究课题。

【关键词】信息化; 语文学习; 高效课堂; 多元素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.909

一、语文教学中利用多媒体技术的教学优势

生动的语文教学情境可以增强学生的学习体验感和获得感,激发学生的学习兴趣。初中语文知识多种多样,具有包罗万象的特征,加之初中学生的心理和生理还都处于成长阶段,学生智识的发育必须借助现代手段。在语文教学中传统的语文教学方式就是教师不停地讲解,在黑板上不停地写,学生不断地读书背书写作业,这样的教学模式往往使学生的知识只能停留在初级层面上,无法获得深层次的内化和提升。这样的教学环节不但会消耗教师的大量精力,还会让学生感受到语文课的索然无味,从而失去学习语文知识的兴趣。多媒体的应用,能够有效地减少教师的讲解劳动量,帮助教师营造一种更加生动活泼的氛围和情境。多媒体技术能够将声音、图像、文字、视频等因素有效地结合在一起,将一些原本静态的知识变得更加灵动起来,也可以使那些枯燥的知识更加生动和形象,打破教师讲解的时空局限性,为学生营造一种轻松的、愉悦的、欢快的教学氛围。

二、多元素材激发学生学习兴趣

信息技术渗入语文教学,为课堂提供的多媒体的文本、图形、图像、动画、影视等视频信息还有解说、拟音、音乐等音频信息,这种多媒体信息的集成功能为学生学习语文创设了图文并茂、形神兼备的学习情境,大大激发了学生的学习兴趣,使语文课上学生们思维活跃,兴趣盎然,不仅大大提高了他们对课文语言文字的理解能力与感悟能力,而且可以发展他们思维的敏捷性、广阔性、深刻性、灵活性、批判性以及独创性等良好的思维品质,从而促进学生的自我实现。譬如,上杜甫诗歌专题时,在讲课前做了个关于杜甫生平和思想的课件,通过音乐和画面让学生像看电视一样从感官上的听、看来感受杜甫的生平,了解杜甫的思想及当时的社会背景,再通过画面想象:在这样的社会环境下的诗人,他的创作风格会是如何呢?在回答问题前,让学生利用互联网,搜集有关杜甫的资料,引导学生自动、自主地学习,之后,经过讨论,整理资料,然后对照作品,通过理性分析,更深刻地领会杜甫诗歌的思想风格。这样由感性到理性,一方面使学生得到情感的感悟和熏陶,并拓宽了学生的眼界,对杜甫这一诗人和他的作品有了一个整体的了解;另一方面,培养了学生学习的自主性和搜集材料,分析资料的实践能力,也实现了学生作为学习主体的地位和老师在教学中“导”的地位。

三、运用信息技术,让学生深入文本内容

传统的课堂教学以教师的讲授为主,学生被动地接受知识,忽略了学生探索与发现知识的过程,抑制了学生的主

体性发挥,学生兴趣不浓。信息技术环境下的课堂教学,可以灵活运用多媒体设备,将教学内容呈现出来,让学生亲身体验知识的形成过程,原汁原味地感悟体验知识,发挥学生的积极主动性,在探究过程中发现问题,分析问题,最终获得问题解决途径。例如,学习朱自清的《背影》时,除了题目的背影外,文章又写了买橘子的背影、分别时的背影、想念中的背影,分析理解这三次不同背影所表达的不同情感,这里可以将不同的背影通过多媒体展示出来,让学生认真研读、对比,体会异同。再如,文章写出了三次流泪,第一次是在车站送别的场面中,第二次是父亲和儿子告别后,第三次是在文章的结尾,可以用多媒体展示出感人的场景,让学生真切体会到父子之情,还可以通过阅读体会三次“背影”在文章中所起的不同作用。

四、新型模式激发学生学习兴趣

传统的语文教学中只重视了教师的“教”,而忽视了学生的“学”,教师只机械的面向学生传授知识,都是以教师为中心,对学生进行满堂灌的单向注入式教学,学生也被动的接受学习,这样束缚了学生的发展,在学生中出现了“学生喜欢语文,而不喜欢上语文课的现象”。信息化学习环境下的语文课堂教学,改变了这一单调的传统教学模式,学生一改被动接受知识的地位,通过双向交流,积极主动地参与到教学过程中去。每个学生可以共享语文创作软件,激发他们的创造精神和参与语文教学的热情。人的想象靠语言、靠情景的激发。而在教学中,情景的再现是通过信息化技术来实现的。不使用信息化技术,就很难直观地再现情景。

五、总结

总之,在语文教学中我们要根据实际教学要求,以及教学内容的特点来合理运用多媒体教学。多媒体教学与传统教学模式相比,有着诸多的优势:第一,在教学过程中传达完整的信息。第二,可以增强学生学习兴趣,可以规避单一的板书教学和不断重复的方式增加的教学负担。而将多媒体技术应用到教学过程中,让课堂真正的活泼生动起来,在这样较为轻松的氛围中,学生的注意力能被极大的吸引,达到张弛有度、严肃活泼相结合的教学境界。

参考文献

- [1]徐宏.新课程理念下语文学科与信息技术的整合[J].延边教育学院学报,2016(1).
- [2]张观云.信息技术在初中语文教学中的渗透实践[J].魅力中国,2009(16).
- [3]陈石磊.浅谈信息技术在初中语文教学中的应用[J].才智,2010(8).