

小学语文课堂互动教学法的独特性探析

宋树妍

(山东省烟台海阳市盘石中心学校 265112)

[摘要]互动教学法,是指教师在课堂教学中为调动学生的积极性与参与性、提高教学效果而采取的教学方法。随着课程教育的不断改革,课堂互动教学法逐渐被重视起来,它改变了传统的课堂教学方式,明确了学生的主体地位,明确指出教师在教学活动中充当的是学生学习的引导者的角色。互动教学法可以激发学生的学习兴趣 and 参与的积极性,培养其良好的学习习惯,促进其语文素养的发展,本文旨在探究小学语文课堂互动教学法的策略。

[关键词]小学语文; 课堂; 互动教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.127

引言

小学教育是基础教育,小学阶段是学生养成良好的学习习惯、思维方式以及人生观价值观的重要阶段,因此互动教学法要从基础开始,从小学课堂教学开始,将互动教学贯穿整个语文教学过程中,提高教学效率,从而达到教学目标。

一、创设问题情境,营造互动氛围,实现有效互动

在语文课堂教学中,创设问题情境,能帮助学生发展思维能力,营造互动氛围,实现师生之间的有效互动。首先,可以围绕教学的重点难点设计问题,所提的问题一定要新颖有趣,足够吸引学生的注意力,使其能够自主的思考问题,发展其思维能力;其次,创设问题情境要论、辩结合,培养其自主合作学习的能力。

以小学语文《花钟》的教学活动为例,教师在开展教学活动中,通过预设问题:花钟是什么?为什么起名为花钟?花为什么能做钟呢?创设新颖的问题情境,从而吸引其注意力,让学生带着问题阅读文章。对文章大致了解之后,学生之间可以进行讨论,说出自己的见解,培养其自主合作学习的能力^[1]。

二、激发学生兴趣,实现有效互动

兴趣是任何事情顺利开展的重要条件,对于小学生来说,兴趣是他们最好的老师,只有他们感兴趣的东西,才会吸引其注意力,才能积极的投入其中由此可见,激发兴趣,对调动学生学习的积极性有着很重要的作用,因此,在语文课堂教学中,要充分激发其兴趣,从而实现有效互动,帮助其提升自身的语文素养。

以小学语文《昆虫备忘录》的教学活动为例,教师在开展教学活动时,可以利用视频进行导入,首先让学生在小组内交流,讨论自己所知道的昆虫种类,汇总在一起,每个小组各选一名代表进行全班交流,展示自己组所了解的昆虫种类;然后,教师利用多媒体播放视频,在学生看完视频后说出自己最喜欢哪一种昆虫,并阐述喜欢的原因,教师也要说出自己喜欢的昆虫以及喜欢原因;最后,教师以此为切入点,进入正题,开始文章的讲述。从学生最感兴趣的地方入手,最大限度地激发其学习兴趣,从而实现多方位的有效互动,即师生间的互动和学生间的互动,提高了课堂效率^[2]。

三、构建民主、和谐的课堂教学气氛,实现有效互动

要进行有效的课堂互动首先要构建民主和谐的教学氛围。教师要改变传统的教育观念和师生观念,树立现代化教育观念,建立平等、民主的师生关系,只有这样才可以构建民主、和谐的课堂教学氛围,从而实现有效互动。要建立平等、民主的师生关系,就要尊重、关爱学生,保护其自尊心与自信心,激励其勇敢表达自己的观点和见解,还要鼓励学生间的互动、研讨。只有师生间建立良好的关系,才能构建民主、和谐的教学氛围,从而实现有效互动。

以小学语文《中华传统节日》的教学活动为例,教师

在开展教学活动时,可以先播放演示课件,内容为欢度春节画面,用包饺子、贴春联、放鞭炮、全家人坐在一起观看春节联欢晚会等活动场面来唤起学生对春节的回忆,充分调动其学习热情,引导其主动参与到课堂教学中,使课堂充满和谐、互动的氛围。在要求学生将课前搜集的传统节日的习俗资料进行展示,共同交流,在交流过程中不仅加深了其对传统文化的了解,还营造了师生合作、生生合作、共同探究的良好氛围,从而实现了有效互动^[3]。

四、重视学生差异,实现有效互动

在课堂互动中,教师应该关注每一位学生,要做到公平公正、不偏不向,要让所有人都能够积极的参与到课堂学习中,不可以放弃每一位学生,更不能使其感受到自己被放弃,从而产生自暴自弃的想法和行为。在课堂教学中,教师不可能每与位同学都进行互动,这就需要教师针对不同问题来提问不同学生,不能只提问优秀的学生,这会使部分人产生落差感和失望心理,从而丧失对语文的学习兴趣与积极性。教师可以根据每个学生不同的特点,设计不同的课堂互动,对学习成绩较差的学生可以提问相对简单的问题,在其回答完之后,教师要给予鼓励和肯定,若回答错误,教师要耐心的引导其改正问题;对成绩较好的学生可以提问相对较难的问题,引导其进行更深层次的思考,发展其思维能力。

以小学语文《守株待兔》的教学活动为例,教师在要求学生背诵文章的时候,要充分考虑个体间的差异,要采取多种形式记性背诵,分层、逐步进行,最终达到熟读成诵的目的。对于能力较弱的学生,可以采用填空式背诵,教师在黑板上写出空格部分,如:宋人()。田中()。兔走(),折颈()。因()而(),由学生进行填写,在填写完成后教师要给予表扬和鼓励;对于能力较强的学生,可以采用图片背诵或配乐背诵,根据所给的五张图片进行背诵,或有教师用多媒体播放背景音乐,学生随着音乐背诵。重视学生间的差异,分层教学,促进其自身的不断发展,从而实现有效互动。

结束语

综上所述,在课堂互动中,教师要重视激发学生的兴趣,营造良好的互动氛围,重视学生之间的差异性,从而开展有效的课堂互动,对其学习具有积极的促进作用,促进其语文素质的发展,还可以帮助其发展思维能力,为未来的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭娟.探析小学语文课堂中的互动教学[J].华夏教育,2020,02:51-52.
- [2]王宇.如何进行小学语文课堂的“互动”[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,11:37.
- [3]李瑞霞.小学语文课堂教学师生互动方法分析[J].新课程(上),2019,09:67.