

地理比较法在高中地理教学中的应用研究

安冬福

(安徽省无为第二中学 238300)

[摘要]随着时代的发展,教学方法也在不断创新,高中地理知识网络过于复杂,传统的教学已经无法满足学生对课程的需要。在这种情况下,高中地理教学模式也要紧跟时代脚步进行优化。运用地理比较法,可以通过比较和分析来掌握多样化的知识,强化学生的理解。本文以不同区域的生态建设环境为例进行简单论述,并对地理比较法的使用进行分析,希望在今后的高中地理教学中能够起到借鉴作用。

[关键词]地理比较法;高中地理;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.269

引言

在教育模式更新换代,新知识层出不穷的时代,单一的教学模式已经很难满足学生的需求,同时新课改的素质教育理念也在强调培养学生的思维能力。而高中地理所涵盖的知识内容过于广泛,所以教师将地理比较法巧妙地融入教学方式里。其中包括图片比较法、类比比较法和概念比较法,以此来帮助学生进行思维逻辑整理,突破教学难点,将各种相关的知识进行参照对比,构成一目了然的知识体系。

一、图片比较法

高中地理教学一直都是人们认为的难点,其实只要用对方法,教学难度自然大大降低。在高中地理教学中,图片比较法是最常用的,老师在像学生传授知识时将不同的地理知识用图片或表格的形式展示出来,能够让学生直观的理解一部分地理知识^[1]。

例如《高中地理必修3》中环境对区域发展的影响里讲到,对于区域的划分具有一定的区位特征,根据自然环境的差异同一区域具有整体性,又根据一定的面积、形状和边界再加以区分,以两个地区为例分析其整体性、差异性、开放性,以东北平原为例,划分干湿地区分布。在教学过程中可以融入PPT,用图片和图表的方式,既能直观的反映区域差异,又可以加深学生对区域划分的印象。这种图片比较法改变了传统教育中对知识点死记硬背的学习状况,运用现代技术优化教学模式。图标记忆方式比文字的方式更能帮助学生记忆高中地理知识,有利于学生的发展。

二、类比比较法

顾名思义,类比比较法就是将两个具有相同性质的内容放在一起,先讲述两者的相同点,再展示出两者的不同点。在自然与人文相互影响的环境中,很多地区的发展会形成类似的情况,对于具有相同点的地区,可以将二者联系在一起去进行综合讲解,帮助学生快速记忆^[2]。地理本就是广泛又复杂的学科,将类似的知识串接起来,使学生融会贯通。

例如《高地理必修3》教材中提到的,在地球漫长的发展过程中,不同的地区由于不同的环境衍生出多种能源。对于资源的跨区域合理调配,以西气东输为例,类似的工程还有南水北调、西电东送、北煤南运,要求教师通过教材资源进行整合,这样将不同地区联系在一起,进行类比比较,不仅扩展知识,更有利于学生逻辑思维能力的培养。

三、概念比较法

教学的归纳与分析是极其关键的,在高中课本中,概念类的知识占比最多,如果只采用传统的记忆方法,枯燥乏味,只会导致学生学习积极性降低。除此之外,高中地理知

识有很多混淆的在一起难以区分的概念,采用概念比较法能提高对知识界接受度。

例如在不同的环境中,以我国西北荒漠地区为例:深居内陆远离海洋,降水稀少,植被覆盖率低。又由于过度樵采过度放牧,水资源不合理的利用,导致土地连片沙化。而远在亚马逊热带雨林则是截然不同的环境:有“地球之肺”的美誉,常年降雨,是地球上最稳定的生态系统,是人类非常珍贵的生物资源宝库,与我国西北地区完全相反的状况。在教学过程中将这种差距进行比较,更透彻地掌握知识。地理学科是一门复杂的学科,具有综合性、多样性的特点,地理环境区分种类繁多差距较大,但总有相似点,那么利用概念比较法进行相关教学,更好的掌握知识^[3]。教师在开展地理比较法的过程中,可以结合多样化的教学方式,激发学生对其的学习积极性。

四、综合地理比较法

由于地理知识的复杂性和分散性,可以综合图片、类比、对比比较法来对某一地理知识进行分析^[4]。

例如在《高中地理》课程中,以我国东北地区和珠江三角洲地区为例,用类比较法分析二者有那些可利用的资源,是什么原因造成的差异现象,用图片比较法和对比比较法分析二者的气候条件、位置范围、地形条件、自然条件有哪些相同点和不同点。最后扩展问题:我的家乡怎样发展?由此来激发学生自主学习能力,又能将实际的学习方法教于他们。

结束语

总而言之,地理比较法既可以横向的对各个地区的地理状况进行比较分析,又可以纵向的对某一地区的发展变化进行对比。教学不仅要传输知识,更要充分利用地理对比法,引导学生加强练习,弥补学生学习方式中存在的问题,与此同时不断完善地理比较法,为高中地理教育打好基础,促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]胡静娴.刍议地理比较法在高中地理教学中的应用[J].新课程(下),2019,01:96.
- [2]徐文莉.无与伦“比”——“较”高下——地理比较法在高中地理教学中的运用[J].课程教育研究,2019,24:168-169.
- [3]刘平江.地理比较法在高中地理教学实践中的应用探析[J].高考,2018,06:70.
- [4]朱瞳瞳.从比较中发现知识的新趣味——谈高中地理比较法的应用[J].黑龙江教育(中学),2019,12:30-31.