

对小学语文高段阅读教学策略的探讨

万涛

(南昌县武阳中心小学 江西 南昌 330219)

[摘要]在新课改的背景下,许多教育人士越来越注意语文对小学生人格素养以及语文综合能力,学习能力的培养。而语文中的高段阅读是语文学习中一项重要的内容,与此同时,也是语文学习中重要的一部分。小学语文中的高段阅读是初中和高中阶段的一个铺垫,学好小学语文高段阅读,能够让小学生们具有良好的理解能力,阅读能力和语言组织能力与此同时,又能丰富他们的课外知识,拓宽他们的眼界。对小学语文高段阅读教学策略探究是有效进行小学语文教学的一项重要的手段与举措。

[关键词]高段阅读;教学策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.401

小学语文教育是小学生们,接受系统学习的一个基础性阶段。而小学语文高段阅读是小学教学中一项重要内容,与此同时,为了适应新课标的新要求,小学语文高段阅读也做出了一系列创新式的增添与删改。这就对小学语文教师们来说,提出了更高的要求。在课上对小学生们进行有效的指导,提高课堂效率,增添小学语文课堂学习氛围,是小学语文教师努力方向之一,与此同时学生们也要努力的改变自身的适应能力,努力跟上教师教学之步伐努力提升自己语文素养,所以本文将简单的探讨小学语文高段阅读教学策略。

1 以往小学语文高段阅读课堂的现状

一方面高段阅读字数较多,而且有的文章并不是那么通俗易懂,语言轻快而且小学语文教师有的也缺乏相应的教学方法,没有更新教育观念和教育方法这将对天生爱玩的小学生们来说难免会感到枯燥并且课堂的氛围也比较沉闷,小学语文教师采用的一些教学方法,并不能有效的激发学生们对阅读的兴趣。另一方面小学语文教师并没有根据新课标的要求对学生们进行知识的传输,这样长期以往下去,小学生们在阅读课上应得到的阅读锻炼思考,以及相关的写作方法和阅读能力没有得到相应的提高并不能达到教育的相关要求。

2 教师的具体做法

2.1 对学生们进行有效的指导

在新课标的要求下,更多的教育人士对小学语文高段阅读进行新式的一系列整改内容,增添了许多新的知识,所以小学语文教师在教授给学生们课堂知识时,要努力提高自身的专业素养,更新自己的教育教学观念,以及要提高自己教育教学方法要对学生们进行一个有效的课堂指导,让学生们摆脱以往的相关认知以及错误的观念。让学生们对小学语文高段阅读得到重视,让他们努力跟上时代的发展和社会对人才的需求,与此同时,在阅读方面先简单的基础,让他们先了解一些相关的阅读方法,并且让他们养成,适合自己的学习方法和经验。培养学生们阅读的耐力,以及增加观察能力有将看到和学到的知识转化为自己知识的能力,可以有效的为以后的作文写作提供一些有用的素材。让他们更加关注生活懂得生活并且在阅读中掌握一些生活经验和生活方法为以后的生活提供更多的知识。

例如:在学习小学语文高段阅读人教版第一课《灯谜》时,可以将学生们分成相应的阅读小组。在课前可以以小组形式,让他们在课上一起来认真的阅读。这时教师可以给学生们相的时间,让学生们认真读完后,给他们些思考的时间,让他们提炼出该篇中所讲的大概内容,让他们互相交流一下,这样可以锻炼他们的语言概括能力,以及相应的人际交往和交流能

力。并且小学文教师可以采用开放式的教学方法创办民主有趣的课堂,可以让学生们相互交流阅读心得,以及互相普及一下,有关于本篇中的其他一些课外的知识,让其他同学都互相学习与参考,这样可以让学生们在欢快的课堂中感受到知识的熏陶。

2.2 创新教学模式,激发学习兴趣

在新课改的背景下,小学语文教师,经过一系列的培训,应该具备了,一些创新式的教学方法,努力摆脱沉闷的教学课堂,有效的提高小学语文高段阅读中的效率。并且在当今素质教育的情景下,要尊重医学生们为主题的教学课堂,不能抹杀学生们爱玩的天性,因为这可能是他们发现与思考及创新的源泉。

例如:在学习小学语文二年级高段阅读《秋叶》时,可以利用半节课,或者是一节课的时间,让学生们进行有感情的朗读。在朗读完后,可以在课下,号召学生们,用自身的舞蹈特长对本章节的内容进行戏剧表演。可以小组的形式,对角色进行分工,当然也可以尊重学生们的意念,可以适当的对内容进行更多的描写润色。这样以活动的形式,可以让学生们对本节课内容进行更深一步的理解在无形中又锻炼了他们的思考创新以及对内容进行增添的时候,也可以锻炼他们的语言组织能力,并且在戏剧表演的同时可以释放他们的天性。

3 进行小学语文高段阅读策略探究的意义

进行小学语文高段阅读策略探究,可以让小学生们,在保持自己天性的同时,又锻炼他们的阅读,思考和创新的意识,与此同时,对小学语文教师来说,也是一场严峻的考验,这对他们来说,必须具备更高的专业知识和教学素养。利用充足的教学教育经验,对小学生的阅读能力进行有效的指导。

结束语

对小学语文高段阅读教学策略的探讨是素质教育的一项重要内容,能够在尊重孩子们主体地位的同时让孩子们感受到阅读的乐趣。同时也可以让他们享受并且投入到阅读中去可以有效的锻炼他们的专注能力,对小学语文高段阅读教学策略的探讨这将会对小学生们产生深刻的影响。

参考文献

- [1] 麦麦提·尼亚孜. 浅谈小学语文教学的有效性[J]. 魅力中国, 2020(18): 127-128.
- [2] 蔡克喜. 关于小学语文阅读教学创新方法的分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 123.
- [3] 孟丽. 小学语文阅读概括能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 178.