

浅析幼儿户外自主游戏中教师的观察与指导策略

洪萍

(江西省共青城市温馨家园幼儿园 江西 九江 332020)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”为了使幼儿成为游戏真正的主人,在游戏中各方面能力得到发展和提升,同时体现教师的作用,这就需要教师转变教育观念、改善指导方法。“自主”不是漫无目的、随心所欲,也不是死板设定,而是灵活可变的职能,它的有效指引能让幼儿更加健康自由地发展。

[关键词]幼儿;户外自主游戏;教师观察;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.540

引言

当前幼儿户外游戏活动的设计存在一些问题,如过于注重文化知识灌输、忽略幼儿感受和能力、缺乏幼儿主体性的引导等,但这些问题均可以在教师的有效指导下逐步得到改善。幼儿也能在教师的指导下逐步提高自身的认知能力,在户外游戏中感受集体合作带来的情感体验,提高自己的身体协调能力。

一、开展幼儿户外自主游戏的价值

(一)可以让幼儿有自主选择的权利

在幼儿教育过程中,需要创设和教育相适应的环境,为幼儿提供良好的表现能力与活动空间。具体说来:一方面,需要让幼儿具有选择材料的自由。开展幼儿户外游戏离不开材料,所以教师需要结合幼儿的年龄特征和本班幼儿的游戏水平提供相关游戏材料,以此促进游戏的良好开展,在游戏过程中教师不可采取一人一份的分配方法,而是将全部材料展示在幼儿面前,让幼儿看得到、摸得到,之后在教师的启发下,结合自己的兴趣和意愿去选择;另一方面,需要让幼儿具有确定主题的自由性。幼儿通过户外自主游戏可以丰富其知识感受生活,而教师也需要为幼儿提供不同的主题,如果教师要求幼儿按照相关主题参与游戏,幼儿只能机械性的完成任务,不利于幼儿思维能力的培养。

(二)帮助幼儿掌握游戏规则

在开展幼儿户外自主游戏的过程中,教师需要保证幼儿的安全性,同时在完成游戏之后要确保物归原处。幼儿游戏中如果存在的问题需要及时调整游戏规则,让幼儿在开心游戏的同时逐渐具有规则意识。比如智力游戏“玻璃球走迷宫”深受幼儿喜欢,但是每次操作只能由一名幼儿完成,而幼儿参与其中之后容易忽视其他幼儿的感受,这时教师就要及时介入。让大家思考如何轮流进行游戏,最终商议玻璃球掉入陷阱后游戏自动终止,如果能够躲过陷阱顺利通关则可以再次进行游戏。因此,通过户外自主游戏有利于培养幼儿的规则意识,体会自主游戏带来的快乐。

二、教师如何观察和指导幼儿户外自主游戏

(一)选择合适的指导时间,注重对幼儿的观察

对于幼儿户外游戏活动的指导工作,教师要因人而异,对游戏活动时刻保持关注,对每位幼儿的游戏行为进行细致观察,及时发现幼儿在玩游戏的过程中出现的问题,并对幼儿进行指导和点拨。幼儿在进行户外游戏时,或多或少地会出现一些问题,导致游戏难以继续开展下去。比如,一些幼儿本身的动作协调能力较弱,在进行游戏时容易拖慢进度。这时,幼儿便容易产生烦躁、畏难的情绪,甚至认为游戏不好玩,而放弃玩游戏。教师要及时观察这部分幼儿的状况,在幼儿遇到困难实在无法解决时,选择合适的时机对这些幼儿进行指导,以不影响其他幼儿的游戏进度。

以幼儿园户外游戏活动“勇敢者游戏——炸碉堡”为例,教师提前准备好橡皮筋、沙包、竹圈、软垫、球筐、椅子等器材及材料,之后创设一个户外战地情景,在户外利用软垫代表草地、球筐代表碉堡、竹圈代表山洞、沙包充当手榴弹、椅子上绑上橡皮筋,距离地面40cm(根据幼儿的身高进行综合考虑)代表大山的障碍,游戏过程便是幼儿需要先爬过“草地”,钻“山洞”,越“大山”,将“手榴弹”投入球筐中,成功炸掉“碉堡”。教师将幼儿分为两组,一个接一个完成游戏,看哪

组用时最少。教师在观察中发现,有幼儿在扔“手榴弹”时一直无法投入球筐,而情绪崩溃。这时,教师要及时指导幼儿,缓解幼儿情绪,让幼儿开动大脑是否可以借助工具将沙包投掷到球筐,以促使幼儿主动思考,解决问题。

(二)创设游戏环境,合理利用场地

皮亚杰的建构主义基本观点是,儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的认知,从而使自身认知结构得到发展的。每个游戏区的合理规划是开展自主游戏的重要前提。教师在利用不同区域开展不同活动,保证游戏有序开展的同时,提高游戏的开放性,实现游戏环境优势互补,激发幼儿的想象力,其中就蕴含了教师的隐性指导作用。

例如,幼儿园户外分为攀爬区,有攀爬网、麻绳、攀爬墙、竹梯、吊梯等,让幼儿在掌握技能动作的过程中,四肢协调能力得到发展,并学会克服困难,勇敢坚持;平衡区位于小山坡旁边,有平衡桥、梅花桩、麻绳,让幼儿结合教师投放的轮胎、竹梯等,进行平衡能力的挑战,在自然野趣的环境中,与材料进行互动。这样,幼儿不仅发展了平衡能力,还在挑战的过程中学会自我保护;跳跃区位于幼儿园的菜园旁,有石头路、轮胎桥,因而教师提供了呼啦圈、竹片、跨跳器等,让幼儿在与材料互动的过程中促进自身跳跃能力的发展;钻爬区中投放垫子、桌子、纸箱、隧道等,让幼儿在游戏中自主选择、创造,并实现手脚协调性的发展。在游戏过程中,教师需时刻注意环境材料和幼儿的交互作用,以提高幼儿自主游戏的能力。

(三)优化游戏开展形式,引导幼儿积极主动参与

与一般教学相比较,幼儿户外游戏存在更多不可控因素,并且游戏活动组织形式多种多样,若在开展户外游戏之前没有进行科学规划和前期准备,就容易出现游戏秩序混乱情况,相应游戏开展效果也会大打折扣。为了防止这些问题发生,使幼儿户外游戏参与积极性得到提升,就需要老师对户外游戏开展形式进行优化,实践中可以结合幼儿个性特征,以幼儿喜闻乐见方式开展游戏活动,既能够使游戏严格按照组织形式科学、规范展开,还能够提高幼儿参与性。如:在组织幼儿进行户外跳绳游戏时,以往多通过每个幼儿一根绳自主练习实现,这一游戏开展形式容易导致幼儿失去活动参与兴趣,而将跳绳比赛、两两组等形式融入其中,可以活跃户外游戏氛围,吸引幼儿积极主动参与,游戏价值也会得到充分发挥。

结束语

综上所述,开展幼儿户外自主游戏的过程中,教师需要结合幼儿的年龄特征创设游戏环境,提供相关的材料或者玩具,激发幼儿的创造性思维。同时活动区域也需要随着幼儿的兴趣变化而不断调整,要想促进幼儿的全面发展并非一朝一夕就能实现,教师需要加强游戏中的引导,最终让幼儿收获成长的快乐。

参考文献

- [1]吴文霞.幼儿户外自主游戏中教师的指导策略[J].小学科学(教师版),2020(05):161.
- [2]孙青.基于幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].知识文库,2019(24):117.
- [3]张琪琪.自主游戏中教师观察记录指导幼儿策略研究[J].新课程(综合版),2018(03):73.