

# 绘本故事教学培养幼儿语言表达能力

刘玉萍

(江西省抚州市东乡区孝岗镇幼儿园 江西 抚州 331800)

**[摘要]** 幼儿教育包含五大领域, 语言教育是重要组成部分。对于幼儿来说, 视觉艺术能够促进语言学习, 而绘本中精美、有趣的图画恰好能够刺激幼儿的视觉, 激发语言学习兴趣, 有助于其通过图画将已经学习到的词语、句子联系起来, 从而促进认知与语言能力发展。基于此, 以下对绘本故事教学培养幼儿语言表达能力进行了探讨, 以供参考。

**[关键词]** 绘本故事教学; 幼儿语言; 表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.542

## 引言

随着学前教育需求不断升级, 基于幼儿发展的绘本资源数量剧增, 绘本类型也更加丰富, 为学前幼儿语言发展提供了便捷的途径。然而, 不少教师在实施绘本阅读指导时, 对绘本在发展幼儿语言能力上的价值缺乏足够的了解, 绘本阅读设计存在着很大的随意性, 教学形式简单, 绘本阅读效率低下, 造成绘本资源严重浪费。教师应深入解读绘本特点, 提高绘本阅读认识, 深度挖掘绘本资源, 使绘本阅读成为促进幼儿语言发展的有效路径。

### 一、鼓励幼儿为他人阅读, 强化幼儿表达欲望

幼儿普遍具有较强的表现欲, 渴望得到关注和认可。在语言学习活动中, 教师需要有意识地锻炼幼儿开口说的能力。同时, 针对不同年龄和不同能力的幼儿应适度调整阅读要求。小班幼儿基本上还不识字, 阅读的绘本以图画为主, 但是已经具备一定语言表达能力, 而且想象力丰富。对此, 教师可以要求幼儿结合图画进行想象, 运用掌握的基本词汇描述图片, 为他人进行阅读。随着学习的积累, 中班幼儿的掌握的词汇、句子增加, 这时教师可以要求幼儿根据绘本图画和简单的文字, 自主为他人阅读, 讲述简单的故事情节。大班幼儿语言表达能力较强, 教师可以组织幼儿尝试复述故事和创编故事, 训练其看图说话能力、语言组织能力以及表达能力。符合幼儿发展水平的阅读要求能够有效激发其阅读表达欲望, 同时, 教师还可以采用激励性评价强化幼儿表达欲望。激励性评价内容要做到具体且有引导性, 尽量避免过于笼统的评价, 具体的评价更能激发幼儿语言表达欲望, 使其积极参加绘本阅读, 并且积极的评价引导能够降低幼儿的抵触心理, 使其主动尝试为他人阅读, 树立语言表达自信。

### 二、应用绘本, 提高幼儿的阅读与书写能力

幼儿在进入小学之前的阅读与书写被称为前阅读、前书写, 是为进入小学教育打基础的。相关研究表明, 2岁左右的儿童语言表达欲望是在图画书的阅读当中产生的, 大班幼儿语言学习的机会多半出现于图书阅读过程。因此, 从这个意义上来说, 幼儿的前阅读与前书写, 是与绘本阅读密切联系的。实践证明, 在幼儿阶段的亲子阅读是十分有效的阅读方式, 所以幼儿园有责任与家长合作开展教育活动, 帮助家长学会亲子阅读的方法, 掌握亲子阅读理论, 这样可以使亲子阅读成为家长自觉而有效的行为。家长在亲子阅读中也可以更好地了解孩子的实际情况, 实现与绘本及幼儿的融合, 在亲子阅读中, 家长要与幼儿进行必要的互动与交谈, 使幼儿更好地感知绘本, 理解绘本形象语言, 品尝到理解认知的愉悦, 促进读写能力的提高。例如, 教师指导绘本阅读时, 会发现幼儿的注意力并不十分集中, 幼儿的多动性很容易导致其阅读过程中注意力分散, 甚至导致教师对幼儿课堂阅读失去耐心。教师要充分认识到幼

儿的多动性特点是由其年龄及生理特点造成的, 要用足够的耐心对幼儿进行引导, 以有效的方式吸引幼儿阅读, 帮助家长有效开展亲子阅读, 亲子阅读中幼儿沉浸于亲情氛围当中, 幼儿的阅读会更加有效, 从而提高阅读书写能力。

### 三、开展提问游戏活动, 培养幼儿提问能力

绘本是引导幼儿认知新事物的重要途径, 在绘本阅读中, 幼儿可能会看到不了解的事物, 或者无法理解的事情, 但却没有意识或者没有意愿向教师求助。对此, 教师可以开展提问游戏活动, 将提问行为优化成游戏, 以此培养幼儿的提问能力。以绘本《第一次提问》为例, 这一绘本较为晦涩, 但却能够为教师提供培养幼儿提问能力的契机。师: 这个绘本讲了什么呢? 众幼儿: 不知道! 师: 我们来玩提问游戏, 看看谁能够提出更多更难的问题。幼儿1: 老师, 我们要问什么啊? 对幼儿而言, 关于提问的概念同样难懂, 但他们的行为却暗合开展的提问游戏活动。教师可以借助幼儿的无意识行为, 传达“提问”概念, 并以此激励其他的幼儿。师: 刚刚幼儿1就提了一个问题, 老师对问题的回答是, 提问绘本中你听不懂、看不懂的东西。幼儿2: 我! 我提问, “仰望”是什么意思。我知道今天是今天的意思, 天空是天空的意思, 但不懂“仰望”的意思。学会提问是幼儿语言教育的重点。在绘本阅读教学中, 教师可以特意寻找与提问相关且有一定难度的绘本, 强化幼儿产生疑问、表达疑问的过程。

### 四、幼儿自读, 培养习惯

绘本阅读中培养幼儿语言能力, 需要给幼儿创造语言表达的机会, 让幼儿能够大胆地表达, 积极地发挥想象力。因此, 绘本阅读实施时, 教师应改变一讲到底的做法, 给幼儿留一些自主阅读的机会, 让幼儿将自己阅读过程中的感受说出来。如《恶龙归来》, 这本绘本中具有很多相似性的画面, 不少句式是重复的。这就大大降低了绘本阅读难度, 给幼儿自主阅读绘本创造了可能。我在实施绘本阅读时, 抓住其中一个场面、句式进行引导性阅读。在引导基础上, 让幼儿根据场景、运用相似的句式进行自主阅读、自主表达。

### 结束语

绘本教学可以有效提高幼儿的语言理解、阅读与书写及语言表达能力。教师要充分借用绘本这一语言学习媒介, 巧设教学环节, 促进幼儿的语言学习热情的提高。

### 参考文献

- [1] 许红英. 以绘本故事为载体, 培养幼儿语言表达能力[J]. 作文成功之路, 2020(30): 68.
- [2] 顾俊. 基于绘本故事载体的幼儿语言表达能力培养策略[J]. 小学时代, 2020(04): 28-29.
- [3] 李昀. “故事教学”对幼儿语言表达能力的培养[J]. 科普童话, 2016(45): 27.