

# 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示

蓝美莹

(江西省宜春市万载县鹤峰乡中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]** 语文与其他的学科有很大不同,它是我们的母语,是我们生活中不可割舍的语言工具。阅读是对语言的学习,更是对观念和思想的学习,所以学生需要在大量的阅读中积累、掌握语言的表达方式,树立正确的思想观念。小学语文教师掌握良好的阅读教学方法,可以让阅读教学流程更加清晰、教学效率更高,并且有利于学生快速掌握阅读技巧。基于此,本文章对关于小学语文阅读教学方法的研究及启示进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 小学语文; 阅读; 教学方法; 研究; 启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.395

## 引言

不论是小学还是中学,阅读教学都是语文教学的中心内容,阅读是学生必须要长期坚持的学习任务。学生通过广泛阅读,可以拓宽知识面,提高文化素养,提升思维敏捷性,发展遣词造句能力和语言运用能力。小学阶段是语文学习的基础阶段,教师应该重视阅读教学,根据小学生的语言基础、学习能力、认知能力、心理发展特征等,引入丰富的阅读教学资源,运用多彩的阅读教学方式,根据学生的认知学习规律,向学生讲授阅读学习方法,加强与学生的互动和交流,鼓励学生积极主动地参与课外阅读。

### 一、精准定位,明确阅读教学目标

教学目标是教学实践活动总的指向标,是整个课堂教学的指导,只有确立了明确的阅读教学目标,教师才能做到精准备课,更有针对性地开展阅读教学。比如,在小学五年级部编版课本中,有一篇课文是《珍珠鸟》,这篇课文用细腻的笔触描写了作者与珍珠鸟的活动,歌颂了人与自然和谐相处的状态,呼吁人们善待生命、保护自然。这篇课文语言细腻、生动,所以学习语言和知识是教师第一个教学目标,学生要学会对语言进行鉴赏,提高自身的阅读能力。另外,作者和珍珠鸟亲密无间的情景就在眼前,教师要达到教学的情感目标,让学生深刻体会到珍爱生命的意义,与作者在情感上达到共鸣,并且在思想境界上认同人与自然和谐相处。明确了这三个维度的教学目标,教师就可以在课堂上游刃有余,根据目标去逐个地完成教学任务。

### 二、借助信息技术授课,创新教学内容的呈现方式

小学生性格活泼,贪玩好动,如果让他们坐在教室一动不动地盯着书本、听教师讲课,肯定是不现实的。同时,学生理解能力有限,对一些抽象的、理论的知识难以理解,因此会出现各种困惑,阻碍教学进度。依据学生这一心理发展特点,笔者将信息技术引进了语文阅读课堂中,以期吸引学生的注意力,点燃课堂教学氛围。如,在学习《精卫填海》这一篇文章时,笔者就借助网络技术搜集到了相关的动画视频,让呆板、单一的阅读文字变得鲜活、生动起来,让学生脑海中形成了鲜明的人物形象,吸引了大家观看的兴趣。且在大家观看的过程中,笔者还提出了一系列问题,如“精卫为什么要填海?你认为它能成功吗?”让学生带着问题观看,这样学生的注意力更加集中。再如,在教学《蝙蝠和雷达》这一课时,尽管笔者多次讲解雷达的发明是从蝙蝠身上获得的灵感,但是学生还是无法理解雷达的工作原理。为此,笔者借助信息技术解答了这一问题,通过图片和视频清晰地展示了这一过程,解答了大家的困惑,提升了教学质量。

### 三、合作阅读交流,突破教学重点和难点

在自主学习的基础上,教师加强和学生之间的互动交流,培养学生之间的合作学习,教师在阅读教学的过程中,通过指导启发,引导学生主动地思考学习,在自主学习中获得知识的学习,对于阅读中的教学重点和难点,教师鼓励学生小组之间通过合作学习进行突破,通过互助学习的优势互补,提升学生之间的思辨交流,深化对于内容的解读学习。例如,在《两小儿辩日》一节的学习中,教学的重点和难点是故事中蕴含了什么道理以及文本的思想内涵,教师可以组织学生小组对教学内容进行针对性的突破,教师在巡回指导的过程中,对学生的探究方向进行针对性的启发和点拨,引导学生将文本翻译成白话,并且根据生活情境和现代科学技术进行直观的辨析,学生小组在学习的过程中,剖析出论点和论据论证,在直观的学习中和生活进行相应的对比印证,通过学生的自主探究、小组的合作交流以及教师针对性点拨,学生小组在合作交流中突破教学的重点和难点。

### 四、传授阅读技巧,发挥教师的主导作用

根据阅读认知理论可知,阅读不是学生单纯机械地被动吸收文本知识的过程,而是一个动态的主动学习阅读方法与技巧的过程。因此,教师应该积极发挥自身的主导作用,积极主动地为学生讲解阅读方法与技巧。在教学中,教师不仅要引导学生主动阅读、为学生范读课文、讲解和总结,还应该根据小学生的阅读基础与理解能力,运用多样化的阅读教学方法,指导学生分析句子、读懂文本、体会情感,指导学生学习文中的表达方法与写作手法。在此基础上,教师还可以引导学生运用所学阅读方法进行拓展阅读,引导学生广泛阅读课外书籍,丰富学生知识储备,提升学生的语文素养。

### 结束语

综上所述,语文阅读教育在我国的教育体系中是非常关键的,尤其是小学生的语文阅读教育,不仅要求学生对一些词语进行学习,更需要重视学生良好素养的养成。阅读是语文课程中不可或缺的一环,意义重大,因此受到了教师们的重视。笔者作为其中的一员,也进行了积极的探索,终有所获,如上所示,以期能为教师同仁们提供借鉴。

### 参考文献

- [1] 刘明忠. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 家庭生活指南, 2020(12): 124-125.
- [2] 王晶晶. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 新课程, 2020(47): 179.
- [3] 贾小琴. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 291.