

# 情境教学法在小学英语课堂教学中有效实施的研究

王 媛

(新建区第一小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学英语情境教学是小学英语老师教学及学生学习的方法之一,英语情境教学是由英国应用语言学家在1930年到1960年的时候所开发出来的教学及学习方法,其方法主要通过有一定情绪色彩、有形象为主体的生动具体场景,以引起学生一定的态度体验,学生通过这种方式来学习是可以提高学习效率,从而让学生更快地学到英语知识的同时还可以把所学到的英语知识牢固起来。现在英语情境教学发展至今,已经在国际上拥有很高地位。

**[关键词]**英语情境教学; 小学英语; 英语学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.669

近年来,随着新课改的实施,小学英语教学工作也需要转换思路,以更加符合学生心理成长规律、接受习惯和文化背景的方式进行新一轮教学改革。在教学实践当中,笔者发现,情境式教学法对小学生的课堂能动性提升、学习效率改进有着重要作用,因此,本文将详细探讨如何将情景式教学科学运用到小学英语课堂当中,从而改善教学效果、提升学生学习兴趣。

## 一、情境教学的含义

情景教学是在一定场景下进行的教学活动。在教学过程当中,教师通过介绍或创作具有一定情感色彩和形象生动的场景,借以激发学生的感官和思维经验,从而帮助学生开发其心智。还有学者指出,情境教学是一种旨在为学生营造适合的学的环境的基本教学方法。从教育学和心理学的角度出发,学生在不同年龄阶段的认知特征不同,因此需要教师创设合适的认知情境,使得学生在老师、环境和学习对象等三者之间的认知维持平衡和谐。这样一来,学生作为认知主体,便可以在积极的情感中优化认知环境,激发起作为学习者的情感活动,从而更加有意愿参与认知活动。在长久的培养下,使得他们的知识、能力和智力都可以提高。

## 二、小学英语情境教学法的优势

小学情境教学主要功能之一是在本质上激发情感,也有一定的心理暗示。情绪心理学研究表明,小学情境教学的个体的情感对认知活动至少有动力、强化、调节三方面,也就是对小学生来说具有传递积极性的功能,而且对孩子的健康发展有帮助。而心理暗示也可以调动小学生去主动思考学到的知识,对小学生脑部运动有合理的调配,可以使原来枯燥无味的小学英语学习带来许多乐趣,从而调节情绪,让课堂充满轻松愉快,心平气和、耳目一新,更促使小学生心理活动更容易地深入和展开,可以大大挖掘了大脑的潜在能量,因此小学生情境教学方法有着明显良好的教学效果和有益于大脑的发展以及心理健康发展<sup>[1]</sup>。

## 三、小学英语情境教学法的手段

### (一)老师在课堂上真人示范

这个方法主要在课堂上老师点名给某个同学出来练一段简短的英语对话,通过对话来加深学生对知识的驾驭和记忆,这样的方法是有效的刺激右脑,而且如果学生如果出错了,老师可以及时纠正。例如老师说:What do you do when you come home from school?这句话就可以让同学有很大空间发挥的余地,学生可以是按照课本的原有知识进行回答,也可以回答课本以外的知识,这样就可以让学生得到锻炼不但止,其他学生也可以发散思维,可以学到课本以外的一些知识增加学习的兴趣。

### (二)多媒体教学

随着科技的发达和电脑普及,越来越多教学是可以用到高科技,这里首先推荐的是Microsoft的PowerPoint软件,因为这款软件首先简单易用,老师可以多编辑一些图片,让小学生有足够的图片感官刺激。还有就是拍摄情景视频,情景视频也非常容易让学生注意。还有可以使用flash、3d动画以及一些知名网站的动图。之前说过,图片记忆是在右脑,右

脑记忆是比左脑记忆来的容易许多,而在右脑脑区,图片记忆相比声音记忆,空间记忆、节奏记忆来的更容易,是右脑记忆最容易记忆的内容,所以老师应该多使用图片、动图,视频等资料,这样不但致容易记忆,还有趣生动,对学习和生理上都有很大帮助。

### (三)学生演讲分享

演讲分享是对学生大脑思考可以更容易发散开来,而且学生准备的一些素材、知识点,也可以很大程度上得到巩固,丰富学生语言组织能力,还可以让学生积极学习课本里面和课本以外的知识来丰富演讲,还有就是可以锻炼学生对公开场合发表自己意见的能力,提高心理素质,而且老师可以在课堂上听完某一个学生演讲完后马上给予评论,让学生知道那个地方不足,应该如何提高,然后老师会后总结,把不足地方和家长探讨,然后如果表现出色的学生老师可以当面发奖励,这样学生学习就可以得到很大程度上提高和增加他们的参与程度和学习兴趣。

### (四)英语音乐和电影欣赏

所谓张弛有度,老师可以在课堂上分享一些有价值的英文音乐和电影给学生,而且有必要的话还可以在课堂播放,正确引导学生去学习,提高学生对学习英语的兴趣同时,可以绝大部分地把学习生活化,娱乐化,因为这样做才可以让学生意识到学习其实是可以很有趣,而且老师可以把看电影听音乐的一些学习方法总结出来分享给同学,让学生在业余时间主动去看去听来达到学习目的。听英文音乐看英文电影其实就是声音和影像,这些都是右脑的范畴,所以学习起来会比传统的学习方法来的有效率,因此在这里也可以轻松学到很多知识点。

### (五)课堂内设置英语学习游戏

老师可以适当的安排一些英语学习游戏来调动学习气氛,比如英语单词接龙,老师先把学生设置分组,要求学生把某种类型单词轮流说出来,说到该组某一个同学说不出来为止,说不出的同学就表演一个节目来娱乐全班,还有例如作一些学术问答比赛游戏,全班分几个分组,老师准备一些课本题目,有选择题有组句题,然后算分,在比拼后那个组优胜,就奖励该组同学奖品。通过游戏,是可以很大程度上提高学生的进取,从而在游戏当中丰富自己知识,做到不知不觉地进步<sup>[2]</sup>。

## 结束语

英语情境教学是一件很有趣和可以让小学生心理健康地成长,也可以做到知识增长。而我国现在情境教学也在不断的发展,国家也很支持学习情景学习的发展,不过我国的情境教学还有一段时间成长,很多这方面发展的好的国家比比皆是,我国只要不忘初心,继续不断的把英语情境教学蓬勃发展,相信在不久的将来会有更多创新的教学方法。

## 参考文献

- [1]陆月平.小学英语语法教学情景化的探索[J].天津教育(上旬刊),2021,(1):176-177.
- [2]梁世艳.探讨如何让“情景”在小学英语教学中“妙笔生花”[J].神州,2021,(2):205-206.