

浅谈小学语文教学中培养学生创新能力的实践策略

彭贵连

(江西省吉安市吉安县北源乡中心小学 343100)

【摘要】新一轮的基础教育课程改革实施以后,对各阶段、各学科的教学都提出更高的要求。小学语文教师在开展教学活动的过程中,不可以像以往一样,仅注重基础知识的传授,过于关注学生的语文考试成绩,还需要注重加强对各方面能力的培养,尤其是创新能力,创新能力是当今社会人才必备的一种基础能力。因此,教师必须实施各种有效的策略来加强对小学生创新能力的培养。

【关键词】小学语文教学;培养学生创新能力;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.137

引言

小学语文教师在开展教学活动的过程中,必须全面地、正确地认识到在小学语文教学中培养学生创新能力的重要意义,积极地打破传统的小学语文教学模式,通过多样化的教学策略加强对小学生创新能力的培养。

一、深入分析教材信息,把握语文教学重点

学生能力的增强是小学语文课程教学实践的一项重要任务,教师在进行教学活动前,深入分析教材的内容并了解其中的知识重点,能够帮助教师进行教学计划的制订,为教学活动的顺利开展,引导学生进行能力的训练与培养,创造更加有利的条件。从而有效提升课堂的教学效率,为实现学生的全面发展做好铺垫。

在四年级上册语文教材中,将课文和活动内容按照主题划分成了八个单元,学生在学习的过程中,能够根据单元的主题对知识进行更加有针对性地集中理解与掌握,为语文素养和能力的增强创造更加有利的条件。通过对教材的分析,笔者发现,与中华文化以及传统文学相关的内容占据着较大的比重,文言类的课文数量增加至两篇,这不仅需要教师花费更多的时间进行讲解,同时也要学生投入更多的精力对知识进行理解与记忆;而科普和故事类的文章趣味性较强,对学生的理解难度较低。因此,教师在进行教学时要有侧重,通过分析教材的内容把握重点,以推动学生的发展。

二、鼓励学生大胆发挥想象力

想象力是发展创新能力的重要基础。对于小学阶段的学生来说,其一般都拥有着天马行空的想象力,并且思维非常的活跃。小学语文教师必须在教学课堂上为学生留出充足的时间和空间用来展开自主学习和探究,鼓励学生大胆地发挥想象力,以此为小学生创新能力的发展打下良好的基础。

例如,小学语文教师在讲《铺满金色巴掌的水泥道》时,首先,小学语文教师可以先引导学生通读该篇课文,随后引导学生根据自身对文章内容的理解,大胆地展开想象,将自己头脑中构成的画面绘画出来。不同学生看待问题的角度有所不同,对文章内容的理解也会有所差异,所以绘画出的作品也会有所不同。在学生完成绘画后,教师可以让学生讲述自己绘画作品的创作思路和想要表达的内容。每一幅绘画作品都是学生发挥自身想象力后得出的作品,教师应该给予每一名学生的绘画创作以肯定和认可,这样学生在下一次创作时就会更加大胆地发挥想象力,这对小学生创新能力的发展十分有利。

三、发展学生的求异思维

创新能力和求异思维之间存在着密切联系。小学语文在开展教学活动的过程中,应该全面落实以人为本的教学理念,充分体现学生在小学语文教学课堂中的主体位置,鼓励学生大胆地阐述自己的理解和观点,发展学生的求异思维,锻炼学生的自我意识,以此为小学生创新能力的提高打下坚实的基础。

例如,小学语文教师在讲《司马光》一课时,可以要求学生根据自身对课文内容的理解,进行情景剧表演,学生表演的过程,实质上也是表达自己观点的过程和分析文章情感的过程。不同的学生对这一篇课文内容的理解不同,所以各组学生表演出来的情景剧可能也有所不同。作为小学语文

教师不可以片面地评价学生表演的好与坏,而是应该从综合的角度对学生的表演展开评价,并让学生通过民主投票的方式,评选出最具创意的小组。教师在发展学生求异思维的同时,也要注意提高学生的创新能力。

四、利用多媒体教学设备,加强培养学生的创新能力

小学语文教师在开展古诗词教学时,通常只是简单地讲古诗词的大意和重点字词的内涵告知学生,并要求学生将这一古诗词背诵下来,多数学生都是通过死记硬背的方式记忆古诗词,这对小学生思维的发散十分的不利,甚至很容易致使小学生产生厌烦的心理。为了弥补传统小学语文教师中存在的这一不足,小学语文应该加强多媒体教学设备的运用,一方面活跃小学语文课堂教学的氛围,另一方面丰富小学语文课堂的教学内容,同时更好地加强对小学生创新能力的培养。

例如,小学语文教师在讲《山行》这一古诗时,可以在学生朗诵这一古诗时,利用多媒体教学设备播放配有背景音乐的古诗朗诵音频,并让学生闭上眼睛去聆听,深入地感受这一古诗所描述的意境。播放结束后,可以鼓励学生大胆地讲述下自己所联想到的内容。在学生讲述的过程中,教师既不可以随意打断,也不可以限制学生描述的内容,而是应该给学生留出充足的时间和空间用来自由表达,以此发展小学生的创新能力。

五、通过竞争的方式培养学生的创新能力

小学语文教师在开展教学活动的过程中,可以根据学生的这一特点,通过竞争的方式加强对小学生创新能力的培养。良性的竞争不仅符合小学生争强好胜的心理,同时还可以充分调动小学生学习的积极性,很多小学生为了取得比赛的胜利,会更加努力地学习,并不断的改善自身存在的缺点,这对小学生的学习和未来发展来说都非常有利,无形中促进了小学生创新能力的发展。

例如,小学语文教师可以不定期地组织小学生开展古诗词比赛活动,教师可以先给小学生一个范畴,像有关景物描写的古诗词,小学生可以利于课余时间做好充分的赛前准备,在比赛中,不单单要考查小学生朗诵的古诗词数量,同时需要综合评比小学生朗诵古诗词的腔调和情感。在比赛活动的最后一个环节,小学语文教师可以鼓励小学生仿照着这些古诗词,结合自身知识的积累,自己创作一首描述景物的诗歌。最后通过对多个方面的考量,评选出获胜小组。恰当的竞争活动,不仅可以激活小学生积极进取的精神,同时还有助于小学生创新能力的提高。

结语

综上所述,小学语文教师在教学中培养学生创新能力时,应该打破传统小学语文教学模式的局限,鼓励小学生大胆的展开想象力,发展小学生的求异思维。小学语文教师可以通过多媒体教学设备的运用、竞争活动的开展等来加强对小学生创新能力的培养,提高小学生的创新能力。

参考文献

- [1]熊翌辰.新课程理念指导下的小学生创新思维培育[J].科学咨询(教育科研),2020(11):159.
- [2]杜玉莲.小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(9):41-43.