

幼儿课程游戏化的教学实践研究

王勤

(六盘水市水城区第七幼儿园 553000)

[摘要]根据《幼儿园教育指导纲要》的精神,教师在开展幼儿教育课程时,应重视通过游戏化的教学方式,将游戏作为教学中的主要内容,充分尊重幼儿的主体性,将幼儿看成教育中的主体,注意将游戏和幼儿课程内容融合到一起,实现为幼儿提供一个高效的幼儿教育课堂。教师积极推进幼儿课程游戏化进程,不断提高课程游戏的趣味性、开放性、启发性,兼顾幼儿游戏活动情感体验和能力的成长,实现幼儿课程教学的“寓教于乐”,使游戏活动成为幼儿课程教学常态。

[关键词]幼儿课程;游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.288

随着新课改的深化发展和教育不断改革,如今幼儿教育受到了人们高度的关注,而幼儿教育越来越注重对幼儿心智和潜力的挖掘,幼儿阶段课程的设计和安排对幼儿发展都会产生一定的影响。幼儿教师的教育和引导会对幼儿的思维习惯和性格产生一定的感染和改变。目前幼儿园课程游戏化成了幼儿园课程的一大发展趋势,幼儿园要对多种资源进行整合,进一步促进幼儿园课程游戏化建设,这样才能够实现幼儿健康全面的发展。

一、幼儿课程游戏化的价值

在幼儿教育中开展游戏化的教育,其目的在于当前阶段中,抓紧利用好时间,让幼儿形成一个良好的行为习惯。在幼儿阶段做好教育工作,有助于为幼儿一生的发展打下基础,促使幼儿养成良好的行为习惯。幼儿教育课程,并不只是单纯地让幼儿进行游戏,而是通过游戏的形式,在其中获得知识,获得更深入的领悟。在幼儿教育中,其基本特征可以表现为游戏的形式。基于当前的背景下,教师在开展日常的教学活动时,应注意从几个方面出发,如:幼儿的学习兴趣、幼儿掌握的日常技能、幼儿的行为习惯,从这几个角度出发,将幼儿课程的内容具体化和形象化,为幼儿规范日常的行为。在当前的教育背景下,幼儿园在开展日常的教育活动时,应注意立足于传统幼儿教育方式的基础上,将游戏化的方式融入其中,充分体现出幼儿教育中所独有的游戏精神,调动幼儿的学习积极性,发展和尊重幼儿的主体性,最大限度地发挥幼儿的学习积极性。在当前的幼儿教育中应用游戏化的教学方式,充分符合当前幼儿教育的发展需求。

二、幼儿课程游戏化的具体方法

(一)生成策略和创新游戏的整合

时代在发展,所以幼儿的游戏和生成策略也在发生着一定的变革。在幼儿的活动中,有些幼儿园存在着师资配备不科学的问题,所以幼儿教师分管自己的区域,无法实现统一。我们开展的幼儿活动需要从幼儿的实际情况入手,设计出来的活动要符合幼儿心理承受情况,符合幼儿智力思维,实现有机结合。比如在开展“石子赛跑”这个游戏是,我们就进行了一些创新。通过平时的教学观察我们了解到幼儿对于图片都是比较敏感的,而看图是幼儿今后进行绘画的基础。所以在游戏活动设计中我将绘画和石子赛跑这个游戏进行了整合。本次活动把小朋友分成了两组,一组负责掷骰子,另一组负责跑步,然后再互相调换完成游戏。活动结束后掷骰子的幼儿报出自己投掷的数,跑步的幼儿听到了数之后开始跑到指定位置然后拿起地上的图片进行辨认,再跑回到指定的区域,在活动中掷骰子的幼儿能够进一步提升自己对数字的认识,而在跑的过程中幼儿又能够锻炼识图能力。在本次活动中我们进行了游戏创新,使得幼儿在参与游戏活动中获得了多个方面能力的提升。

(二)关注游戏思维引导

幼儿的注意力品质较差,游戏活动中容易被某一特定事物所吸引,逐渐忘记游戏学习主线,偏离游戏主要环节。

教师在尊重幼儿游戏学习自主性的同时,也要关注游戏过程的思维引导,强化幼儿游戏学习意志,使幼儿始终专注于游戏主线内容的学习中。特别是游戏学习中出现各种困难时,多数幼儿缺乏坚持性表现,习惯放弃思考,逃避活动内容。教师要及时渗透必要的游戏思维干预,引导幼儿分析问题所在,和幼儿一起探讨正确的解决方案,帮助幼儿突破游戏过程的思维难点,培养幼儿不畏困难、勇敢向前的精神品质,促使幼儿养成专注做某事的优秀学习习惯。

教师要紧抓幼儿游戏过程中各种细节,选择合适的切入时机进行思维引导。例如,“搭建天台”的区域游戏中,幼儿在观察图片、搬运材料及操作环节的初期表现都很好,但随着搭建材料的堆积,有些小组因为刚开始的堆积方案缺少规划性,使得之后的积木搭建空间过小,难以继续完成。教师发现此时部分幼儿开始变得烦躁,有个别幼儿直接放手不管,在一边玩耍了。教师及时介入游戏活动,把小组成员聚集起来,与幼儿共同分析哪些积木的摆放位置不合理,一起思考合适的解决方案。在教师的帮助下,幼儿重拾游戏学习信心,再次投入到搭建游戏中,很好的完成了游戏活动任务。

(三)完善幼儿课程游戏的教学评价,提升教师的职业能力

在幼儿游戏化课程中,最后的的教学评价,也是有着一定的积极作用,也需要教师引起足够的重视。在开展课堂教学时,应重视对幼儿教学评价的内容进行分类,明确值得关注的重点内容。在开展教学评价时,教师可以围绕以下四个方面来开展:幼儿学习完成目标、幼儿游戏教学内容的详实程度、幼儿的总体行为、教师的整体行为,通过从这四个方面出发,保证幼儿教育活动的可持续发展,让幼儿游戏化教学更符合幼儿的实际定位。通过开展课堂教学评价的方式,也能让幼儿教师养成思考的好习惯,在完成了每一节课教学目标后,对于自己本节课的教学目标进行反思,不断地改进自己的工作,提升自己的教育能力。

结语

总而言之,幼儿课程游戏化是一个长期积累和实践的活动,目前幼儿课程游戏化落实还存在着一些问题,所以幼儿课程教学在整合中必须要从幼儿出发,思考幼儿的内心世界,了解幼儿兴趣点和心理发展特点,实现多元整合,创设更多样和丰富的幼儿游戏活动,在游戏中让幼儿收获知识,树立正确的价值观,提升综合能力,也帮助幼儿可以获得一个快乐的童年,促进幼儿健康全面的发展。

参考文献

- [1]陈玲玲.幼儿课程游戏化教学需适时“瘦身”[J].亚太教育,2020(4):62-62.
- [2]郑梦.“去小学化”背景下幼儿课程游戏化的实践研究[J].科普童话,2020(24).
- [3]朱静.幼儿课程游戏化的教学策略[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一).2020.