

“绿色课堂”在初中语文教学中的实践

农兰凤

(广西靖西市靖西四中 533800)

[摘要]随着新课程改革政策的不断推行,素质教育的理念逐渐深入人心,教师不再将成绩视为衡量学生的唯一标准,在授课期间更加重视师生、生生之间的互动,致力于打造充满生机与活力的“绿色课堂”让所有学生都能在主观能动性的驱使下积极探索知识内涵,最终实现综合素质的发展。基于此本文将以初中语文学科为例,详细分析“绿色课堂”在其教学中的构建策略,以供参考。

[关键词]“绿色课堂”; 初中语文; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.331

引言

新课程标准改革要求教师将素质教育下以生为本的理念视为制定教学流程的根本原则,必须要保证在教学期间充分尊重学生的主体地位,在课内营造出轻松、融洽、和谐、愉快的氛围,从根本上激发学生的主观能动性,以此来提高整体教学效率。初中语文教师在此期间还要利用语文学科交际性的特点,通过在课内组织多元活动的方式实现构建“绿色课堂”的理想目标,强化教学效果,促进学生的发展。

一、建立师生平等关系,构建和谐课堂

“绿色课堂”的成功构建取决于师生之间的平等关系,教师在传统教育理念下没有真正做到将学生视为主体,导致他们在被动状态下无法将所学知识全部内化,学习效率与质量始终难以提升,因此教师在新课程改革的形势下应该转换教学思想,在课上建立师生之间的平等关系,和同学们共同发现、探索、解决问题,进而在课堂范围内营造出和谐、舒适、轻松、愉悦的氛围,以此来帮助学生感受到语文学习的乐趣,从而强化教学效果^[1]。此外师生间的平等互动能够降低学生的恐惧或抵触心理,他们能将内心的真实想法分享给教师、同学,进而在交流中领悟知识的内涵,同时同学们也能感受到教师的理解与关心,最终师生配合构建出和谐课堂,促进初中语文教学的可持续发展。

二、增加自由讨论活动,构建自主课堂

为促进学生的个性化发展,初中英语在构建绿色课堂的过程中需要为学生提供一个可以自主发展的空间,让他们可以针对课内所学知识产生自己的主观观点与意见,以此来展现出语文教学创造性、灵活性的特点,从根本上拓宽学生的思维范围,帮助他们养成从多元角度思考问题的习惯,并在此基础上充分挖掘自身的潜能,既能提高他们的综合能力,又能促进他们核心素质的发展。教师在授课期间可以为同学们布置探索性任务,让他们自主交流,在交流中自然产生思维的碰撞,以此来为课堂注入无尽的生命力,学生在不断交流互动的过程中也能产生明确的自我认知,进而确定学习目标和未来发展方向,在自主课堂内实现个性化发展。

例如在教授《背影》一课时,教师可以根据教材内容为同学们布置课堂探索任务,首先要求大家敞开心扉,回忆在日常生活中父母的关心与爱护,并选择最感动的事件与教师、同学交流分享,在此基础上讲解课文,并设置自由讨论问题:全文中共写几次父亲的背影?作者想用背影的描写表达什么中心思想?同学们在交流互动的过程中会自然得到身心的放松,同时他们也能在探索中发现新的问题,进而提高他们的自主学习能力,实现绿色课堂的构建。

三、组织课堂实践活动,提高教学实效

绿色课堂除为学生提供自由学习、愉快互动的空间外还要保证教学的有效性,帮助学生在潜移默化中实现理解能力

与语言表达能力的同时提升,为此教师可以根据教学主题在课内组织多元实践活动,如情境表演、模拟辩论、小组游戏等,通过这样的方式既能丰富教学内容,提高学生的学习效率与质量,同时也能增加课堂活力,提高学生对课内活动的参与度,帮助他们真正实现综合素质的发展^[2]。课内多元教学实践活动的组织构建出了真正意义上的绿色课堂,既能保证教学实效性,同时也能让学生享受课堂,在身心放松的状态下积极参与活动,加快他们知识内化的速度、促进他们核心素质的发展。

例如教授《愚公移山》一课时,教师首先组织同学们演唱《愚公移山》的歌曲,让他们在娱乐中了解这一事件的经过,并根据自主思考产生创新理解,从而正式讲解课内语言故事,在学生产生明确认知后组织分组表演活动,让他们在亲身表演中真正理解愚公遇到困难不言弃、坚持到底的精神,从而在日后的学习与生动中遇事不动摇、坚定信念、充满信心地克服困难、达成目标。

四、完善教学评价机制,构建情意课堂

语文是一门语言类学科,想要最大程度上提高教学有效性教师必须构建出“情意”课堂,也就是激发学生的学习热情、深化他们对课内知识的情感体验,自然而然地实现学习效率与质量的同时提高,此时教师需要做的是走进学生的内心世界,关心并热爱他们,让教学课堂被爱包裹,想要实现这一目标,教师必须对教学评价机制进行完善与创新,在学生发表意见时给予他们的赞赏与鼓励,或是在听到创新答案后夸赞他们对未知事物有独到的见解,这样一来学生的学习自信心、积极性都会明显提升,他们会逐渐愿意投入真实情感去分析问题、解读文章,最终与课文中的人物同喜同悲,课堂上情意浓浓,在和谐的氛围中实现教学效率的提高^[3]。

结束语

综上所述,语文是初中时期的关键学科,教师在新课程标准改革的时代背景下应该及时摒弃传统教育观念,对单一、枯燥的教学模式进行改革与创新,为学生提供自主学习、自由交流、和谐互动的空间,引导他们在实践中深入理解知识内涵,在绿色课堂中实现思维品质与表达能力的同时提升,在此基础上整体教学效率也会明显提高,为学生未来学习与发展都奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 顿健芬.农村中学语文绿色课堂的构建探究[J].新课程研究(下旬刊),2018,08:33-34.
- [2] 陈红.初中语文课堂高效教学策略[J].新课程(中学),2019,06:156.
- [3] 赵玲.初中语文高效性教学探究[J].学周刊,2019,24:46.