

小学教师师德对学生的影响思考

李嘉彩

(广东省东莞市长安镇第一小学 广东 东莞 523000)

[摘要]立足新时代教育背景,小学教学不仅包含文化知识学习、理论知识学习,关键之处还在于培养学生思维能力、学习态度、高尚人格等。为此,小学教师师的素养水准直接关乎当代小学生素质教育成果。本文以师德为切入点,积极探索小学教师师德对学生的影响,并提出了增强教师师德的相关建议,以期提升小学生综合素质,实现师生共长目标。

[关键词]小学;师德;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.477

在学生一生的学习生涯中,小学教育发挥着至关重要的基石作用。在小学教育过程中,教师师德及行为规范、品德素养等会对小学生产生直接影响。小学阶段,学生心智尚未成熟,价值观、人生观、世界观正在形成过程中。由于对教师持有敬畏之心,便会时常无意识模仿教师行为,并在日常学习中有所体现。基于此,则需加大力度进行小学教师师德教育,全面提高教师职业道德、政治素养,进而从源头提高当代学生思想道德水平。

一、小学教师师德对学生的影响探析

(一)影响学生学习态度

于小学生而言,小学阶段是一生学习的初始阶段。在小学阶段,除了家长,小学生接触最多的人便是教师,教师的一举一动都会对学生的学习态度造成直接影响。例如,在现实课堂教学中,如果教师存在敷衍的态度,板书书写的极为潦草,那么学生在听课的时候也会做出相应反应,不认真听课、很容易走神儿,在书写课后作业时字迹也极为不工整。反之亦然,如果教师对课堂教学极度认真,板书美观、教案严谨,并始终保持着元气满满的热情与耐心,学生便能立即感受到来自教师的行为习惯影响,在日常学习中也会格外认真,完成课堂笔记、课后作业时效率、质量也会明显改善。实际上,在小学课堂教学中,教师的神态、表情、姿势、语调等都会在视觉上冲击着学生^[1]。换言之,教师教学热情高,学生学习热情也不会低。在现代教育背景下,学生的学习方式能直接影射教师教学模式,小学生便是教师教风师德的核心载体,教师从教过程中的任何行为,甚至是微小的细节,都会被学生无意识地模仿、保存下来。为此,如若想要清晰了解教师教学质量,通过观察他所教学的学生学习态度、行为习惯、学习效果等便可得知。

(二)影响学生思维发展

一般来说,教师师德与思维品质息息相关,教师思维品质又会直接影响学生思维的形成与发展。小学教育阶段,学生正处于身心健康发展的关键时期,思维习惯及价值观等均会受到教师的影响。一般来讲,教师持有细致化教学思维,保持严谨认真的工作作风,便会激励学生形成一丝不苟的学习品质。同样,教师善于创新,保持独立与个性,在教学中也会影响学生练就独特的思维能力,进而有效提高创新意识与独立意识。在小学教学中,教师通过教学风格展现教学思维。在推进教学工作时,教师从多角度提出问题、分析问题,便会促使学生养成“举一反三”的好习惯,在探索问题之际便能迅速形成拓展性思维。与此同时,教师善于应用启发手段,还会进一步挖掘学生思维潜能,令学生的独特性思维、个性化思维大放光彩。

(三)影响学生行为习惯

对于小学生来说,并不具备明辨是非、善与恶的能力,在日常学习与生活中很容易就会受到外界因素的影响。面对社会上的不良行为,缺少顽强的抵抗力,进而会为自身道德品质及行为习惯等带来负面影响。基于此,教师应积极树立良性师德,通过“循序渐进”原则熏染学生形成良好品质及优良习惯。健康的师德,可以真正走进小学生脆弱的心灵,促使小学生以教师师德为根本楷模,进而向其学习,努力塑造良好品行。小学教育是终极教育的基础,教师应坚持“育人”理念,注重结合教书与育人内容^[2]。在日常小学教学之际,通过创建师德发挥积极效用,进一步夯实学生基础,促使学生将所学知识“学以致用”,并同时提升自身思想道德水准,养成良好的

的道德行为习惯。

(四)影响学生个人人格

人格,即人之性格。新时代、新社会要求小学生具备良好的道德品质与高尚人格。一般来说,教师师德要通过教师人格加以表现。在校园中,教师是学生的领导者、促进者,一个富有魅力的人格魅力,势必会产生“身教重于言教”的效果。基于此,教师师德会在无形中影响小学生人格。教师职业性质特殊,不仅肩负着传授知识的重任,还承担着培养祖国新一代、社会好青年的使命。在教育之际,教师应用自己的完美人格、崇高境界、至纯心灵在潜移默化中感染学生形成优良人格。在执行实际教学任务时,难免会遇到一些异常活泼好动、调皮捣乱的小学生。面对这种状况,教师应从现实问题出发,多角度分析问题,并采取严爱并施、刚柔并济的原则处理问题,令小学生在身心健康发展之际形成极具魅力的人格。

二、小学教师师德培养方法探析

(一)构建和谐人文环境

轻松、和谐、温馨的校园环境,既有利于培养教师师德,又有利于充分发挥文化育人效能。基于此,应积极构建良性人文环境,促使小学教师在良好氛围内养成教学修养、道德修养。在小学校园发展之际,应将教师师德建设作为重要教学战略来抓,积极建设校园文化,大力发扬爱岗敬业精神、团结友爱精神、乐于奉献精神等,以此不断更新教师观念,促使其立志提升师德修养,为学生带来更好的学习体验、服务^[3]。

(二)创建师德教育机制

为了全面提高小学学校师德培养质量,应积极创建师德教育机制,将师德培养内容视为重点内容予以推进。为此,学校可以创建专业培训中心,每周定期召开师德培训大会,鼓励并动员所有教师参与其中。与此同时,也可以和学校周边其他院校创建合作关系,组织本校教师与其他院校优秀教师展开交流、沟通,进一步观摩其他优秀教师教书育人经验,进而加以借鉴,为自身后续教书育人工作积累经验。

(三)完善自身品德修养

首先,为人师表应深刻认知自己的岗位职责,认可自身岗位,坚守职业道德。立足新时期教育形式,教师应积极转变教育观念,持有严谨态度负责教学工作。通过课余时间,及时为自己“充电”,多加学习新时期育人观念、手段等,并在反复实践中完善自身思维品质与道德修养。

结束语

总而言之,小学教师师德并非只是自身职业道德,它可以在循序渐进中持续影响学生学习态度、思维发展、行为习惯及人格品性等。为此,在加大力度推进素质教育发展时期,广大小学教师应积极完善自身思想道德水准,坚持与时俱进,不断的塑造完美职业道德形象,为培育新时代人才、促进素质教育全方位发展贡献力量。

参考文献

- [1]付姆,汤帮耀.农村小学教师师德问题及对策探析[J].知识经济,2020(12):160-162.
- [2]岳军祥,呼倩,解晓玲.小学教师师德建设文献研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(06):127-128.
- [3]邓镇毅.加强小学教师师德师风建设的途径分析[J].教育现代化,2018,5(51):282-283.