

翻转课堂在小学语文教育中的实施探讨

陈满华

(广东省梅州市平远县实验小学 广东 梅州 514000)

[摘要] 新课改背景下,教师需要改变传统的教学模式,并向新型教学模式转变。以学生为主体,高效完成教学任务,是教学中的一项重要任务。对小学生来说,语文是一门重要的学习科目,如何提高语文教学质量是每一位教师的必修课程。作为新课改后提出的一种新的教学模式,“翻转课堂”在教学中的运用,不仅能增进学生对语文知识的掌握,而且能显著提高学生的自主学习意识,使学生养成学习语文的好习惯。

[关键词] 翻转课堂;小学语文;教育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.902

伴随着国家教育体制的不断完善,过去的语文教学方法不仅让学生觉得枯燥乏味,而且容易使学生上课注意力不集中,对于基础知识较差的同学更是适得其反,学生的被动学习方式会导致学生对课本内容理解不深。本论文以“翻转课堂”作为新课改的先决条件,就如何使学生从被动的语文学学习转变为主动的语文学学习展开探讨,从而大大提高了教师的教学质量,具体如下。

一、以学生为主体,实现主动权转移

第一,老师会以翻课为主,先不讲课,让学生通过视频、音频、图画、幻灯片等方式学习,第二,学生可以根据自己的情况控制和安排学习,学习节奏完全由自己掌握,会有更多的时间做笔记和思考,课堂成为师生互动交流、谈心的场所。这样把学生作为学习的主体,教师也能有更多的精力来合理安排教学计划,这样既能挖掘学生自主学习的潜质,又能激发学生的学习热情,真是一举两得。

以《邓小平爷爷植树》这节课的学习内容为例,在课前,教师采用翻转课堂的教学模式,将课后资料,包括视频、图片,通过网络发送给学生,通过视频资料,展示课文中生僻字和成语,学习中的难点和重点,通过插图,了解邓爷爷种树的情况,在整个课文的结尾,让学生知道要种树的内容,这样,以学生为主体,使学生有更大的自主性学习权力,既能在学习中查缺补漏,又能增强学生的理解力。随后在课堂上,老师对同学们进行了自考,呈现了非常理想的效果。下一步,学生会有很多疑问,老师先让学生进行提问,对于回答不上来的问题,老师再给予解答,对于这种师生合作、同学分组讨论、设置各种学习情境、营造良好的学习氛围,都是起到非常积极的作用。

二、提升自我能力,实现高效课堂

能完美的实现翻转课堂不仅仅是以学生为主体,最关键的还得靠教师的推动。这种教育模式对学生和教师而言,都具有较高的挑战性。对教师而言,必须要求教师具有较高的技术水平、创新意识、协调组织能力和应变能力,还必须具有威信。老师在制作网络课件时要精益求精,所以课前一定要认真研读教材,会科学划分课文中比较零碎的语文知识。此外,还应学会控制好课堂时间,以提高教学效率。因为小学生阶段的特点,使得他们在学习上难以具备自主学习的能力,造成了许多消极影响。因此,教师应根据不同学生的特点合理安排学习时间,并运用奖赏的方法激励学生进行自主学习,从而提高翻转课堂的教学效果。

三、多种形式结合,激发学生兴趣

在学生的学习中,兴趣是非常重要的,因此教师应采取多种方法提高学生的学习兴趣。这一模式要求教师多花时间在网络课件的制作上,使其内容多样化,通过采用动画、图片、音频、图片和视频等多种形式,吸引学生的兴趣,使其长此以往不仅能提高教师的教学效率,而且能增强学生的

学习积极性。例如,在课文《雷锋叔叔,你在哪里》的学习资料制作过程中,加入一些名人、学者或专家的视频短片来阐述和评价文章中的人物。在雷锋生前工作和生活中也可插入一些图片,如将视频和图片放在学习资料的开头、结尾、中间,利用多种形式的教学内容,更能增加学生的学习兴趣,同时提高自主学习能力。值得一提的是,在制作学习材料时,不能把全部材料加得太过突出,这样会使学生产生混乱,适得其反,学习材料仍以讲课为主,绝对不能忽视知识的主体性。

四、注意效果反馈与改善

及时的反馈是工作中必不可少的组成部分,因为要对其产生的效果进行回收处理才能够达到良好的效果。同理在翻转课堂上也是如此。在这种教育模式下,教师也会存在很多教育上的缺失和遗漏,又或者因为某些原因的不足,这就需要借助反馈来进行更正和完善。对于翻转课堂这种教育模式,课后老师可以对学生进行问卷调查,或者让学生提出各种需要改进的方式,搜集好这些信息后,进行系统的更正来完善自己的教育模式,这样对教学质量的提高有着显著的作用。比如在《吃水不忘挖井人》这节课上,老师讲课后,集中让学生对翻转课堂的教学效果进行反馈,得到的结果是多方面的,有些学生比较习惯于传统的教学模式,因此更倾向于教师可以直接讲授模式。还有一些同学虽然已经适应了这一模式,但由于网络条件的限制,会给他们带来许多不确定性,无法与时代同步。也因为电子产品出现了各种各样的故障和问题,需要去其他同学那里学习,觉得既费时又费力,收效不大。同时,也有一些学生因为缺乏自学能力而无法感受到课堂上的学习气氛,感到只有在集体中才能感受到学习的乐趣,无法坚持下去,等等。基于以上总结,教师应对不同学生的反馈进行深入的总结和调整,尽自己最大努力让学生满意,这是正确的教学方法

结论

总之,翻转课堂需要教师的不断创新,并对其实际运用策略进行积极调整,以达到完善,才是现代教育模式。教师应以学生为主体,通过多媒体等多种形式,为学生营造良好的学习环境,营造一种愉快的学习氛围,以“学为先”的教学模式,引导学生成为自主学习的参与者,培养学生的自主学习能力,在实践活动中与学生共同探讨,调动学生的学习积极性。

参考文献

- [1]王翠芳.“翻转课堂”在小学语文教学中的实践研究[J].发现(教育版),2016,(7):23.
- [2]柯镇林.翻转课堂在小学语文教学中的实践研究[J].西部素质教育,2019,5(9):149,152.
- [3]王芳.翻转课堂在小学语文教学中的实践研究[J].魅力中国,2018,(38):131.