

手指游戏在幼儿园应用的意义

黄肖肖

(保定市徐水区幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]手指游戏是利用手来进行表现、想象创造的游戏,也就是手指头游戏。手指游戏过程中,会令幼儿在动手的同时进行动脑,而且内容生动具体,形式有趣多变,所以手指游戏深受幼儿的喜爱。将手指游戏融入教学活动中,对于幼儿身心的发展和智力的提升都可以起到积极的作用,具有重要的意义。

[关键词]手指; 游戏; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.307

一、引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出,幼儿身心状态领域下要求幼儿“手的动作灵活协调”,由此可见手指游戏对幼儿的身心发展有着至关重要的作用。在教学中合理的运用手指游戏可以使幼儿园内一日活动更加生动有趣。因此,我将从以下几个方面对手指游戏在幼儿园应用的意义阐述。

二、手指游戏在幼儿园应用的意义

(一) 消除幼儿入园焦虑, 稳定情绪。

新入园的幼儿离开亲人的怀抱,来到陌生的环境,面对陌生的同伴和老师会用大哭来表现自己对陌生环境的“恐惧感”,为了安抚幼儿,让幼儿喜欢上老师、喜欢上幼儿园利用一些简单的手指游戏是很有必要的。在孩子情绪稍有安定的时候我就和他们玩手指游戏,孩子们就会慢慢的安静下来加入手指游戏活动中,手指游戏分散幼儿的焦虑感,增加师幼间的亲密感。

对于幼儿入园的小情绪,实践中可以引入一些轻松、活泼,令人愉快的手指游戏,如手指游戏《三只小鱼水里游》《猪八戒吃西瓜》《小白小白上楼梯》等来减轻幼儿紧张感和陌生感,促使幼儿在手指游戏中学会与他人分享、互助、合作。朗朗上口的韵律和夸张可爱的手指动作,使幼儿意识到同伴的重要性,学会和小朋友相互分享,促进幼儿社会性发展。

(二) 手指游戏在教学中的意义

1. 手指游戏应用在幼儿一日常规中

在幼儿园生活中,对幼儿常规的培养很重要,利用手指游戏对幼儿进行常规教育,激发幼儿的学习兴趣,调整秩序,使幼儿安静下来。例如手指游戏《点名》,“老师点名我答到,安安静静有礼貌,点到谁,谁喊到,没有点到请坐好”,幼儿边说边做手指动作,做完动作后幼儿全部安静下来等待老师点名。

通过手指游戏使幼儿自理能力得到显著提升。比如手指游戏《刷牙歌》,“小牙刷手里拿,牙膏乖乖往爬,上下刷左右刷,刷的牙齿白花花”,幼儿伸出右手食指,伴随着儿歌做出刷牙的动作,培养幼儿刷牙的意识,养成刷牙的好习惯。同时也可借助洗手歌进行手指游戏,这样可以使孩子掌握正确的洗手方法。

在教学中,幼儿往往注意力不集中,上课讲话、不守纪律。根据这些情况,可以在课前几分钟、如厕、盥洗等一些常规行为活动中带领幼儿吟唱一些手指游戏来加强幼儿的常规意识。例如通过《小手放放好》《全体集合》等一些突出纪律的手指游戏,有意无意的引导幼儿自觉遵守规则,增强幼儿的规则意识,为幼儿一日生活的开展起到良好的铺垫。

2. 手指游戏在数学领域中应用

数学是一门逻辑思维学科,具有一定的抽象性,在教学中把生动的手指游戏和抽象的数学知识联系起来,让幼儿通过手指游戏来感受数与量的对应,例如手指游戏《小猴荡秋千》,“五只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄

鱼来了,奥奥奥”随着猴子被鳄鱼一只只吃掉,手指由五指变到最后一指,在手指游戏中调动了幼儿学习数学的积极性,锻炼幼儿手眼协调性,寓教于乐。

(三) 手指游戏对幼儿的影响

1. 促进幼儿智力的发展

智力的发展取决于大脑的发展,而大脑需要足够的刺激才能得到正常发挥。通过手指游戏调动各感官活动从而给予幼儿大脑刺激,促使幼儿智力有效发展。苏霍姆林斯基曾指出:儿童的智慧出在指尖上。手指游戏促使手有目的的多动,大脑得到的刺激和锻炼的机会越多,左右半脑的发展越有效。

2. 增进同伴交流, 培养合作交往能力

《3-6岁儿童发展指南》中提到要培养幼儿乐意与人交往、合作共享、学会互助、有同情心的好品质,现在的孩子在家里备受大人呵护,所以走出家门后社交能力较弱,语言表达能力较差,而手指游戏营造了一种轻松、随意的氛围,可以独立完成,也可以和班里的小伙伴合作完成,在游戏中自己去协商、合作、配合,这样利于幼儿主动与他人主动交流,增加幼儿间的友谊。例如儿歌《金锅盖》金锅盖,银锅盖,抓到哪个不要怪。(玩法:一人伸出一只手,手心向下成伞状,另一人伸出食指顶着伞心。儿歌念完时,快速紧握拳头,而另外一人要快速拿开手指。也可交换角色玩。)

《小动物做游戏》你拍一,我拍一,小鸡小鸡叽叽叽(双手食指伸出点作小鸡嘴状放在胸前)你拍二,我拍二,小兔小兔跳跳跳(双手食指、中指伸直其余手指作小兔状放到头顶)你拍三,我拍三,孔雀孔雀飞飞飞(双手大拇指、食指相碰其余手指伸直作孔雀状一只手放头上另一只手放腰旁)你拍四,我拍四,小狗汪汪汪(双手大拇指放在太阳穴其余四指并拢作小狗状)你拍五,我拍五,螃蟹螃蟹爬爬爬。(双手五指伸开放在身体两侧)我们一起爬上山(从宝宝脚面上爬到腿上做好)。通过小朋友间合作来完成这些手指游戏,增强幼儿合作意识,以及集体荣誉感。

三、结语

手指游戏是幼儿的基本活动,符合幼儿身心发展特点,手指游戏具有趣味性,幼儿在游戏中观察、记忆、想象,做到手眼协调,在幼儿园运用手指游戏,巧妙的融入幼儿一日生活,引导幼儿在游戏运用各种感官,在玩中学,在学中玩,轻松自然接受教育。

手指游戏在幼儿园的运用提高了我们教师的教学效率,为幼儿的成长带来了鲜活的气息。

参考文献

- [1]刘秀平.通过开展幼儿手指操教学提高幼儿动手动脑能力[J].赤子(上中旬),2015(15).
- [2]蔡柯鑫,都伊如,主编.幼儿园特色活动过程---幼儿园手指游戏[M].北京:朝华出版社,2006:86-90.
- [3]赵妍卉.浅谈手指游戏的教育价值[J].课程教育研究(上旬刊),2014(1):27-28.