

论如何提高高中数学课堂教学的有效性

黄金凤

(江西省新余市渝水区渝水一中 江西 新余 338000)

[摘要]高中生面临着巨大的应试压力,形成了在学习过程中与时间赛跑的心理。然而,高中数学的学时是有限的,如何在有限的课时内最大限度地提高学习效率是笔者写下本文的主要目的。本文将对当前课堂师生的教与学遇到的障碍进行分析,并提出提高课堂有效性的措施。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 提高效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.768

学生在高中阶段往往或多或少有一定的学习压力,一方面,中国的高考制度使学生不得不努力拼搏,另一方面,高中课程设置存在一定的困难,学生学起来困难。其中,高中数学是许多学生学习的障碍。从考试的角度看,高中数学是高考的拔尖学科。从素质教育的角度看,数学可以提高学生的逻辑思维能力,所以无论从哪个角度来看,高中数学都有着非常重要的作用。但是高中生需要学很多课程,一天中能分配给数学的课时很少。因此,教师应该思考的是在这有限的课时内最大限度地提高教学效率,让每一个课时都能让学生学到更多的知识,也就是让高中数学课堂更高效。总结了高中数学教学中影响教学效率和学生学习效率的常见问题,并进行了分析,提出了相应的解决办法。

一、高中数学课堂教学现状

(一) 高中数学教师准备不足

在教学过程中,教师要要求学生进行课前预习、课中学习、课后复习。数学教师在教学中也要做到这三点,然而,许多教师忽视或忽视了课前备课和课后反馈的环节。其中,上课前没有充分准备就上讲台的现象比较普遍,对教学效率影响较大,事实上,许多老师忽视了课前备课的重要性。他们要么不备课,要么备课不认真。这将产生两个后果:一是如果学生在学习过程中有深入的思考,如果老师准备不足,他们可能无法解决此类问题;第二讲内容的掌握不够,严重影响了教学的效率。

(二) 教学气氛和教学方法不利于学生的学习,不能调动学生的学习积极性

高中知识也相对困难,学生练习练习较多,这导致课堂更加枯燥乏味,学生缺乏学习热情,大部分学生为了完成考试任务而学习。

(三) 课后反馈和评估不认真不全面

教学过程中的课后反馈与评价主要包括三个方面:一是了解学生的学习情况,了解学生在学习中的盲点;二是对学生作业的反馈;三是对学生个体的评价。在教学中,很多教师都会出现反馈、评价不及时或不全面的现象,反馈不及时,主要是指教师没有及时了解学生的学习情况,进而无法解决学生的问题;另一方面,在学生完成练习或一套试卷后,老师没有在学生记忆最深刻的时间里解释。

二、高中数学课堂教学高效性分析

(一) 充分做好课前准备

在备课过程中,教师不仅要掌握要教的内容,还要清楚地了解班上学生的学习情况。根据平时的学习情况,列出重点内容和简要内容,明确主次关系。也就是说,班上大部分学生要掌握课堂所讲知识点。

(二) 及时调整课堂气氛,创新教学方法

在高中数学教学中,最常用的教学方法是以题海战术为主要内容培养学生。学生们每天都沉浸在做题中,随着时间的推移,他们对数学缺乏兴趣。教师在教学过程中大部分时间都在分析考点和评卷,课堂上往往比较枯燥,因此教师应调整课堂气氛,创新教学方法,具体的方法要有一定的灵活性,包括适当放松,或者以数学试卷为例。对于学生来讲做试卷也是一样的,不过,如果学生完成了试卷的设计,也可以给对方加分试卷。在试卷的评价部分,老师也可以请学生代表谈谈学习过程中存在的障碍和问题,这样可能更具代表

性。

(三) 综合评价学生的学习状况和学习成绩,及时处理学生反馈信息

高中生学习压力大,数学是一门难学的学科。因此,教师应该能够鼓励学生努力学习。教学包括三个方面:课前准备、教学和课后评价。许多教师忽视了课前准备和课后评价的环节。但课后评价对于考察学生的学习情况,了解学生的学习障碍是非常有帮助的。在这个过程中,教师应该全面系统地评价学生,而不是仅仅以分数来衡量学生。一般来说,如果学生有很好的学习积极性,即使考试成绩暂时不高,老师也应该鼓励他们,而对于成绩优秀的学生,为了避免他们的骄傲和自满,老师也应该适当地批评他们。在老师看来,除了学生的成绩,还应该包括学生的学习状态和学习兴趣。

(四) 提高课堂实践的有效性

为什么有的学生投入了很多时间,做了那么多题,却看不到进步。在原地踏步,甚至有点落后?为了从两个方面进行分析:一是学生认为无论什么样的题目,只要它出现在那个单元。即使只有一个问题没有解决,他们也会感到不安全。是学生认为只要能解决问题,他们的实力自然会提高,很多老师都有同样的想法。我们应该先研究重要的题目,然后再学习不重要的问题,并应以适合学生水平的教材和课题为学习中心,当然,问题解决得越多越好。因为只有这样才能对学习感兴趣,保持兴趣。面对问题时,我们可以鼓起勇气学习。在高中数学教学过程中,教师要遵循常训练的指导思想,紧扣目标。

(五) 充分利用教材打造自由空间

在教学中,教师可以通过各种活动创设教学情境,提出话题让大家参与讨论。例如,求一个圆通过点某三个点的方程,并求出圆的半径和中心坐标。教师可以让学生对照着待定系数法的步骤进行求解。从这项练习的特点出发,鼓励学生为这项练习留出自由的想象空间。让学生在复习圆的方程知识时,找出解的规律和方法。只有培养这种创新的数学思维,才能使具备分析问题、解决问题的能力,进而提高学习的质量。作为数学教师,我们必须转变教育观念,与时俱进,把培养创新型人才作为我们的教育标准。

三、结束语

高中生有很大的学习压力,他们经常熬夜做作业,在睡眠不足的状态下,学生更难提高学习效率。因此,就高中数学的教学而言,教师应在尽量减少学生压力的前提下进行教学,以最大限度地提高教学效率。本文总结了影响学习效率的因素,并提出了相应的建议。此外,高中数学教师在教学中应尽量考虑学生的综合性,而不是只关注学生的考试成绩,这也是素质教育的要求

参考文献

- [1]李志坚 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J] 高考. 2020(34): 67, 69
- [2]张蕊蕊 关于新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略 [J] 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二) 2020.: 84-87
- [3]王孝. 论如何提高高中数学课堂教学的有效性[J]. 数码设计(上), 2019, (8): 84.