

浅析“学展点练”教学模式在小学数学教学中的融入

綦跃泉

(山东省东营市利津县第二实验学校 257400)

[摘要]近年来,伴随着新课程改革和素质教育的全面实施与推进,我国教育教学事业要求小学数学教师应该不断转变自身的教育理念和教学方法,以此切实迎合所有小学生不断发展学习与生活需要。对此,小学数学教师在不断的探索中推出了“学展点练”的教学模式,它不仅可以提高教学质量,还可以提升小学生对数学知识的理解与认知。本文将立足于“学展点练”的教学模式,制定将其应用到小学数学教育过程中的有效策略,以此培养小学生各方面的学习能力与核心素养。

[关键词]“学展点练”教学模式;小学数学;教学融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.203

引言

在新课程改革的推动下,小学数学教师要想有效地提高教育质量与效率,就应该将教学改革的重点放在课堂上。因为,课堂是教师和学生进行教与学工作的主要场地,也是各等级学校开展教育工作的主要载体。所谓“学展点练”是一种四步式的高效课堂教学模式,它主张教师应该尊重小学生自身的主体地位和创造性,以此更好地激发其学习兴趣。对此,小学数学教师应该积极主动的将“学展点练”的教学模式应用到日常的教育工作中,以此有效的提高教师的“教”与学生的“学”的效率和质量。

一、“学”,自主学习

在“学展点练”的教学模式下,最重要的教学活动就是其中的“学”,只有确保小学生可以准确的掌握相关知识,才能更好的实现后续的教育工作^[1]。首先,教师应该引导学生进行新课前的预习工作,组织他们形成自主学习的优良习惯,在课程开始之前让他们对课堂上需要涉及的内容形成初步的认知。其次,教师还应该引导学生进行新课后的复习工作,复习是帮助学生增强记忆,巩固知识的主要手段。对此,小学数学教师应该在“学展点练”的教学模式下,在课前预习和课后复习两个环节指导学生的自主学习,以此提高他们的学习积极性和效率。以青岛版三年级下册《我家买新房子啦——长方形和正方形的面积》一课为例,教师应该引导学生进行课前预习,通过对面积公式的阅读和应用,初步了解相关知识,并组织他们计算家中电视机的面积,以此提高自主学习的兴趣。

二、“展”,展示合作

在“学展点练”的教学模式下,其中的“展”,是指学生应该有意识的向其他人展示自己所学的知识,和其他同学分享,在面对不懂的知识时,积极主动的提问教师,以此实现课堂上的“双赢”^[2]。首先,小学数学教师应该深刻分析班级学生在年龄、性格、爱好、学习能力以及认知水平上的差异性,将班级学生按照一定的规律分成多个小组,确保每个小组成员的学习能力相近,以此互相促进的进行沟通。其次,将教师应该为每个小组布置一定的教学任务,让他们通过任务的完成,掌握相关的知识,并积极主动的向其他同学表达自己的想法和意见,进而提高他们“展示合作”的效率。以青岛版三年级下册《热闹的民俗节——对称》一课为例,教师应该将学生分为多个小组,让每个小组的成员以班级教室为单位,寻找教室中的对称图形,以此适当的融入竞争气氛,提高他们展示合作的效率。

三、“点”,精准点拨

在“学展点练”的教学模式下,其中的“点”,是指教师的指导作用,是教师对教学内容进行精准点拨的环节^[3]。

一般情况下,小学生由于年龄较小,缺乏社会与生活经验,所以他们更方面的学习与生活能力善不成熟,导致他们很难轻而易举的了解某个教学内容,使得他们或多或少的都对数学知识有着某种疑问或不解,从而影响他们的学习行为。对此,小学数学教师应该深刻分析课本教材的内容,整合所有教学资源,以此针对那些难度较大,小学生无法直面理解的内容进行针对性的讲解和点拨,以此循序渐进的让小学生了解这些内容,并走出思维定式与知识盲区的影响。以青岛版五年级上册《图案美——对称、平移与旋转》一课为例,由于平移和旋转是小学生新接触的数学知识,所以教师应该在课堂上适当的进行点拨,循序渐进的将二者的概念讲述给学生,提高他们对知识的理解程度。

四、“练”,高效训练

在“学展点练”的教学模式下,其中的“练”,是指数学知识的传授离不开有效的训练和练习,只有练习的数量与质量同时得到保障,才能确保小学生更加深刻的了解相关知识。对此,小学数学教师应该认识到习题训练的重要性,在每一节课程结束以后,都应该为小学生布置高效率高效率的数学题,以此帮助他们减轻学习压力,巩固知识记忆。并且,小学数学所涉及的内容是较为复杂且零碎的,教师还应该带领学生利用思维导图的形式,将每个知识点间的联系进行整理,以此确保小学生更加全面和系统的进行习题训练,提高学习质量。以青岛版六年级上册《中国的世界遗产——分数四则混合运算》一课为例,教师应该在课程结束后,为学生多布置几道计算题,以此在高效的训练下,提高他们对该知识的认知和理解。

结束语

总而言之,素质教育要求小学数学教师应该树立“以生为本”的教育理念,不断创新并改变以往单一落后的教学模式和手段,以此更加贴合小学生日益发展的学习需要。“学展点练”的教学模式更加符合新课程改革和素质教育的发展要求,并且贴合小学生的个性特征和学习能力,这样不仅可以提高教学质量,更可以保障高效课堂的构建。对此,小学数学教师应该积极主动的将其应用到小学数学课堂中,以此为小学生的数学启蒙工作奠定良好的基础,最终促进其全面与终身发展。

参考文献

- [1] 刘扑英. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [2] 史珍妮. 增强现实技术在小学数学图形教学中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2018.
- [3] 蒋海军. 交互白板支持下的小学数学游戏化教学模式构建与应用研究[D]. 河南大学, 2020.