

# 小学语文阅读与写作的整合分析

任志婷

(山西省平遥县杜家庄乡第二示范小学 031100)

**[摘要]** 阅读教学对于小学语文教学以及小学生水平的提升有非常重要的作用, 教师将阅读教学与读写一体化相结合, 一方面可以调动学生学习的积极性, 另一方面也能够提升阅读、写作、表达能力, 促进学生全方位良好的发展。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 写作教学; 整合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.109

为有效的加强小学语文知识一体化教学理念的实施, 在相应的实践教学过程中, 应突出阅读教学的有效性, 将小学语文知识内容及知识体系进行有效的关联, 进而加强对整个语文阅读教学与写作教学之间的良好的语文学习习惯的养成, 进而加快小学语文教学效率的提升。

## 一、在阅读中积累写作经验

阅读是语文学习的主要形式, 学生在阅读中认识生字词、练习汉字发音、了解句子的组成及成语的运用, 阅读帮助学生了解语文知识的方方面面。因此, 教师应注重阅读的作用, 以阅读促写作, 让学生通过阅读积累写作经验。在日常的语文课文学中, 教师在带领学生认识生字词、了解句意之后, 应注重挖掘课文的更多写作技巧与素材, 引导学生物尽其用, 将最熟悉的课本内容精炼掌握, 促进学生写作水平的提升。例如, 教师在带领学生进行《桃花心木》的课文学习中, 学生在掌握了“锻炼、枯萎、插秧”等词后, 教师应引导学生细读课文, 带领学生体会本文独特的写作手法。教师应引导学生从写作的角度剖析课文的写作特点, 并鼓励学生讨论自己对于其写作方式的感想。经过研读与谈论, 学生不难发现本文看似在讲述桃花心木的栽种心得, 实际上是借物喻人, 引导学生由种树联想到育人, 鼓励人们深思生活的考验对于人们自主独立、成长成才的重要性。学生认识到作者的深意, 也会对这一写作手法产生兴趣。小学高年级的学生对于基本的写作步骤及手法都有了大致了解, 对于简单的叙事、描景类文章都能进行清晰准确的写作, 而对于借物喻人、抒发情感类的文章, 学生难以在写作中进行突出描写。因此, 教师应重视阅读对学生写作技巧的培养, 鼓励学生在课文、课外阅读中学习写作技巧, 提升写作能力。

## 二、通过阅读提高写作能力

对于小学阶段的写作教学而言, 阅读是其中的一项基础内容, 教师在语文教学运用读写一体化教学模式, 可以在学生阅读期间指导一些写作的方法与技巧, 随之为学生提供练习的机会, 让学生能够真正掌握写作技能, 为语文写奠定基础。小学语文教材中涉及非常多的名著, 这是阅读、写作可以选择的有效素材。小学语文读写一体化教学, 教师需要以教材中的内容作为基础, 带领学生对教材中的文章进行深入阅读, 了解表达方式, 体会作者在其中蕴藏的情感, 将作者所处的境遇与思维进行联系, 掌握这种写作技巧, 不断提高学生的思维水平以及表达能力。以“跑进家来的松鼠”一课教学为例, 在教材中作者本意是通过描写松鼠抒发自身对于动物的喜爱之情。教师便可以立足于这一点, 让学生阅读文章中松鼠描写语句, 结合作者所使用的写作形式, 分析作者在大自然中融入情感的有效方法。鉴于此, 读写一体化教学期间, 学生一方面可以体会到自然界的美, 另一方面也能够掌握动物描写的方法, 在今后写作中加以运用, 为写作积累素材, 提高写水平。

## 三、通过写作明确阅读方向

在小学高年级的语文教学中, 教师在指导学生拓展阅读

时应意识到学生已进入自主能力、独立意识培养的关键期, 且此时学生的性格特点与思想建设都已趋成型。教师应在一定程度上给予学生自主选择阅读书籍类型的空间, 而不是指定阅读, 以免学生丧失独特性。因此, 如何引导学生选择阅读类型、控制阅读进度等则成了教师重点关注的问题。教师不妨利用写作来引导学生拓展阅读, 学生在写作时往往能够比较明显地暴露自己在语文学习中存在的问题。例如, 学生在引用名言时可能发现自己只能做到句子的引用而不能合理解释, 或是难以在论述话题时提出强有力的事实论据。学生在写作中暴露的问题会成为其拓展阅读的方向, 针对上述问题, 教师可引导学生在阅读后摘录具有哲理意义的句子并对此写出注解, 在感悟作者思想的同时实现独立思考。此外, 教师应鼓励学生拓展阅读的类型, 让学生多多涉猎故事类、纪实类、说明类的文章, 以丰富学生的素材, 帮助学生在写作时发表更多有效见解。由此可见, 阅读拓展方向的确定应从学生对自己写作问题的全面思考开始。

## 四、有效写作以深化阅读

阅读和写作是一个相互促进, 相互提高的过程, 学生如果进行大量的语文阅读, 相信会为作文写作能力的提高发挥重要作用, 而作文写作也可以为阅读深化提供相应的帮助, 学生在进行写作的时候往往会将相似的文章进行深度理解和内化, 对于曾经所看到的表达技巧和修辞手法进行相应的理解和展示, 因此, 写作和阅读在此过程中会形成一个良性的循环。阅读是学生知识的输入过程, 写作则是学生知识的输出过程。进行有效写作可以深化阅读的内涵, 使得学生的阅读能力得到有效提高, 阅读思维得到相应培养, 从而在阅读和写作一体化进程中游刃有余。例如, 某位教师经常组织学生进行优秀作文阅读和写作, 首先组织学生进行相关主题的写作, 然后将文章收集到一起, 组织学生进行共同阅读、共同赏析, 在此过程之中, 学生对于写作技巧和写作手法进行及时的演练和展示, 及时地汲取他人优秀的写作经验, 丰富自己的写作内涵, 同时阅读的能力和阅读的深度也得到了有效的提高和挖掘, 使得语文阅读写作一体化得以实现。

总之, 提高小学生的阅读写作水平是一项长期而又艰巨的任务, 教师和学生都应当发挥积极的作用。作为教师, 应当转变教学观念, 落实新课改的素质教育理念, 培养学生的阅读和写作兴趣, 通过阅读教学帮助学生掌握和积累写作技巧, 采用多元化的教学模式也是必不可少的, 能够提升学生的阅读和写作效率。学生也应该与语文教师紧密配合, 共同促进学生阅读写作能力的提升。

## 参考文献

- [1]徐世铭. 语文阅读与写作的一体化教学反思[J]. 文学教育(下), 2021(03): 145-146.
- [2]魏瑞霞. 浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 文理导航, 2021(03): 16.
- [3]刘颖. 小学语文写作教学中的时文阅读[J]. 小学生(中旬刊), 2021(03): 36.