

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

邱敏

(广西北流市清水口镇积丽小学 广西 北流 537400)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,阅读是一个能够开拓其思维以及眼界的重要途径,另外,在阅读的过程中,学生可以不断提升自主学习能力和阅读能力,这对于学生的整体综合素质的提升有着非常积极的作用。基于此,下文将对小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略展开探究。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.380

1、小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师重视程度不高

教师对一种教育方式的重视程度决定了这种教育方式实行的程度,一些教师长期受到传统教学观念的影响,会认为在对小学生进行语文阅读教学的时候只需要让小学生熟读阅读内容就行了,只能按照教材进行枯燥的知识讲解,不能意识到在语文教学过程中对小学生语文阅读能力提升的重要性,也不能理解语文阅读能力的提升会对小学生的其他方面能力的发展产生的影响。教师往往会采用背诵、抄写等方式让学生进行语文阅读学习,这种教学方式会打消学生学习语文阅读的积极性,导致一些学生对语文阅读的学习产生厌烦的心理,影响进行活动的开展。小学生的年龄较小,对于知识没有较强的选择能力,如果教师不重视语文阅读学习,不能为学生选择合适的教学方法,就会导致学生没有正确的学习计划,导致学生阅读效率低下甚至产生放弃对阅读学习的情况。

1.2 阅读形式单一

学生在平时的阅读学习中,接触最多的便是课本。教师根据每一单元所编制的文章给学生讲解,在讲解时,就文章本身进行一遍又一遍的阅读。长此以往,学生对于阅读的兴趣便会大大降低,甚至有的学生会产生厌学心理。如果教师只按照课本的方式进行阅读教学的话,会让学生与许多名著失之交臂。另外,随着科技的发展,网络日新月异的变化对学生的阅读也具有很大的冲击。许多学生沉迷其中,热衷于电视电影和网络阅读。这种新型的而且颇受学生喜欢的“快餐”,使得学生越来越难以静下心来读一本好书,用心去体会经典名作中的诗情画意。对于文字的兴趣也越来越低,由此可以看出阅读也变得越来越困难。

2、小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略分析

2.1 确保学生的主体地位

新课标改革要求教师在教学过程中不再充当教学的主导者,而是注重学生在教学过程中的作用,让学生通过自主探索找到学习的方法并对语文阅读进行探索,达到提升学生学习水平的作用。为了培养学生的阅读能力,教师首先应该重新设计教学环节,根据学生的学习能力以及知识接受程度进行教学设计,保证能够制定符合学生理解能力以及接受程度的教学方法,让学生主动参与到教学活动之中,感受阅读的魅力。

例如:在教学“丑小鸭”的时候,教师能根据教材内容,为学生推荐更多的童话故事如“白雪公主与七个小矮人”“木偶奇遇记”等,学生在进行课外读物阅读的时候,能对学生的阅读能力进行提升。教师还能定期组织阅读分享活动,让学生将自己看过的课外读物中的主要内容、主要任务以及故事的主要思想等分享给其他学生,在进行故事分享的过程中能锻炼学生的逻辑思维能力、语言表达能力等,促使学生全方位的发展。学生在课堂上参与阅读讲解的过程就是学生作为主体参与到教学之中的体现,学生作为教学主体,对阅读内容进行讨论,在必要的时候,教师能进行讲解与总结,提升学生的课堂参与度,促使学生的阅读能力快速提升。

2.2 大力开展阅读活动

阅读可以拓展小学生的思维,也可以开阔学生的视野,增

长学生的课外知识。所以,教师可以利用课余时间,引导学生多读书,读好书。例如,教师可以组织学生自主捐书,组建一个班级图书角,让学生在家中拿一些自己喜欢的书来学校进行分享,但在借阅的时候要注意做好登记和保护工作。在阅读文章的同时,也可以讲述这本书带给自己的一些感悟和自己对作者的一些写作看法。学生在与其他同学进行交流的过程中,既可以提高阅读能力,又可以增加同学之间的友谊。另外,教师也可以利用课余时间组织学生对自己生活中所发生的事情进行交流,也可以根据自身的情况分享一些好故事,去留意一些生活中发生的趣事,这样不仅使得学生在学习阅读的过程中可以积累自己所喜欢的素材,也可以教会学生更好地热爱生活,珍惜生活。教师还可以在班级中多举行朗诵会,鼓励学生大胆地挑战自我,朗读优秀文章,从而培养学生的阅读感悟能力,激发学生阅读兴趣,提升表达能力。

2.3 教师要引导学生自主阅读

学生是知识的学习者和接受者,引导学生自主阅读,促使学生养成良好的阅读习惯,可以提高学生的语文学习能力,促进学生的全面协调发展,因此,在日常教学活动中,小学语文教师应该适当引导学生进行自主阅读,以提高学生的语文学习能力。在阅读教学活动中,小学语文教师可以根据教学的实际情况,适当留出一部分时间,让学生自主阅读,鼓励学生积极提问,引导学生共同讨论阅读中遇到的问题,以提高学生的阅读水平,同时,小学语文教师可以根据学生的学习需求、兴趣爱好等,为学生提供合适的阅读材料,以拓宽学生的阅读视野,提高学生的阅读能力,促使学生养成良好的阅读习惯。

2.4 个性评价

有效地评价对小学生阅读效果的提升起到催化作用,但在目前的教学中,教师将更多的精力放在小学生的考试成绩上,忽视了对他们阅读质量和数量等的评价,这在一定程度上抑制了小学生阅读的积极性。为此,在新课改下,教师应考虑到不同学生间的差异,并采取个性化的评价方式,从而更好地为小学生服务。另外,教师在对学生进行评价时,应以鼓励性的语言为主,以帮助小学生树立起阅读的信心,进而促使他们获得一定的成就感与自豪感。

3、结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中开展阅读教学并不简单,并且小学生阅读能力的提升是一个长期而又复杂的过程,这就需要教师立足于学生本身,并制订切实可行的阅读目标,在阅读方法的实施下实现小学生阅读积极性与主动性的提高,进而在语言、思维、审美等方面来提升小学生的综合素养,以促进他们的全面发展。

参考文献

- [1]陈瑜.小学语文教学中培养学生阅读能力的措施分析[J].天津教育,2020(35):73-74.
- [2]邢爱.探究在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):187.
- [3]叶七笑.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径分析[J].课外语文,2020(30):133-134.