

试析地理比较法在高中地理教学中的应用

杨志伟

(河北张家口市一中 河北 张家口 075000)

[摘要]高中的科目相对较多,地理课程就是其中之一,也是高中教学的重要组成部分。地理教学相对于其他学科而言,它的知识内容更加广泛,它不仅具有自然地理知识,同时还包括人文地理知识,大量的知识对于学生而言是相对较难的学科,因此高中地理在各个学科中也是教学中的重点与难点。由于地理知识复杂多样,教师在教学中更应该更新自己的教学理念,改变自己的教学方式,提高自己的教学能力,从而更好地让学生学习地理,培养学生的地理文化素质,培养学生的学习思维能力。比较法在高中地理中的应用能够有效的提升现阶段的地理教学效率,因此教师一定要积极的进行运用与探索。

[关键词]高中地理;比较法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.471

引言

高中地理的综合性比较强,在教学过程中学生通常难以理解,并且高中地理比较复杂,对于许多知识如果单纯靠教师的讲解,学生并不能够理解。随着新课程改革的不断推进,在新的教学理念引导下,地理比较法得到了广泛的关注。在现代高中地理教学过程中,比较法应用是非常广泛的。比较法也存在着许多类型,如概念比较法,类比较法等,都是地理比较法比较重要的内容之一。比较法的应用有效地提升了学生学习地理的效率,让学生对于地理知识有着更深刻的了解,从而能够更好地培养学生的逻辑思维能力,提高他们的地理学习水准。

一、地理比较法在高中地理应用中的意义

(一)有利于构建知识框架

高中地理相对复杂,并且它的逻辑性较强。因此,这需要教师在进行教学之前为学生设立好教学目标。对于教学内容应该进行设计。课前准备是必要的,首先教师要将地理知识进行有效的整合,将地理知识进行区分,然后一些重难点问题以及相似点都应列举出来。高中生学习知识的能力相对较强,教师如果把这些知识点都会学生列举出来,利用比较法加深学生的印象。学生就能够更好地接受这些知识,对于知识的学习有着更强的逻辑性。思路清晰之后,学生就能够自主地进行知识的整理,从而构建属于自己的知识框架,对于未来的学习奠定了良好的基础。

(二)有利于突出学生的主体地位

在传统的教学过程中,教师通常都对学生进行填鸭式的教学,单方面的讲解,学生对于知识是不感兴趣的,并且被动的学习知识,导致了学生学习积极性不高,降低了高中地理的教学效率。高中生的思想相对成熟,有了自己的思维,这时教师应该学会尊重学生的主体意识,在教学过程中不要以自己为主体,而是要突出学生的主体地位。在课堂上使用比较法进行知识的教学,能够让知识以更多的形式呈现在学生的面前,让学生能够积极主动的参与到课堂活动中,吸引学生的注意力,让他们主动学习,才能够更好的提升他们的学习效率。

二、地理比较法在高中地理教学中的应用策略

(一)类比较法

类比较法是指将知识的相同内容进行归纳总结,找出他们的不同点。将相似的内容一起为学生讲解,让学生更好的区分,能够有效的提升高中生对于地理知识的理解。高中地理教学过程中,教师在讲解过程中要充分的对知识进行分析,许多现象受到多种因素影响,如环境因素,人文因素,气候因素等。这些都是地理知识中的相似点,找到他们的不同点,才能更好的区分。从而提升自己的地理知识学习能力。类比较法,也能够更好的让学生快速掌握地理知识,构建清晰的知识框架。例如,教师在讲中国的气候与国外的气候时,就可以利用类比较法。如中国和日本都属于,季风性气候。但是季风性气候还分为大陆性季风气候和海洋性季风气候。这时教师就要对比日本和中国的地理位置,地形以及所处的气候带,让学

生能够更好地理解为什么两个国家的气候差别如此之大。能够让学生更清晰的学习到更多的地理知识,并且有着属于自己的知识框架,对于未来的学习也能够更好的进行理解。

(二)概念比较法

高中地理有许多概念性的知识,在进行这些概念性知识讲解过程中,教师要更好地为学生进行区分,利用比较法能够有效的让学生区分这些概念,把概念性的知识学习的更加牢固。教师只有将概念进行比较,才能够让学生将这些概念区分开来。在他们进行理解和学习时才能够有着更加清晰的认知,不会把这些概念进行混淆,只有这样才能更好的进行题目的练习。例如在讲季风性气候时,分为热带季风气候,温带季风气候以及亚热带季风气候。同属于季风气候,他们有很多的共同点,因此学生很容易将这些概念混淆,而这时教师就要对这些概念进行区分,把他们的异同点进行详细的讲解,让学生构建属于自己的知识框架,才能够更好的学习知识。

(三)图形比较法

图形比较法也是高中地理教学中应用比较广泛的一种比较方法。这种方式能够更加直观的让学生对于地理知识有着更加清晰的认知。教师可以充分的利用现代信息技术,利用多媒体技术对学生进行辅助性教学,利用课件将图形展现出来。将图形与多媒体技术相结合,能够有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。从而让他们主动进行地理知识的学习,提高他们的学习能动性以及学习效率。

结束语

综上所述,比较法在高中地理教学中具有重要的作用,师生都应该引起重视。首先,教师应该对地理比较法的应用意义进行分析,然后采用类比较法,概念比较法,图形比较法的教学方式,将地理知识传授给学生。在教学过程中,教师还要结合多媒体等教学工具,激发学生的学习兴趣,进而在根本上改变传统教学所造成的枯燥乏味。除此之外,教师在教学过程中也要对教学模式不断探索,提高学生的地理知识水平与教学效率,为学生的健康发展奠定良好的基础,为我国输出更多的地理人才。

参考文献

- [1]胡海燕.高中地理教学比较法切入点创新探索[J].才智,2020(12):132.
- [2]王丽娟,张俊.浅谈地理比较法在高中地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(12):225.
- [3]尹延雷.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J].才智,2017(24):94.
- [4]和小芳.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J].赤子(上中旬),2014(17):66.
- [5]白瑞敏,徐宝芳.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008(08):121-123.