

小学语文差异化教学实践策略探赜

任 燕

(江西省丰城市剑光小学 江西 宜春 331100)

【摘要】在学生不同的年龄阶段都有大体上较为稳定和统一的特点，但是因为不同的学生，他们的成长环境，家庭背景以及接受的教育程度有所不同，他们在学习上表现出来的一些行为习惯，思想内容也有很大差异。教师如何在教学活动中全面地了解学生的特点，不断发现他们的所长，帮助他们在学习活动中不断运用自己的特点和能力去提高学习效率，促进学习进步是我们每一个教育者需要探讨和研究的问题。

【关键词】小学语文；差异化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.656

引言

“差异教学”是在教学活动和教学过程中，照顾和利用学生个体存在的差异，建立在教育测查和诊断基础上，多元化弹性组织管理的教学，差异教学的根本目的是为了促进学生的最大化发展。基于此本篇文章对小学语文差异化教学实践策略进行探究。

一、充分了解学生，掌握差异水平

陶行知曾经说过：“培养教育人和种花木一样，首先要对花木的特点进行认识，通过区别不同情况来进行施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”要想实现高效的语文教学，就必须根据学生的特点进行差异性教学。而教师若是想要实现差异性教学，就必须先对每位学生的具体情况进行了解，然后再因材施教。在这个环节中，教师可以多方面为着手点，了解学生的个性差异。教师需要利用学生的基础知识测试、阅读练习以及写作练习等，了解学生的语文知识水平等。然后利用谈心的方式对学生的心理状态进行深入了解，以此加强对学生语文学习兴趣点和不足点的把握。另外，教师还需要与家长进行沟通，了解学生在家里的学习状态，然后在掌握学生课余活动类型的前提下，了解学生是否喜欢看书、喜欢看什么类型的书等情况。当教师充分地了解学生的喜好后，就可以准确把握学生之间的差

二、注重语文课程内容分层

在小学阶段的语文学科教学过程中，教师教学的重点多是一些基础性知识的传授。但是由于语文课程分为不同的板块，不同板块的知识点又有自己的侧重点，教师在教学时若不能注重这些板块的侧重点，学生在学习过程中就会遇到很多困难。为此，教师不应对学生采用单一的教学模式，应针对某一部分侧重点对学科内容做出总结，凸显教学策略的针对性，学生的语文学科成绩才能在教师的不断引导发展下完成提高。语文教师应该利用好分层教学模式，考虑到学科内容的分布特性，对语文知识点和一些教学步骤做出细分，把学科内容分为多个板块。

例如教师可以把课堂教学分为语音板块、书写板块、阅读朗读板块等。对于不同板块，教师要做好总结，开展专门的训练。首先，应该重视字形板块，只有读好字音、了解字形，学生的学习才能得到保障。在学生完成字形字音的认识之后，才会积极地进入下一步的学习。针对这一部分的板块教学知识，教师可通过优先抄写策略完成学生的自主背诵。这也是一种最为传统、有效的语文教学方案，只有学生拥有足够的背诵阅读量，才会在课程学习过程中显得游刃有余。同时，教师要利用好好多媒体网络工具，为学生播放一些相关的网络识字视频，吸引学生在课程学习过程中的注意力。相较于传统教学的重要变革，它能够在课程教学过程中集中学生注意力、完成学生的知识掌握。其次，应该重视学生的阅读板块学习。阅读板块相对于字音、字形板块，有很大的

不同。阅读板块的专项教学训练是学生对整篇文章的理解和思考，教师可在教学板块将阅读与识字相结合。让学生在课堂上先行阅读了解文章的主旨，之后教师再对文章进行分析总结。帮助学生带着对文章学习的熟悉感了解文章的阅读重点，最终感受各板块学习的阅读效应。这样的教学过程能够帮助学生在阅读过程中了解文章阅读主旨。

三、教学评价差异化

《义务教育语文课程标准（2011年版）》在“评价建议”中指出：“要尊重学生的个体差异，有利于每个学生的健康发展。”教师要尊重学生个体，运用多元评价，坚持阶段性与发展性相统一的原则，充分发挥评价的反馈、检查、诊断、激励和选拔作用，使评价成为体现以生为本，体现差异教学价值理念的重要媒介。

如教师将日记作为提升写作能力，促进师生交流的有效评价媒介。以“勋章”制度作为定量评价的方式，分别设定了“小试牛刀勋章”“大显身手勋章”“出手不凡勋章”，根据不同写作等级，印上与之相符的勋章图案。在等级评价之后，教师运用评语，根据激励性原则指出日记的优点和不足，并以条目的方式分别列出，使学生清晰直观地感受到作品的优势与不足，进而再次修改。同时，将日记作为与学生交流的“思想阵地”，对学生在平日里表现突出或者存在的问题等进行表扬或提出合理化建议，由此和学生进行“私人性质”对话。勋章式的定量评价客观评价了学生日记，激励性评语评价起到了诊断、激励和反馈的作用，为学生再次修改提供了发展性意见。同时，评价增强了课堂之外的育人作用，增进了师生之间的感情，实现了尊重个体差异，利于学生发展的语文教学目标的要求。

发挥评价作用，关注学生成长，教师运用多元评价的方式，既通过评价关注了学生的学习现状，也通过评价发挥了诊断与激励的作用，为学生发挥优势、修正不足提供了有效的评价指导，同时也以润物无声的方式实现了师生情感的交流。

结束语

差异性教学是能够实现学生个性化发展的重要方式。小学语文教师应该在教学时利用差异性教学方式，并在此种教学方式中对自身的教学理念进行转变，以在适应社会的需求和时代的发展的情况下，实现对人才的培养。

参考文献

- [1] 窦娟. 探究小学语文差异化教学方式[J]. 小学生(中旬刊), 2020(07): 37.
- [2] 沈桂宏. 小学语文差异化教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(11): 63+62.
- [3] 杜运毫. 小学语文差异化教学实践探究[J]. 新课程(上), 2018(08): 119.