

浅谈小学中高年级语文朗读教学方法

张培培

(南京市东郊小镇小学 210000)

[摘要] 朗读是加深对文章或者诗词理解的一个有效途径,在小学语文的教学中朗读也是一个重要的教学内容。小学中高年级的学生对于语文的学习已经有了基础,因此教师应该更加重视培养学生的各种学习能力,在朗读教学中多传授技巧并且多加指导。下面是关于小学中高年级语文朗读教学的教学方法。

[关键词] 小学中高年级; 语文; 朗读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.131

引言

朗读能够培养学生的语言表达能力,同时也可以提高学生语文学习的质量。教师要对学生的朗读进行指导,让学生掌握正确的朗读技巧,也让学生从朗读中真正获益。小学中高年级的语文朗读教学要具有灵活性,采用多元化的教学方式。以学生为主体,让学生在朗读的学习中对自己的综合素质有所提高。

一、把握朗读情感,提高教学质量

学生在进行朗读学习的时候,教师要给予学生更多的帮助与指导。在朗读的时候,最难以把握的就是朗读的情感。由于学生还处于小学阶段,对于文章表达的情感理解得不是很透彻,所以朗读的时候情感的表达容易不准确。教师要对学生进行引导,让学生真正体会到所学内容的情感,从而提升自己的朗读能力。学生在学的过程中也要用心去体会,这样教师与学生同时努力才会取得良好的教学效果。由此可见,在学生朗读过程中帮助学生把握朗读情感可以提高教学的质量。所以,教师在教学中要重视这个问题,使学生的学习更加有效。

例如,教师在讲解《秋夜将晓出篱门迎凉有感》这首诗的时候,要注意对诗中表达的情感加以分析。朗读也是一种情感表达的方式,所以学生的朗读会体现出对这首诗的理解程度。“三万里河东入海,五千仞岳上摩天。遗民泪尽胡尘里,南望王师又一年。”读完这首诗可以明确地感受到诗人的失望和无尽的盼望。短短几句就能够将诗人复杂的心情表现得淋漓尽致,有爱国情怀,也有对统治者的失望和期待。因此教师在讲解的时候要将诗人表达的情感细致地分析出来,这样学生在朗读的时候才能把握住情感,使朗读更加准确。

二、加强朗读指导,提升朗读能力

朗读也是有技巧的,比如语速、语调、停顿等等。这些都需要教师在进行朗读教学时对学生进行指导,这样学生才能在有感情的朗读上使朗读更准确。教师在指导学生的时候会让学生对文章或者诗词的理解更加深刻,久而久之学生也会养成良好的阅读习惯,对学生以后的学习奠定了坚实的基础。教师可以将朗读练习与日常的教学相互融合,这样不仅能够提高小学语文的教学效率,还能让学生提高朗读的能力。在日常的教学中增加一些朗读的训练,学生在日积月累中自然而然地会提高朗读能力。同时还能够帮助学生更好地理解教学内容,无论是对学生还是教师来说都是一举两得的事情。

例如,教师在讲解《送元二使安西》这首诗的时候,要对学生进行朗读指导。这是一首送别诗,是人与人之间最常见的离别,作者却将真挚的惜别之情表达了出来。学生在朗读这首诗的时候要注意每一句诗都有不同的含义,所以教师要引导学生去感受每一个字中蕴含的情感,将诗人所表达的情感完美地体现在朗读之中,不为了学习而学习,这也是传承传统文化的一个有效方法。在其他的学习中教师也

可以让学生进行朗读训练,如阅读一样“书读百遍,其义自见。”朗读也需要练习,通过一点一滴地积累学生才能提高朗读能力。

三、激发朗读兴趣,积累朗读经验

小学语文教师要尝试不同的教学方法使学生增加学习的兴趣,朗读教学也是一样,不能让学生产生厌恶心理。以往的教学都是以教师地讲为主,学生容易丧失学习的兴趣,因此在朗读教学的时候要以学生为主体。让学生主动去学习和探索,在朗读中慢慢掌握技巧,这样学生才能记忆深刻。教师也可以采取不同的办法来激发学生的朗读兴趣,比如挑选一些学生喜欢的段落让学生朗读。加强朗读教学的灵活性,让学生不觉得朗读是一件枯燥的事情。

例如,教师在讲解《草船借箭》的时候,学生可以自己选择喜欢的段落来朗读。这样使学习不具有强迫性,学生的主体地位得以突显。但是在学生朗读以后,教师也要及时给予评价,这样学生才能积累经验。为了让朗读更有趣味,教师也可以举行一些小型的教学活动,比如组织一些关于朗读的小比赛。引导学生积极参与这样的教学活动,这样在实践中学生更容易提高自己的朗读能力。同时也能够帮助教师检验一段时间的教學成果,有利于教师对教学策略进行调整。

四、借助教学工具,加强示范教学

如今科技发达,教学工具也在日益进步。例如多媒体在教学中的应用,使教学工作提高了效率的同时也取得了良好的教学成果。在小学语文的朗读教学中教师可以借助多媒体,找一些视频资料来帮助学生提高朗读水平。教师要根据教学内容找一些关于朗读的资料,这样加上教师的指导和视频资料的示范,学生会更加准确地掌握朗读的技巧。因此,教师要注意加强示范教学,充分利用教学工具。除此之外,教师还要对学生进行鼓励,善于发现学生的优点,给予学生朗读的信心。这样学生才会敢于开口朗读,也有助于培养学生的语言表达能力。

结束语

小学中高年级的语文朗读教学要更加重视教学质量,培养学生良好的学习习惯。让学生逐渐提高自己的朗读能力,而不是一味地依赖教师,这样学生才能在以后的学习中获得更多的收获。因此教师的教学策略很关键,小学语文教师要多元化教学,给学生提供最好的学习环境,为学生的学习保驾护航。

参考文献

- [1] 郑婉玉. 小学中高年级语文朗读教学中的问题以及策略研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 梁晓华. 小学语文朗读教学的微课资源开发与应用研究[D]. 广东技术师范学院, 2018.
- [3] 陈丽萍. 小学语文朗读教学现状调查及策略研究[D]. 江苏大学, 2017.
- [4] 王佳女. 小学语文朗读教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.