

小学英语课堂情境创设有效性的实践探究

焦燕

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

[摘要] 新课改呼唤新理念、新方法、新思想, 英语是一门语言教学, 任何一门语言都是在具体的情境中产生的。莎士比亚曾经说过, 学问必须合乎自己的兴趣, 方才可以得益。在这一新的教育时期, 老师应该重视小学英语教学中的情境创设, 在情境中, 让学生们思考, 让学生们体验, 让学生们与用语言进行交流, 激活学生的学习兴趣和增强小学生们的学习欲望、创新力、创造力。

[关键词] 小学英语课堂; 情境创设; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.814

英语从本质上而言是一种语言, 脱离了一定的情境, 任何语言都无法得到描述, 并且难以发挥出它自身所存在的本质作用。因此, 立足于小学英语教学, 着眼于学生综合能力的提升, 老师应该重视课堂情境教学创设, 从学生们的生活实际出发, 创设生动有趣的教学情境, 让学生们在情境中受到感染, 受到熏陶, 真正提升学生的学习积极性, 同时又能够让学生们在具体的情境中说英语、听英语, 发展自主学习能力, 提升日常教学质量。

一、小学英语课堂情境教学的重要性

所谓情境教学, 就是营造某种富有感情色彩的活动, 而产生的一种特定的心理氛围, 这是一种以形象、直观、生活化的情境, 激发学生们积极学习情绪情感的教学方法。在小学英语教学中融入情境教学, 有助于真正让学生们主动参与课堂, 体验英语语言的运用, 感受语言技能, 这对于增强学生们的课堂参与, 让学生学习语言, 品味语言, 提升日常教学效果具有重要意义。

英语不只是一种知识, 从本质上说是一种语言, 任何语言的学习都离不开实际的交际情境, 目前, 核心素养的培养是老师教学的重要任务, 更是21世纪的育人目标, 立足于这一新的教育时期, 老师应该强调情境教学的运用, 让学生们在具体的情境中发散思维, 贴近生活, 沟通语言, 这对于丰富日常教学内涵, 落实素质教育具有重要意义。

二、小学英语课堂情境创设有效性的原则

(一) 生活化原则

英语从本质上而言是一门语言, 所以它是一种实践性很强的工具学科。立足于小学英语课堂创设教学情境, 老师应该从学生们的生活经验出发, 创设与他们实际生活相联系的教学情境, 给予学生们说英语的机会, 创造运用语言的环境。

(二) 趣味性原则

兴趣是最好的老师。小学阶段是学生们接触英语的起始阶段, 更是奠定学生们英语学习基础的关键时期, 为了真正培养学生们的英语说英语、学英语的积极性, 增强小学生们的英语能力, 老师在创设教学情境中, 应该重视情境的趣味性, 从小学生们的心理特点出发, 让教学情境更新颖、更富有童趣, 让他们在情境中感知, 在情境中运用, 在学中玩儿, 在玩儿中学, 真正让英语课堂变得生动活泼和高效。

三、小学英语课堂情境创设的措施

(一) 创设游戏情境, 让学习更有趣

小学生们活泼好动, 为了激活他们英语学习兴趣, 老师应该重视游戏教学法的运用, 在教学中寓教于乐, 促进学生们对知识的理解与感知。以rain这一单词教学为例, 老师在课前给学生准备好小卡片, 在班级中选派一名同学来到讲台上闭上眼睛, 老师将这张小卡片藏起来, 当这位同学到讲

台下去寻找这张卡片时, 倘若距离这张卡片的距离近, 那么班级的其它同学在念rain这个单词声音就会很小, 倘若这位学生离卡片的距离远, 那么班级中其他同学在念rain这个单词声音就会变大, 直到这位同学找到这张卡片为止。通过这样的游戏形式, 能够让学生积极融入到单词学习中来, 又实现了生生互动和师生互动, 在多听多说中理解词汇, 运用词汇。

(二) 创设想象情境, 激活创新能力

促进学生创新发展, 是新课改背景下老师重要的教学目标, 立足于英语教学, 老师应该积极创设想象的教学情境, 让学生们在课堂上发散思维, 扩展想象, 引领他们站在不同角度上思考问题。比如, 老师可以借用生活食物、多媒体图片、简笔画激活学生的想象力。以apple这一单词教学为例, 老师就可以利用自己的肢体语言来表演, 咬一口苹果, 满心开心的样子, 加深学生们的知识记忆, 同时又能够增强小学生们的生活常识, 促进学生成长。

(三) 创设交际情境, 提升语用能力

英语从本质上而言是一门语言学习, 立足日常教学, 创设教学情境, 老师应该重视以生活为基础交际情境的创设, 让学们在交际情境中体验与人交往的过程, 感受语言的魅力, 在体验中提升语用能力。以“How old are you?”教学为例, 让学生们两两为一组, 展开英语对话, 创设真实化的交际情境, 鼓励小学生们运用之前所学习到的相关句子, 如Nice to meet you、What's your name? 等等展开对话交流, 既突显了学生的学习主体价值, 又真正让学生感受到语言的运用, 提升语用能力。

结束语

义务教育英语课程标准明确指出, 外语教育更应该重视学生语言学习的过程, 体现语言学习的实践性, 让学生在语境中体验、接触、理解、运用。通过情境的创设, 能够减少日常教学的机械性和功利性, 既能够凸显学生的主体价值, 又能够促进他们在不断体验语言, 运用语言中发现英语语言规律, 掌握英语语言技巧, 从而达到课程标准要求, 实现日常教学效果高效化。

参考文献

- [1] 孙果. 小学英语表演活动中情境创设的策略——以“How do you come to school?”的教学为例[J]. 江苏教育研究, 2021(02): 65-67.
- [2] 张燕治. 变换创设情境手段, 构建小学英语阅读的活力课堂[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 181-182.
- [3] 林瑞红. 以核心素养为导向的小学英语课堂教学情境创设[J]. 校园英语, 2020(31): 142-143.
- [4] 张艳. 浅谈如何创设有效情境活跃小学英语课堂[J]. 考试周刊, 2020(54): 105-106.