

# 小学数学教学中学生的数感培养探析

阿旺

(西藏日喀则市谢通门县仁钦则乡小学 西藏 日喀则 858900)

**【摘要】**小学数学是学生数学学习的基础,因此教师一定要足够重视。在进行教学时,教师要注重对学生数感的培养,数感的提升能够更好的帮助学生理解数学的深刻含义,对数学计算更为灵敏,并且有助于学生的全面发展。本文简要的讨论了小学数感培养的重要意义,并且对该对小学生进行数感培养提出了自己的见解。

**【关键词】**小学; 数学教学; 数感培养; 探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.139

数感,顾名思义就是对数学的感觉,在小学阶段主要是指学生对数字或者是计算的感觉。在传统的教学之中,教师并未把对学生的数感培养作为重点,但是在当今的教育之中,培养小学生的数感却是一项很重要的教学任务。在小学数学的学习之中,学生如果能够形成良好的数感能力,那么将会大大提升学生解决问题的能力,并且能为学生日后的学习奠定良好的基础,数感的培养对学生日后的数学学习意义重大。数感对于学生的数学学习意义重大,因此在此根据笔者的教学经验提出了一些见解。

## 一、培养数感的意义

数学对于大多数学生而言都是一门令人头疼的学科,许多学生对于数学的学习感到一筹莫展。因此,对学生进行数感培养就显得尤为重要。特别是对小学阶段的学生而言,数感的培养能够让学生提升自我解决问题的能力,让学生在小学阶段提升数学成绩,而且会为学生日后的数学学习提供更多的便捷。数感的培养能够让学生对数学问题做出更为全面的探究,学生能够更为高效快速的解决所遇到的数学问题。另外,数感的提升还有助于学生的全面发展,能够增加学生的认知力以及辨别是非的能力,使得数学问题变得迎刃而解,学生能够更好的解决数学问题。数感的提升既能让学生会学该怎样对数学问题进行分析,又能够锻炼学生对问题的总结归纳能力,能够把陌生的题目转向熟悉。

## 二、培养小学生数感的具体措施

### 1. 把生活融入教学

生活和学习本就是密不可分的一体,因此在进行数学教学时一定不能脱离了现实生活,要把生活中的场景带入到数学课堂之中。举个简单的例子,在小學生刚开始学习认识数字时,教师一定不要盲目的让学生死记硬背1、2、3……这样只会让学生对学生学习感到厌烦。教师可以把生活中的例子带入到数字的认识课堂中,对数字进行生活中事物的类比,如“8像葫芦,9像勺”。同时,教师在教学生要注重学生的差异性,对学生进行针对的教学,让学生学会更加细致的观察生活,从而激发学生的学习热情,在日常生活中中学生也会时刻的联想到数学学习。

### 2. 让学生在实践中培养数感

实践是学习的最好方式。一般数学知识比较抽象难以理解,它不像图表之类的直观。因此,在教学时,教师可以多让学生进行实践,在实践中提升数感。举个简单的例子,在学习完测量这部分的内容后,教师可以让学生对自己及同学的身高进行测量,从而对长度形成一个初步概念。而在学习完图形的面积及周长时,教师可以让学生对自己的数学课本、书桌等物品进行测量,并计算出其周长和面积。通过这种方式能够深化学生对知识的感受,对知识能够有更好的吸收。老师也可以让学生去超市对一些水果或者蔬菜进行称重,从而帮助学生更好的理解重量,对数字也会有更深刻的理解。通过这种实践的方式便能很好的把抽象的数学知识具体化,学生在数学学习的过程过会产生更为真实的感

受,从而有助于学生数感的培养。

### 3. 重视学生的估算能力

估算在日常生活中国的使用范围十分广泛,特别是在购买物品时,我们必须对自己所购买的东西的价格做出估算,确保其在自己的支付能力范围内。另外,在各种各样的项目中,都需要对项目的财务做出资金预算,以确保项目的顺利开展。因此,小学数学老师一定要注重对学生估算能力的培养,这样可以提升学生的计算能力。估算还可以用来帮助学生进行检测自己的计算是否出错的好方法,学生能够节约更多的时间。教师在教学时一定要多对学生的潜力进行挖掘,让学生针对同一个题目找到不同的解决办法,拓宽解题思路的同时培养学生的数感。

### 4. 对数学知识进行综合利用

学习的最终目的是为了运用。之所以要培养学生的数感,是因为它能够帮助学生提升学习思考的意识,能够以更为严谨、端正的态度来使用数学知识。学生通过自己对数学的感受能够对学习的内容做出表述,更好的实现数学知识的交流。在进行低年级的数学教学时,为了让学生对数产生更为全面的认识,老师可以让学生掌握100以内的数字。教学过程中,老师可以指示学生找到书本的具体页码。比如说先让学生找第2页,然后再让学生找到第4页及第8页,学生在翻阅的过程中就会逐渐的意识到4就是2个2、8就是4个2,之后再让学生进行其他数字的翻页联系,让学生在认识数字的同学为自己日后的数学学习打下基础。像这样不独立的进行教学,而是综合的对学生传授数学知识对学生的数学学习能够带来更多的好处,学生的数感也能在这样的教学之中得到更快的提升。

## 三、结束语

综上所述,数感对于学生的数学学习意义重大。在小学阶段,数感不仅能提升学生解决数学问题的能力,而且能够锻炼学生对知识的总结归纳能力,让更多的学生能够对数学多一份喜爱。教师在培养学生的数感时一定要采取适当的方式,把生活融入教学之中、注重对学生估算能力的培养、让学生通过实践去学习、最终实现数学的综合应用。在教学时教师一定要有耐心,循序渐进的推进教学,让学生能够有更多的空间和时间去感受数学知识,不断的让学生去发掘自己的潜能,提升学生的综合能力。数感的培养可以使学生的数学素养出现质的飞跃,学生能够通过自己的能力对数学知识做出合理的解释,提升数学计算的能。

## 参考文献

- [1]王经南.调兴趣、练能力、长本领——小学低年级数学教学中学生的数感培养[J].数学大世界(下旬),2020(08):36.
- [2]包玉梅.让学生对数学有“感”——小学数学教学中学生数感培养[J].新课程,2020(29):187.
- [3]章替.让学生有“感”——小学数学教学中学生的数感培养[J].数学大世界(下旬),2020(03):95.