

提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究

朱慧慧

(江苏省启东市惠萍小学 226200)

[摘要]随着经济社会的不断发展,当前的教学方式已不再适用于当下,因此,小学的新课程改革也在不断革新。所进行改革的内容也逐渐趋近于社会需求,教学体系同时也不断完善。小学数学作为数学阶段最重要的学科之一,教师在学生学习时做好正确有效的引导,对学生的未来发展有着重要作用,促进学生自身的完善。

[关键词]小学数学;开放性教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.248

引言

开放性教学,简单来说就是在教学的过程中,通过营造课堂生动氛围,增加课堂活动来提高学生的学习兴趣的一种方式。数学是一门逻辑性较强,对自身能力要求较高的学科,运用开放式教学对培养学生自主探究能力和独立学习的习惯有着重要作用,从而提升学生的学习能力。下面,我将围绕小学数学开放性教学效率做出具体分析。

一、确定教学目标,创造科学有效的教学方法

教师在课堂中的角色不仅仅是知识的教授者,事实上在更多时候是课堂中的引导者,教师的合理有效引导对提高教学效率有着重要作用。因此,教师就应该不断提升自己的教学能力,从教学思维入手,根据社会所发展的状况,转变教学思维,改变传统的教学方式。因为,我国社会在不断发展,以前的传统教学模式已经不再适用于当下,所以,教师要在教学的过程中不断观察学生的学习状态^[1]。在课后教师也要主动与学生进行沟通,了解学生的学习需求,这样才能更有针对性地创建出合理的教学方法。在课前,教师也要做好备课,根据班级内学生的理解能力和学习状况,制定出科学的教学目标,在实现目标的过程中,再逐步找寻有效的教学方法。同时,教师所创造的教学方法要具有一定的灵活性,小学的学生所具有的家庭氛围不同,其道德程度也不同,因此,在选择教学方式的过程中,教师要注意不能过于单一。应该从学生自身入手,以提升学生理解能力,拓展学习思维为主,让不同程度的学生都能接受到良好的教育熏陶,使人格和学习都可以得到良好发展。

例如,在讲解《长方形和正方形的面积》时,教师就要在实际教学前,进行备课,对班级内所有学生的自身状况进行分析,并对教材做出仔细研究,寻找重要的学习知识点,从而制定出合理的教学目标。在教学中,教师可以先讲解长方形和正方形的面积所需要的重要要素,还有其重要的公式。并在课堂中带领学生先做几道题目,了解学生的接收状态,这样才能及时对自己的教学方式做出调整。教师还可以提出一些比较难度的问题,将学生分成若干组,组织学生进行讨论,鼓励每个学生都可以说出自己的想法,在交流沟通的同时,拓展自己的解题思维,加强自己的语言表达能力。因此,指定一个科学、合理、有效的教学方式是小学数学当中开放式教学的重要内容之一,也是提高教学效率的重要方式之一。

二、营造教学氛围,构建课堂良好的师生关系

数学本身就具有逻辑性强、学习难度高的特点,因此对于学习理解能力不高的学生,长期下来,就会失去对学习数学的兴趣。而教学环境仍然处在一种压抑的环境下,学生也会

变得更压抑,从而很难提起学习的兴趣^[2]。教师要做的就是改变自己的教学方式,不要总将教学的注意力放在教授学生知识点的方面上,而要将教学注意力适当的转到营造良好的学习氛围上面。一个好的学习氛围,可以有效激发学生的学习兴趣,提高自主学习能力。要想最大限度地发挥开放性教学,就要用更多样的方式,打造出生动活泼的学习氛围。

教师可以适当举行一些教学活动,在知识点的基础上,利用学生对新鲜事物具有好奇心的特点,开展活动,教师还要鼓励学生积极参与,将教学活动做到覆盖全班级,以此最大程度发挥此种教学方法的最大作用。这样的教学方式,不但可以帮助学生理解知识、加深知识点的印象,还可以有效调动学生的学习积极性,为以后学习难度更大的数学知识打下坚实基础。

三、开放教学环境,引导学生用科学方式学习

无论对哪一学科来讲,想要学好这一门课,不仅需要在学习的过程中认真听讲,还需要学生运用适合自己的、更加科学的方法进行学习。小学时期的学生年龄较小,智力发展还不完善,让学生自己去寻找适合自身的学习方法,是一件很困难的事。因此,教师就需要对学生进行引导,从学生自身所具有的性格特点入手,鼓励学生在学习的过程中进行独立思考。并且,教师还可以运用小组合作讨论的方式,通过成员间的合作交流和实践学习的方法,帮助学生针对某一知识点进行理解^[3]。

同时,教师还可以运用互联网,查找一些有关于教材内容的资料,用资料辅佐教学,实现对教学资源的深度挖掘。最后,教师更应该引导学生将学习内容与现实生活相结合,让学生在熟悉的环境下学习,这样可以更容易接受难度较高的数学知识,最后来达到帮助学生理解的目的。

结束语

小学数学教学中所运用的开放式教学,对学生自身的完善有着重要意义。教师在实施开放性教学时,要注重对学生的兴趣进行培养,兴趣是最好的老师,学生对数学有了一定的兴趣,才能更好的进行学习。同时,教师还应该尊重学生在课堂中的主体地位,要主动了解学生的学习需求,从而制定出有针对性的教学方式,为学生的未来发展打下基础。

参考文献

- [1]韩晓丰,杨春英.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J].数学学习与研究,2019(04):76.
- [2]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]王兴香.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略[J].数学大世界(下旬),2017(04):31